

**ЧАМЗИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ
МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 4 от « 28 » марта 2023 года

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом
_____ /Дрыгина Н.Ю./

Протокол № 8 от «28» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /А.Ю.Ерошкин/
« 17 » апреля 2023 года

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ЗА 2021 ГОД
(отчетный период с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года)**

**П. КОМСОМОЛЬСКИЙ
2023 год**

Оглавление

1. Система управления организации.....	4
2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	5
3. Организация учебного процесса	10
4. Востребованность выпускников	28
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	29
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	33
7. Показатели деятельности МБОУ «КСШ №3», подлежащей самообследованию по состоянию на 20 апреля 2023 года.....	34

Самообследование МБОУ «КСШ №3» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Система управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом МБОУ «КСШ№3».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Координация деятельности органов управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году всеми педагогами программный материал пройден в полном объёме.

Успеваемость учащихся школы по классам за 2022 год

Качество знаний по параллелям, %

Классы	III четверть		IV четверть		год		I четверть		II четверть	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
1										
2	64,4	100	62,5	100	62,5	100	71,8	100	64	100
3	63,4	100	61	100	61	100	45,6	100	55,6	100
4	62	100	50	100	50	100	50	100	45,2	100
1-4	61,8	100	58	100	58	100	55	100	54,8	100
5	59,5	100	64,9	100	64,9	100	57	100	48,8	100
6	28,6	100	27,9	100	27,9	100	57,9	100	55,3	100
7	27,7	100	23,4	100	23,4	100	28,6	100	25	100
8	21	100	21	100	21	100	26,7	100	26	100
9	24,3	100	24,3	100	24,3	100	24,3	100	21,6	100
5-9	32,1	100	33,3	100	33,3	100	39,3	100	35,5	100
10			52,9	100	52,9	100			44,4	100
11			63,6	100	63,6	100			58,8	100
10-11			64	100	64	100			51,4	100
Итого по школе:	44	100	45,5	100	45,5	100	45,5	100	43,9	100

Показатели уровня обученности и качества знаний учащихся по школе

	2018-2019		2019-2020		2021-2022	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2 классы	100	56	100	54,5	100	62,5
3 классы	100	53,8	100	52,2	100	61
4 классы	100	55,9	100	52,6	100	50
Начальная школа	100	55,3	100	53	100	58
5 классы	100	52,3	100	42,4	100	64,9
6 классы	100	26,2	100	44,2	100	27,9
7 классы	100	19,5	100	23,1	100	23,4
8 классы	100	45,2	100	17,5	100	21
9 классы	100	41,2	100	28,6	100	24,3
Основная школа	100	40,6	100	31	100	33,3

10 классы	100	47	100	48	100	52,9
11 классы	100	50	100	61	100	63,6
Средняя школа	100	45,2	100	53,5	100	64
По школе	100	45,6	100	46,8	100	45,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

В 2022 году в 9 классе обучались 37 учащихся. 36 обучающихся 9-ого класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, и успешно ее прошли. 1 ученик закончил 9 класс со свидетельством. Обязательным условием допуска к ОГЭ было устное собеседование. С этой задачей все выпускники успешно справились.

Результаты ОГЭ по основным предметам

Предмет	Кол-во сдававших	5		4		3		2		Средняя отметка	Качество обученности
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	36	15	41,7	9	25	12	33,3	0	0	4	66,7
Математика	36	2	5,6	19	52,7	15	41,7	0	0	3,6	58,3

Результаты ЕГЭ

В 2022 году в 11-м классе обучались 22 ученика. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, все успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

Обязательным условием допуска к ГИА было написание сочинения. С этой задачей все выпускники успешно справились.

Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной итоговой аттестации и др. нормативными документами, своевременно был проведен педсовет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации.

Показатели ЕГЭ по основным предметам

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2021-2022 учебный год

Всего уч-ся	24-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Средний балл по школе	Минимальное к-во баллов, установленное Рособранзором	Наивысший результат по школе
22	1	1	5	9	4	2	64,8	24	89- Сафронов Д.

Результаты ЕГЭ по математике за 2021-2022 учебный год (профильный уровень)

Всего уч-ся	18-26 баллов	27-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	Средний балл по школе	Минимальное к-во баллов, установленное Рособранзором	Наивысший результат по школе
16	0	0	1	0	6	5	4	62,8	27	78- Сафронов Д.

Результаты ЕГЭ по выбору

Обществознание 2022 год (42б)			История 2022 год (32б)			География 2022 год (37б)		
сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл
17	0	61,5	5	0	68,6	4	0	68

Биология 2022 год (36б)			Химия 2022 год (36б)			Литература 2022 год (32 б)		
сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл
5	0	35,2	1	0	48	2	0	47

Физика 2022год (36 б)			Информатика 2022 год (40 б)			Английский язык 2022 год (22 б)		
сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл
5	0	54,8	3	0	58,7	1	0	76

2 выпускника (9%) награждены медалями «За особые успехи в обучении»

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента; в 6-х, 7-х, 8-х,9-х классах снижение результатов не значительное.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по сравнению с оцениванием за 2021-2022 учебный год показал снижение качества знаний по русскому языку, истории, обществознанию, математике, физике, английскому языку, географии в 5–9-х классах. Стабильная динамика наблюдается по биологии, русскому языку, обществознанию, химии в 9 классах,

Так как отметки, полученные за выполнение ВПР не влияют на результаты оценивания за четверть и не выставляются в классном журнале, у многих обучающихся сложилось легкомысленное отношение к результату ВПР. Отсутствует должный контроль со стороны родителей.

У обучающихся отсутствует или слабо развито умение пересказывать, находить главное, формулировать выводы. Небольшой словарный запас у большинства учащихся препятствует полному и последовательному ответу. Часть учащихся плохо понимает рассказ и объяснения преподавателя потому, что уровень их владения терминами, используемыми в этом случае, крайне низок. Аналитическое мышление, умения выстраивать логичный ответ, определять причинно-следственные связи между процессами, явлениями находятся на стадии формирования, а потому многие дети ещё не могут представить качественный ответ (по истории, обществознанию)

Отсутствие умения формулировать развёрнутые, содержательные ответы; не развиты (слабо развиты) навыки критического и аналитического видов мышление, что для успешного написания ВПР по истории принципиально; умение определять причинно-следственные связи, формулировать выводы не развито; отсутствие (слабое знание) элементарных представлений об истории родного края.

Участники ВПР по английскому языку показали низкие результаты в определенных видах речевой и

языковой компетенций. наиболее сложными для выполнения оказались задания на оперирование лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте (грамматика и лексика), осмысленное чтение вслух и умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию. В то время как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте и аудирование с пониманием запрашиваемой информации вызвали меньше трудностей.

При обучении осознанному чтению вслух необходимо систематически выполнять фонетические тренировки по имитации отдельных звуков, слов, словосочетаний прочитанного текста; добиваться осознанного применения грамматических структур в речи; регулярно отрабатывать на уроках разные стратегии извлечения нужной информации с использованием визуальных опор (картинки, схемы, фото) и вербальных опор (ключевые слова, план), продолжить работу по отработке навыков чтения; аудированию в формате диалогической речи;

Анализ выполнения работы по русскому языку показал, что учащиеся могут ориентироваться в содержании текста, а также умеют анализировать прочитанный текст, но некоторые еще испытывают трудности в определении основной мысли, определении типа текста, в умении распознавать стилистически окрашенное слово в прочитанном тексте; умеют распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, выполнять морфемный и словообразовательный разбор.

Ученики плохо справились с распознаванием причастного и деепричастного оборотов. Распознавание производных предлогов и союзов, их правописание тоже вызвало затруднения. Также у учащихся выявлены затруднения в умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Учащиеся еще допускают ошибки в постановке ударений в словах, ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах, не все обучающиеся могут обнаружить ошибку в образовании формы слова.

Сложность работы по географии в 7 классах заключалась в том, что обучающиеся выполняли работу без атласа, тогда как при постоянной работе и сдачи ОГЭ разрешается пользоваться этим источником.

Ряд обучающихся 6 класса, выполняя работу по обществознанию, продемонстрировали низкий уровень работы с высказываниями писателей и деятелей духовной культуры. Отсутствие навыков работать с терминологией политико-правовой сферы и составлять тексты на основании предложенных терминов. Причинами данных затруднений являются следующие факторы: отсутствие умения формулировать развернутые, содержательные ответы; поверхностное знание терминологии.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях, умение выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Учителям математики следует взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации выделением нужных данных. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома. Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен недопониманием условия некоторых задач, а также ошибками в вычислениях.

Выявленные в ходе анализа результатов ВПР типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по предметам:

- запланировать систематическую коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- усилить практическую направленность предмета, умение использовать полученные знания в жизни;
- наметить индивидуальный план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Предметы	Количество победителей и призеров олимпиад
районный (городской) уровень	
Технология	15
Математика	4
Физика	2
Химия	4
История	1
Обществознание	9
Право	-
Экономика	-
Иностранный язык	4
Физическая культура	10
Мордовский язык	5
МХК	1
Литература	4
Русский язык	3
ОБЖ	1
География	3
Биология	2
Информатика	-
Астрономия	2
Республиканский	
Литература	1
МХК	-
технология	1
физика	-
эрзянский язык	-
история	-
обществознание	-
право	-
ОБЖ	-

Вывод: повышение эффективности образовательного процесса – основной результат, достижение которого является целью инновационных преобразований в образовательной системе школы. Образовательный эффект деятельности школы связан, прежде всего, с позитивными изменениями профессиональных компетенций педагогических работников. Педагогический коллектив школы готов осуществлять инновационную деятельность, отмечается повышение мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, ответственность и работоспособность, стремление внедрять в учебно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, способствующие результативности образовательного процесса, успешности обучающихся.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении; развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

В 2022 году в Школе обучались 18 детей с ОВЗ. Для них были разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы:

- АОП НОО для слабовидящих детей;
- АОП НОО для обучающихся с НОДА;
- АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью;

Для пятерых обучающихся с ОВЗ было организовано обучение на дому. Для них были разработаны индивидуальные учебные планы, в которые включены коррекционно-развивающие курсы. Обучение на дому проводилось с учетом психических и физических возможностей обучающихся. С

детьми-инвалидами в течение года работал педагог-психолог. Учителя-предметники, работающие с детьми с ОВЗ, применяли здоровьесберегающие технологии, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми, работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей.

3. Организация учебного процесса.

В работе с учащимися Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательного деятельности.

В школе имеются все необходимые условия для получения бесплатного качественного образования обучающихся.

На конец 2022 года в школе 20 классов-комплектов, обучалось 398 обучающихся, в том числе:

начальная школа - 165 чел.

основная школа – 198 чел.

средняя школа - 35 чел.

В течение года наблюдалось небольшое движение учащихся. Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ.

Набор в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о порядке приёма граждан в МБОУ «Комсомольская СОШ №3».

Перечень образовательных программ в ОУ:

Наименование образовательных программ	I уровень (кол. классов)	II уровень (кол. классов)	III уровень (кол. классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	8		
Общеобразовательная программа основного общего образования		10	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			2

Модель режима обучения (5-дневная учебная неделя):

1-11-ые классы – 5-дневная учебная неделя

Сменность:

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность уроков (по уровню обучения).

1 класс – сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут;

ноябрь –декабрь – 4 урока по 35 минут (1 раз в неделю - 5 уроков по 35 мин.);

январь–май – 4 урока по 40 минут (1 раз в неделю - 5 уроков по 40 мин.).

2-11 класс – 45 минут

Групп продленного дня – 3

В условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19), деятельность групп продленного дня будет осуществляться в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения РФ.

Режим работы в ГПД 1-х классов:

Вид занятий	Время
Встреча детей	11.45 – 12.00
Прогулка. Игры на свежем воздухе.	12.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30– 13.30
Внеурочная работа (кружки) (в зависимости от расписания)	13.30 - 15-00
Самоподготовка (со 2-го полугодия)	15.00 - 16.00
Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	16.00 – 16.30
Клубный час, игры по интересам.	16.30 – 17.40
Уборка рабочих мест. Уход детей домой.	17.40 – 18.00

Режим работы в ГПД 2, 3 классы

Вид занятий	Время
Сбор в группу.	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед. Прогулка. Игры на свежем воздухе.	13.00 – 13.30
Прогулка. Игры на свежем воздухе. Спортчас	13.30– 14.00
Внеурочная работа (кружки) (в зависимости от расписания)	14.00 – 15.00
Самоподготовка	15.00 - 16.30
Клубный час	16.30 – 17.10
Прогулка. Игры на свежем воздухе.	17.10 – 17.40
Уборка рабочих мест. Уход детей домой.	17.40 – 18.00

Режим работы МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» с 01.09.2022

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия по Республике Мордовия от 26.08.2022 года №01/2184-07-20-22 с 01.09.2022 вводится особый режим работы МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3».

1. Лица, посещающие школу, подлежат обязательной термометрии при входе в здание.
2. Проведение противоэпидемических мероприятий:
 - ежедневная влажная уборка всех помещений с применением дезинфицирующих средств;
 - генеральная уборка всех помещений 1 раз в неделю;
 - регулярная дезинфекция контактных поверхностей;
 - регулярное обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования;
 - регулярное проветривание учебных кабинетов во время перемены, рекреаций и коридоров во время уроков;
 - обеспечение постоянного наличия мыла и кожных антисептиков для обработки рук на входе в здание, в столовой и туалетных комнатах;
 - использование средств защиты обслуживающим персоналом (маски и одноразовые

перчатки).

3. Уроки физкультуры проводятся на улице, в случае неблагоприятных погодных условий – в спортивном зале (без объединения классов).
4. Специальное расписание времени прихода обучающихся в школу, составленное с целью минимизации контактов обучающихся.
5. Проведение во время перемен (динамических пауз) и по окончании уроков текущей дезинфекции помещений.
6. Проведение дезинфекции воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
7. Проведение в течение дня в каждом кабинете и рекреациях сквозного проветривания в отсутствие детей.
8. Обеспечение в столовой до и после каждого приема пищи обработки обеденных столов с использованием моющих и дезинфицирующих средств.

Уважаемые родители (законные представители), администрация МБОУ «КСШ№3» просит вас отнестись с пониманием к сложившейся ситуации.

Мы надеемся на вашу поддержку в реализации мер, направленных на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

С 01 сентября приход детей в школу будет осуществляться по графику.

Необходимо провести беседы с детьми о правилах посещения школы: обязательно обрабатывать руки после прихода в школу, не ставить портфели на парту, только на стул, стараться не трогать лицо и глаза в течение дня, постоянно обрабатывать руки, особенно перед приемом пищи и после посещения туалета.

График прихода в здание школы

Время прихода	Вход № 1 (центральный)	Вход № 2
7.30	1а, 2а	1б,2б
7.35	3а,4а	3б,4б
7.40	5а,6а	5б,6б
7.45	7а,8а	7б,8б
7.50	9а,10а	9б,11а

Единое расписание звонков МБОУ «КСШ №3» на 2021-2022 учебный год

Понедельник – пятница

7.55 – первый звонок

1 урок – 08.00 – 08.45 Перемена – 08.45 – 09.00

2 урок – 09.00 – 09.45 Перемена – 09.45 – 10.00

3 урок – 10.00 – 10.45 Перемена – 10.45 – 11.05

4 урок – 11.05 – 11.50 Перемена – 11.50 – 12.10

5 урок – 12.10 – 12.55 Перемена – 12.55 – 13.15

6 урок – 13.15 – 14.00 Перемена – 14.00 – 14.10

7 урок – 14.10 – 14.55 Перемена – 14.55 – 15.00

8 урок – 15.00 – 15.45

15.45 – окончание занятий

**Расписание звонков
для учащихся 1-ых классов**

1 полугодие	2 полугодие
1 урок – 8.00 - 8.35, перемена 10 мин. 2 урок – 8.45 – 9.20, динамическая пауза 40 мин., 3 урок – 10.00 – 10.35, перемена 15 мин., 4 урок – 10.50 – 11.25	1 урок – 8.00 – 8.45, перемена 10 мин., 2 урок – 8.55 – 9.40, динамическая пауза – 40 мин., 3 урок – 10.20 – 10.55, перемена 15 мин., 4 урок – 11.10 - 11.55

Режим работы 1-го класса

	месяц	Количество уроков в неделю	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность перемены (мин)
Первая половина дня первоклассника	Сентябрь - октябрь	3 и один урок в нетрадиционной форме	35	10
	Ноябрь - декабрь	4 и один день 5 уроков	35	10
	Январь - май	4 и один день 5 уроков	45	10
В середине учебного дня динамическая пауза 40 мин (прогулка, питание, двигательная активность)				

Пояснительная записка о режиме работы 1 класса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.10.5 2.4.2.2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Продолжительность учебного года в 1 классе общего образования составляет 33 недели.

Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.117802). Число уроков в день: в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. Максимальная нагрузка учащихся 1 класса согласно обязательной части учебного плана – 21 час. В связи с чем в ноябре – мае один раз в неделю проводится 5 уроков.

Реализуя рекомендации п.2.9.7. СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая 40-минутная пауза после первого урока, спортивные игры.

Динамическая пауза для учащихся 1 классов проводится после 1-ого урока в связи с завтраком учащихся и удалённостью столовой от здания начальной школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в среднем 330 часов, оно не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

**План внеурочной деятельности МБОУ «КСОШ №3» на 2022- 2023 учебный год
Начального общего образования (1-4 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов посещаемых учащимися за год				
		1	2	3	4	Всего
Часть обязательная для всех обучающихся						
Гражданско-патриотическое направление	«Разговоры о важном» (информационно-просветительские часы)	33	34	34	34	135

Общекультурное направление	«Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)	33	34	34	34	135
Социальное направление	«Тропинка в профессию» (профорентация)	33	34	34	34	135
	Воспитательные мероприятия: Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных мероприятиях. Этические беседы. Концерты, инсценировки Праздничные огоньки, спектакли. Культпоходы в кино, музей. Познавательные беседы, экскурсии, викторины, познавательные игры. (классные часы)	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Социальное направление	«Изучаем эрзянский язык»				34	34
	«Грамотный читатель»		34			34
Творческое направление	«Мир вокального искусства»		17	17	17	51
Общекультурное направление	«Орлята России»	33	34	34	34	135
	«Что? Зачем? Почему?»			34		34
Гражданско-патриотическое направление	«Я шагаю по родному краю»		34			34
Интеллектуальное направление	«Интеллектуальные игры»			34		34
	«Умники и умницы»	66				66
	«Калейдоскоп наук»				34	34
	«Секреты русского языка»				34	34
Физическое направление	Бассейн	33	17	17	17	84
Кружки от ДДТ на базе ОО						
	«Национальная мозаика»	66				66
	«Экологический мониторинг»		34	34		68
	«Легкая атлетика»		34	34	34	102
	Итого	330	340	340	340	1350

Основного общего образования (5-9 классы)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов посещаемых учащимися за год					Всего
		5	6	7	8	9	
Часть обязательная для всех обучающихся							
Гражданско-патриотическое направление	«Разговоры о важном» (информационно-просветительские часы)	34	34	34	34	34	170
Общекультурное направление	«Развиваем функциональную грамотность» (функциональная грамотность)	34	34				68
	«Формируем функциональную грамотность» (функциональная грамотность)			34	34		68
	«Основы функциональной грамотности» (функциональная грамотность)					34	34
Социальное направление	«Я и мир профессий» (профорентация)	34	34				68
	«Моя будущая профессия» (профорентация)			34	34		68
	«Мой выбор» (профорентация)					34	34
	Воспитательные мероприятия: Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных мероприятиях. Этические беседы. Концерты, инсценировки Праздничные огоньки, спектакли. Культпоходы в кино, музей. Познавательные беседы, экскурсии, викторины, познавательные игры. (классные часы)	17	17	17	34	34	119
Вариативная часть							
Социальное направление	«Изучаем эрзянский язык»		17	17	17		51
Творческое направление	«Музыкальная гостиная»			34			34
Общекультурное	ЮИД «Перекресток»		17	17	17		51

направление	«Технологи добра» школьный волонтерский отряд	17	17	17	34	34	119
Интеллектуальное направление	«По ступенькам русского языка»	34					34
	«Загадки истории»	34					34
	«Интересные свойства чисел»		34				34
	«Алиса в стране чудес»		34				34
	«Интересный мир информатики»			34			34
	«Друзья немецкого языка»				34		34
	«Химия в задачах»				34		34
	«На пути к ОГЭ»					34	34
	«Избранные вопросы математики»					34	34
Физическое направление	Бассейн	34	34	34	34	34	170
	Школьный спортивный клуб «Прогресс»	34	34	34	34	34	170
Кружки от ДДТ на базе ОО							
	«Радиотехника»	17	17	34	34	34	136
	«Теннис»	17	17				34
Итого		340	340	340	340	340	1700

Среднего общего образования (10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов посещаемых учащимися за год		
		10	11	Всего
Часть обязательная для всех обучающихся				
Гражданско-патриотическое направление	«Разговоры о важном»	34	34	68
Общекультурное направление	«Основы функциональной грамотности»	34	34	68
Социальное направление	«Мой выбор» (профорентация)	34	34	68
	Воспитательные мероприятия: Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных мероприятиях. Эстетические беседы. Концерты, инсценировки. Праздничные огоньки, спектакли. Культпоходы в кино, музей. Познавательные беседы, экскурсии, викторины, познавательные игры. (классные часы)	34	34	68
Вариативная часть				
Общекультурное направление	«Технологи добра» школьный волонтерский отряд	68	68	136
Интеллектуальное направление	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»		34	34
Физическое направление	Школьный спортивный клуб «Прогресс»	68	68	136
	«Формула успеха» (спортивные игры)	34		34
	«Бассейн»	34	34	68
Итого		340	340	680

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Регламентирование образовательного процесса в 2022-2023 учебном году:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классе 33 недели.

Начальная школа

Продолжительность учебных четвертей в 1 классах

Четверти	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
	Дополнительные каникулы		
	20.02.2023г.	26.02.2023г.	
4 четверть	04.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель
Всего			33 недели

четверти (полугодия)	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
2-4 класс			
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
4 четверть	04.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель
Всего			34 недели

Основная школа

четверти (полугодия)	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
5-8 классы			
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
4 четверть	04.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель
Всего			34 недели
9 класс			
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
4 четверть	04.04.2023г.	25.05.2023г.	7 недель
Всего			33 недели

Средняя школа

четверти (полугодия)	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	

10 класс			
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
4 четверть	04.04.2023г.	31.05.2023г.	8 недель
Всего		34 недели	
11 класс			
1 четверть	01.09.2022г.	25.10.2022г.	8 недель
2 четверть	07.11.2022г.	23.12.2022г.	7 недель
3 четверть	09.01.2023г.	24.03.2023г.	11 недель
4 четверть	04.04.2023г.	25.05.2023г.	7 недель
Всего		33 недели	

Продолжительность каникул в течение учебного года:
Рекомендуемые Министерством образования Республики Мордовия сроки проведения каникул в 2022-2023 учебном году:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.2022	03.11.2022	9
Зимние	26.12.2022	08.01.2023	14
Весенние	27.03.2023	02.04.2023	7
Всего 30 дней			
Дополнительные 1 класс	20.02.2023	26.02.2023	7
Летние	01.06.2023	31.08.2023	92

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04 ноября – День народного единства, 23 февраля - День защитника Отечества, 08 марта – Международный женский день, 01 мая – Праздник весны и труда, 09 мая – День Победы.

График работы школьного бассейна

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13.00-14.00	1 кл.	2 кл.	2 кл.		
14.00-15.00		4 кл.	3 кл.	1 кл.	1 кл.
15.00-16.00	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
16.00-17.00			8 кл.	10 кл.	11 кл.

Режим работы библиотеки

День недели	Время работы
Понедельник	9.40.-10.40.
Вторник	8.00.- 15.00.
Среда	8.00.- 15.00.
Четверг	8.00.- 15.00.
Пятница	8.00.- 15.00.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классы	Время
1Б, 2Б, 3Б, 4Б (завтрак)	08:45 – 09:00
1А, 2А, 3А, 4А (завтрак)	09:45 – 10:00
5-11 (льготники, завтрак)	10:45 – 11:05
5-11 (родительская плата, обед)	11:50 – 12:10
1-4 ГПД (обед)	12:55 – 13:15

График проведения «Дней здоровья»:

«День здоровья» запланирован на 7 апреля 2023 года (пятница) во Всемирный День Здоровья.

Юноши 10 класса проходят учебные сборы в мае каждого года.

Проведение промежуточной аттестации: в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классах) проводится по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательного процесса в период с 15 по 25 мая.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

6. Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Лукьянова И.М.	Зам. директора по ВР	понедельник	7.10 – 16.00
Скоморохова О.В.	Зам. директора по УВР	вторник	7.10 – 16.00
Климов В.П.	Преподаватель-организатор ОБЖ	среда	7.10 – 16.00
Потекаева Е.А.	Советник директора по ВР	четверг	7.10 – 16.00
Ерошкин А.Ю.	Директор	пятница	7.10 – 16.00

7. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и др. при условии снятия ограничений во втором полугодии.

8. Родительские собрания:

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год (классные), при условии снятия ограничений.

Проводятся по плану не реже двух раз в год (общешкольные), при условии снятия ограничений.

Педагогическому коллективу рекомендовано запланировать родительские собрания в онлайн режиме.

9. Регламент административных совещаний:

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (четверг)

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (понедельник)
Административное совещание - каждую пятницу (еженедельно)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
за 2021 – 2022 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) в 2021 – 2022 учебном году была сформулирована общая *цель воспитания* в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи**

воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа школы, построенная в 2021-2022 уч.году в соответствии с новой программой воспитания, позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь участников образовательного процесса.

Практическая реализация основных направлений воспитательной работы осуществлялась через инвариантные и вариативные модули. В рамках каждого модуля были достигнуты определенные результаты, достижения, проанализированы недостатки, определены проблемные зоны, намечены пути совершенствования воспитательной деятельности.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

- 1. Инвариантные модули:** «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями».
- 2. Вариативные модули:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ПАВ).

В рамках реализации инвариантного модуля *«Классное руководство»* была проделана следующая работа:

- составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год
- в каждом классе проведено по 34 классных часа в соответствии с календарным планом воспитательной работы
- оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы
- утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях
- организовано дежурство по школе
- родительские собрания по плану

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Ежемесячно:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. ПМО классных руководителей

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Вывод: Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

В рамках реализации инвариантного модуля **«Школьный урок»** проводилась следующая работа: в соответствии с планом мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля **«Курсы внеурочной деятельности»** осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы кружков учреждений дополнительного образования детей;
- дополнительные образовательные программы предметных кружков в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- исследовательскую деятельность.

Сетка часов внеурочной деятельности начального общего образования

Сведения о кружках и секциях в МБОУ «Комсомольская СОШ №3» 2021-2022уч.год

Названия кружков, секций	ФИО преподавателей	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции		Дети, состоящие на различных видах профилактического учета
Внеурочная деятельность				
«В мире сказок»	Ховатова Е.В.	17	1а	
«Удивительный мир сказок»	Бояркина М.В.	20	1б	
«Интеллектуальные игры»	Митрофанова М.Н.	25	2а	
«Математика вокруг нас»	Железцова О.Н.	24	2б	
«Мир чтения»	Томилова В.В.	21	3а	
«Занимательная математика»	Сабурова Н.В.	20	3б	

«Занимательная математика»	Кротова Л.А.	17	4а	Захитов Алмаз (СОП)
«Занимательная математика»	Власова И.Н.	26	4б	
«Юный биолог»	Бурова А.И.	17	5а	Ларюшкина Валерия
«Удивительный мир математики»	Якушева Н.В.	20	5б	
«Занимательная математика»	Сергеева Ю.С.	13	6 а	Новиков Роман (СОП)
«В мире музыки»	Бузинова М.Н.	21	6б	Мельников Евгений
«Немецкий удовольствием»	Бояркина С.Н.	22	7а	
«Творческая мастерская»	Пиксайкина Е.Н.	24	7б	
«Говори и пиши правильно»	Архипова С.В.	15	8а	Макаров Алексей Александрович Урмашкин Сергей Александрович Беляков Максим Александрович
«Занимательная математика»	Вольцова Е.А.	24	8б	Кобляков Максим
«Путешествуем английским языком»	Бондаренко О.В.	24	9а	Здуков Родион Евгеньевич, Чирясова София (СОП), Яковлева Полина (СОП)
Черчение	Елисеев Ю.Н.	15	9б	
«Говори и пиши правильно»	Ковайкина Е.Ю.	17	10	
«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»	Эрзяйкина С.А.	22	11	
«Знатоки эрзянского языка»	Ковайкина Е.Ю.	40	6а, 6б, 7а, 7б классы	
«География вокруг нас»	Акимова Н.В	10	9а,9б классы	
«Музыкальная мозаика»	Бузинова М.Н.	15	1-4 классы	
«Юный химик»	Пиксайкина Е.Н.	15	7-8 классы	
«Удивительная биология»	Бурова А.И.	15	8-11 классы	
«По страницам истории»	Хуснутдинова С.В.	10	11 класс	
Школьный спортивный клуб «Прогресс»	Дугушкин М.Н.	40	5-11 классы	
«Технологи добра» школьный волонтерский отряд	Потекаева Е.А.	20	8-11 классы	
«Знатоки русского языка»	Эрзяйкина С.А.	39	9а,9б	
ЮИД «Перекресток»	Климов В.П.	15	5-7 классы	
Кружки				
«Экологическая лаборатория» ДДТ	Цаплина Т.А.	20		
«Юные друзья природы» ДДТ	Власова Е.Ф.	20		
«Радиотехника ДДТ	Федоськин В.Г.	20		
Секции				
Плавание «КСШ№3»	Климов В.П.	50		Макаров Алексей Александрович

Легкая атлетика ДЮСШ	Храмов С.Н.	25	
Волейбол	Кармилицин А.Е.	15	
Шашки, шахматы ДЮСШ		6	

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%

В рамках реализации инвариантного модуля «*Работа с родителями*» школа тесно сотрудничала с семьями обучающихся. Так как процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Без участия родителей в организации воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает определенное место в воспитательной системе школы.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения микроклимата семьи и условий семейного воспитания (сбор информации о составе семей учащихся, о доходах, состоянии здоровья, об уровне образования родителей, о характере взаимоотношений между детьми и родителями), по этим данным в школе составлен социальный паспорт.

Работа с родителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - информация для родителей на школьном интернет-сайте
 - работа Совета профилактики
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Отмечено, что многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общественные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. Но это, как правило, только в начальных классах. Большую работу с родителями проводят учителя начальных классов.

В этом году проводились общешкольные родительские собрания – онлайн, но в классных коллективах они проводились очно.

Два раза в месяц проводится родительский всеобуч, который проводят классные руководители.

В школе есть семьи, состоящие на учете в КДНиЗП. На конец учебного года их 5: Кузьмина О.С., Труфановы, Мельникова И.Е., Еделева Ю.А., Масловы. С ними ведется постоянная работа, которую проводят классные руководители, администрация школы, психолог, сотрудники ПДН и КДНиЗП.

На 5 заседаниях Совета профилактики с приглашением инспекторов ПДН рассматривалось поведение и отношение к учебе 5 учащихся и образ жизни 5 неблагополучных родителей.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, классным руководителям необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

К сожалению, в связи с санитарными ограничениями снизилось вовлечение родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность школы

В рамках реализации инвариантного модуля *«Самоуправление»* в сентябре во всех классах прошли выборы активов, были распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли активисты 8-11 классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Проводились рейды по проверке школьных принадлежностей.
2. Проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Оформлялись стенгазеты.
4. Принимали участие в подготовке всех основных мероприятий согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, новогодних мероприятий, Дня Победы и др.
5. Участвовали в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

В рамках реализации инвариантного модуля *«Профориентация»* проводилось профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и детей – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагоги актуализируют их профессиональное самоопределение через циклы профориентационных часов общения, профориентационные игры; онлайн-экскурсии на предприятия; онлайн-посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» и др., созданных в сети Интернет.

Частыми гостями в школе являются представители различных учебных заведений, которые приезжали с агитацией поступить в то или иное учебное заведение.

Пятая трудовая четверть для 20 учащихся старших классов началась в июне. В этом учебном году был организован лагерь труда и отдыха для учащихся 8 класса, начальником которого являлась Архипова С.В. Ребята 7-8 классов работали на территории школы. В течение лета учащиеся 5-6 классов работали по графику на клумбах.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости, развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

Вариативный модуль **«Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. А их в 2021-2022 учебном году было очень много: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; Мероприятия, посвященные Дню семьи; Сделаем планету чище (экологический субботник); Месячник, посвященный пожилым людям; День Учителя; Мероприятия, посвященные Дню отца, бабушек и дедушек, матери; Мероприятия, посвященные Дню Народного Единства; Мероприятие «Место подвигу...», посвященное Дню героев Отечества; Мероприятия «Мы встречаем Новый год...»; «Блокадный Ленинград»; Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, 8 Марта; День земли; Праздник Весны и труда; Мероприятия, посвященные Дню Победы; Последний звонок; Выпускной вечер и др. Во всех мероприятиях принимали участие учащиеся 1 – 11 классов. А также были разработаны мероприятия по звеньям. Например, «День Снеговика» для учащихся 1 – 4 классов, «День юного героя – антифашиста» для учащихся 5-7 классов, «Испытай себя» для учащихся 8 -11 классов.

В 2021-2022 учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания проводились

тематические классные часы, уроки Мужества, традиционные общешкольные мероприятия, такие как:

- Квест «Наша Победа».
- участие в муниципальном проекте "Народов дружная семья",
- классный час «День памяти жертв ДТП»
- классный час «ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ДОСТОЙНЫ УВАЖЕНИЯ!»
- классные часы посвященные, Дню Неизвестного солдата.
- классные часы на тему:«9 декабря-День героев отечества».
- День памяти жертв терроризма;
- «Какой солдат не мечтает стать генералом...»;
- акция «Блокадный хлеб»;
- Единый час духовности «Голубь мира»;
- «Преступление, которому нет названия» (посвященное освобождению советскими воинами концлагеря Освенцим);
- «Души, опаленные Афганистаном»;
- конкурс «Письмо солдату»;
- урок мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда»;
- урок мужества «Они сражались за Родину»;
- конкурс рисунков «Сыны Отечества»;- виртуальная экскурсия по местам боевой славы «Дорога Памяти»;
- конкурс чтецов «Я о войне сегодня говорю...»;
- Смотр строя и песни;
- «Крымская весна» (посвященное годовщине принятия Крыма и Севастополя в состав России).
- Флешмоб детских хоров
- «Я - гражданин России!»
- День космонавтики, классный час «Просторы вселенной».
- торжественная линейка посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации.
- Всероссийском уроке Победы «Сады Памяти».
- почтил память погибших защитников Родины, возложением цветов в Сквере Боевой Славы
- игровой программой «Компьютерные технологии».
- встреча с отцом Дмитрием Кокоревым, которая была посвящена жизни адмирала Фёдора

Ушакова

- флэшмобе «Гимн России»
- Духовно – нравственное направление
- Проведена лекция иерея Дмитрия Кокорева «Александр Невский», фотовыставка «Моя мама», День словаря, акция «По зову сердца», уроки доброты, посвященные Дню людей с ограниченными возможностями,внеклассные мероприятия «Родной язык», Всероссийский день мордовских языков, круглый стол с родителями «Какие они...семейные традиции», акция «Добрая суббота», «Широкая масленица», фотоконкурс «Новый год в моей семье», республиканская акция «Марафон добра», акция «Подари книгу», флешмоб «Пушкин – жив!», «Прощание с Азбукой», «Праздник первой оценки», «Спешите делать добрые дела».
- классный час «Мой урожай»
- День пожилого человека,
- экскурсия в Болдино,.
- В рамках Всероссийского урока астрономии в 11 классе проведён урок «Чудеса Галактики».
- мероприятия ко «Дню Матери»
- познавательный час "Мама-слово дорогое"
- В рамках Дня инвалида было проведено мероприятие «Доброта спасёт мир».
- Волонтерский отряд «Технологи добра» "Добрые уроки", «Добро это мы»
- мероприятие «Здравствуй книжка неделя»,

- классный час «В гостях у дедушки Корнея» посвящённый жизни и творчеству К. И. Чуковского.

-16 апреля в нашей республике стало доброй традицией отмечать День мордовских языков (эрзянского и мокшанского),

-классный час «Широкая Масленица»

-Цикл мероприятий посвященных Международному женскому дню!

-экскурсия на конезавод

-экскурсия в Чамзинскую пожарную часть.

-6 июня – Пушкинский день России

В календарные планы воспитательной работы были внесены изменения по объективным причинам – в связи с противоэпидемическими ограничениями.

Вариативный модуль «**Детские общественные объединения**»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе созданы отряды ЮИД «Перекрёсток», ДЮП «Огнеборцы» (руководитель Климов В.П.), спортивный клуб «Прогресс» (руководитель Елисеев Ю.Н.).

В 2021 году открыто первичное отделение РДШ, под руководством Потеева Е.А. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
– организация работы в социальных сетях;
– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

С 2017 года на базе школы функционирует волонтерский отряд «Технологи добра» (руководитель Потеева Е.А.). В течение учебного года в школе проходило много акций, в которых участвовали волонтеры с привлечением учащихся 1-11 классов. Традиционными стали акции «Спешите делать добро», «Дети - детям» (по условиям которой ребята приносили одежду, канцтовары, игрушки для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все вещи были сданы в храм п. Чамзинка).

Активное участие учащиеся школы приняли в акциях «Поздравление жителей поселка с Днем пожилого человека» (расклеили поздравительные открытки на подъездах, в общественных местах), «Теплые окна» (помощь ветеранам), «Операция «Кормушка»» (изготовление кормушек для зимующих птиц), «Накорми бездомных животных», «Бумаге – вторую жизнь!» (сбор макулатуры), «Живи, родник!» (очистка родников)

Особое внимание уделялось участию в акциях, посвященных Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо ветерану», «Сад Победы» и др, а также Дню России.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через Интернет-группы классов и школы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьный Медиа центр освещает интересные, важные и значимые события школы (еженедельно), создает ролики, видеосюжеты, участвует в конкурсах школьных медиа. Размещается информация на сайте школы <https://shkola3komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>, в школьной группе ВК <https://vk.com/komss3>.

С начала учебного года выполнены и размещены видеоролики ко Дню Матери, Новому году, 8 марта, Дню Победы и др.

В каждом классе имеются общеклассные и родительские чаты.

Также в течение года проводились киноуроки.

В ходе работы по данному модулю происходит развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Вариативный модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Работа по данному модулю велась в течение всего учебного года. В рамках реализации задачи по формированию гражданско-правовых качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе проводились следующие мероприятия: операция «Внимание, дети!» (проведение классных часов, бесед, встреча с работниками ГИБДД, мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы», месячник гражданской обороны (встречи с представителями ГИБДД, МЧС, РЭС), месячник безопасности, акция «Без наркотиков» (классные часы и беседы по данной тематике, встречи с врачами КЦРБ, спортивные мероприятия «Мы за ЗОЖ!», анкетирование, встречи с представителями ПДН).

Был составлен и утвержден план совместных мероприятий с ПДН, КДНиЗП, КЦРБ Чамзинского муниципального района профилактического характера на 2021-2022 год. Часто в школе работали инспекторы ПДН Пронин И.Е. и Кокнаев Е.В., которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В формате лекций от работника ГБУЗ «Комсомольская ЦРБ» медицинской сестры Егоровой М.В. в школе прошла информационно-консультационная работа: «Вредные привычки», «Профилактика ВИЧ», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика энтеровирусной инфекции», кинолекторий «Профилактика ПАВ». В социальных сетях и через сайт школы среди родителей и учащихся регулярно распространялись листовки по профилактике новой коронавирусной инфекции.

22 ноября 2021 года в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям» состоялась встреча со старшим участковым ММО МВД России «Чамзинский» Дрыгиным Е.М., в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021» 24 ноября 2021 года в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» состоялась встреча обучающихся со специалистом по делам молодежи ГУ «Мордовский республиканский молодежный центр» Петякиной Ольгой Викторовной

Также в текущем учебном году прошли встречи учащихся с инспектором по пропаганде БДД Шолиным А.Ю. На встречах затрагивались различные темы по БДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. всероссийский урок, посвященный празднованию Дня трезвости, всероссийская акция «Здоровый образ жизни – основа национальных целей развития», всероссийская акция «Детский телефон доверия доступен в каждом уголке России», всероссийский урок по первой помощи.

Много бесед в этом учебном году было проведено по профилактике правонарушений на железной дороге.

Работа по профилактике ведется, и она заметна. В течение этого учебного года снизилось количество подростков, совершающих правонарушения. Недостатки тоже имеют место быть: мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий по данному направлению, не всегда классными руководителями отслеживается занятость учащихся в кружках и секциях, свободное время, в период каникул.

К сожалению, классные руководители не всегда сообщают администрации школы о нездоровой обстановке в семьях учащихся, что может повлечь за собой большие проблемы и неприятности. А также не сообщают о негативном поведении и поступках учащихся, с которыми нужно провести индивидуально профилактическую работу или рассмотреть на заседании Совета профилактики. Не

рассматриваются и дети, которые отстают в обучении. Эту проблему в следующем учебном году нужно исправить.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, заблаговременно выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также составлять протоколы и направлять их в КДН.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в поселке. Потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами обеспечивают удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школы.

Поэтому мы работаем в тесном сотрудничестве со следующими учреждениями: МБДОУ Д/с комбинированного вида «Аленький цветочек», Комсомольская центральная районная больница, Центр детского творчества, Комсомольская детско-юношеская библиотека, Физкультурно – оздоровительный комплекс, Детская школа искусств, Детская музыкальная школа, ГИБДД, МЧС, Ледовый дворец.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

Одинцов Павел, ученик 9 Б класса, занял II место в Практической олимпиаде по 3D моделированию Республики Мордовия.

ученик 2 «А» класса Грызунов Иван. Победил в конкурсе сувениров в номинации «Украшение» победители

Победители во всероссийском конкурсе поздравительных видеороликов «МЧС – МУЖЕСТВО. ЧЕСТЬ. СИЛА» - учащиеся 2 А класса Грызунов Иван, Дрыгина Маргарита, Иванов Кирилл, Турманкин Кирилл

Призеры во II региональном конкурсе творческих работ «Пламя памяти» . учащиеся 3 А класса Танаева Матвея, Дырину Александру, Чеплашкина Дмитрия,

Призеры в IV региональном конкурсе творческих работ «Беслан. В памяти навсегда!» учащихся 2 А класса Грызунов Иван, Дрыгина Маргарит, Турманкин Кирилл и учащихся 3 А класса Назаров Артем, Дырин Александр, Чеплашкин Дмитрий.

ПОБЕДИТЕЛЕМ муниципального этапа Всероссийского конкурса «Ученик года – 2022» стала ученица нашей школы – Куркова Виктория

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях показал, что в этом году учащиеся школы заняли 231 место по различным направлениям воспитательной работы, что на 12 мест больше, чем в прошлом учебном году.

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

По итогу анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников основной школы в 2021-2022 уч. году

Наименование школы	Общее количество выпускников 9кл.	Продолжение обучения									Итого чел./ %
		10 класс		СПО		Трудоустройство +вечерняя школа		Не определились		Выезд за пределы РМ (справка)	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
МБОУ «Комсомольская СОШ№3»	37	19	45,2	23	54,8	0	0	0	0	4	100%

Распределение выпускников средней школы в 2021-2022 уч. году

Наименование ОУ	Общее количество выпускников 11кл.	Продолжение обучения									Служба в армии
		Вузы (в т.ч., за пределы РМ)		СПО		Трудоустройство		Не определились		Итого Чел/ %	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
МБОУ КСШ№3	22	21	95,5	1	5,5	0	0	0	0	22/100	0

Из выпускников средней школы 2020-2021 г.продолжили обучение в лучших вузах России **РАЕХ-100 (2022 год)**

Наименование ОО	Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева	Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	Самарский государственный технический университет
МБОУ «Комсомольская СОШ №3»	10	1	1	1

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы.

Кадровое обеспечение

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	31		
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100		
Внешних совместителей	0	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	31	100	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	14	45,2
	первую	3	9,7
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	12	38,7	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	31	100	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	2		

Состояние библиотечного и учебно-информационного фонда.

Библиотека занимает 2 комнаты: читальный зал и помещение книжного фонда, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов МБОУ «КСШ№3» представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: - младшего школьного возраста, (1-4 классы); - среднего школьного возраста, (5-9 классы); - старшего школьного возраста (10-11классы); - периодическими изданиями, а также учебниками, литературой для педагогических работников.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	16
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	29509
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	10171 – 34,5%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	231
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	0
3) Электронный каталог	0
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	0
Количество мультимедийных пособий, шт.	991
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	0

Библиотека является непосредственным участником запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы для проведения уроков, мероприятий, написания рефератов, для работы над исследовательскими проектами.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

На 1 сентября 2022 года общий фонд школьной библиотеки составляет 29509 экземпляров, из них:

художественная литература – 17672 экземпляров;

учебники – 10171 экземпляров;

фонд медиатеки – 991 экземпляров.

В 2022 году все учащиеся МБОУ «КСШ№3» с 1 по 11 класс обеспечены бесплатным комплектом учебников.

Наличие школьного сайта (ссылка на адрес сайт в сети Интернет).

<https://shkola3komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

В МБОУ «КСШ№3» внедрена автоматизированная информационная система Сетевой Город. Образование (АИС СГО). Все учителя лица своевременно выставляют оценки в электронный журнал, что способствует повышению прозрачности в выставлении оценок, оперативному информированию родителей об успеваемости их детей, характере и тематике текущих работ, повышает ответственность педагогов за выставленные отметки.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

педагогическому коллективу:

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

учащимся:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

Вывод:

- МБОУ «КСШ№3» оснащено учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Материально-техническая база

Школа размещена в четырехэтажном здании. В 2022 учебном году в школе обучалось 400 (среднегодовой показатель) учащихся; учебный процесс осуществлялся в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 35 классных комнат, библиотека с книжным фондом 27856 экземпляров, 1 кабинет информатики на 12 машин, актовый зал, спортивный зал, столовая.

В 2022 году на базе МБОУ «КСШ№3» функционировал образовательный центр «Точка Роста», который оснащен современным оборудованием: 12 ноутбуков, 3-д принтер, манекены, для отработки навыков оказания первой помощи, квадрокоптер и другое оборудование. Три раза в году работал передвижной образовательный центр «Кванториум»

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБОУ «КСШ №3», приспособленное для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированные кабинеты:	Кабинет информатики - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет искусства - 1 Кабинет русского языка и литературы - 2 Кабинет истории - 2 Кабинет географии - 1 Кабинет математики - 3
-------------------------------------	--

	<p>Кабинет иностранного языка - 3 Мастерская - 1 Сенсорная комната - 1 Кабинет эрзянского языка - 1 Кабинет технологии - 1 Кабинет нач. классов – 8 медицинский кабинет - 1 кабинет педагога-психолога - 1 актовый зал – 1 спортзал -1 библиотека -1</p>
Средства обучения и воспитания	<p>В соответствии со ст. 35. ФЗ РФ "Об образовании" обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Учебные кабинеты оснащены необходимыми для реализации образовательных программ средствами обучения и воспитания: материалами, устройствами, реактивами, средствами демонстрации и визуализации.</p>
Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети	<p>В Школе имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «КСШ№3» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Выход в Интернет обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется в библиотеке, в кабинете информатики. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент - фильтрации. Созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов во время занятий. В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), мультимедийные проекторы, электронные доски</p>
Показатели материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса	<p>Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ОВЗ организовано в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПР. Для слабовидящих обучающихся предоставлено средство просмотра (видеоувеличитель), закуплены учебники. Центральный вход приспособлен для беспрепятственного доступа в здание Школы для маломобильных групп. Конструктивные особенности здания МБОУ «КСШ№3» не предусматривают наличие подъемников. Для обучающихся МБОУ «КСШ№3» предусматривается организация горячего питания по цикличному меню. При необходимости для учащихся по медицинским показаниям могут быть составлены рационы диетического питания. В столовую обеспечен беспрепятственный доступ для маломобильных групп.</p>

Информационно-образовательная среда

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	66
Из них используются в образовательном процессе	66
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	36
Количество компьютерных классов	1

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на высоком уровне. Норматив: один персональный компьютер на 7 учащихся школы. Кабинет информатики позволяет вести обучение информационным технологиям на современном уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры преподавателя, интерактивные доски и мультимедиапроекторы. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 95% всех учебных часов, реализуемых в школе.

Вывод: материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы МБОУ «КСШ№3» на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы Школы. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью, что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

МБОУ «КСШ№3» – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа Школы спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в Школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В МБОУ «КСШ№3» сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в

себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих трудности в учёбе. Этот контроль включает: контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей; проверку тетрадей учащихся; проверку электронных журналов.

В Школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы (входные, итоговые); срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В Школе ежегодно осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в Школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2021 учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля: обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году; административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ); тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в Школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией МБОУ «КСШ№3» посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков: формы и методы, применяемые учителями на уроках; самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация; классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

**7. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	398 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	157человек/39,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/0%

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/9,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	375 человек/94,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255 человек/64%
1.19.1	Регионального уровня	49 Чел./12,3%
1.19.2	Федерального уровня	123 Чел./31 %
1.19.3	Международного уровня	194 Чел./48,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/54,8%
1.29.1	Высшая	14 человек/45,2%
1.29.2	Первая	3 человек/9,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/6,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1740/4,2 кв.м.

