


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Чамзинского муниципального района Республики Мордовия**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
«30» августа 2022 г. протокол
№_1__

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «КСШ №3»
 Ерошкин А.Ю.
«_30_» августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	55.
Примерный календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» Чамзинского муниципального района (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической

культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному

достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 398 человек, численность педагогического коллектива – 30 человека. В школе 20 классов – комплектов, дети поступают в школу с 6,5 лет.

Обучение ведётся в одну смену с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. При этом в школе реализуются адаптированные образовательные программы, в том числе и для детей с умственной отсталостью.

Контингент обучающихся школы многонациональный (русские, мордва, татары, армяне) и состоит в основном из детей семей, проживающих во втором микрорайоне п.Комсомольский. Уровень общей культуры и материальной обеспеченности в семьях средний. По социальному статусу семьи разные: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные; семьи с детьми ОВЗ.

В школе действует положение о школьной форме, оно предполагает наличие делового стиля одежды у обучающихся с преобладанием спокойных тонов. В школе организована система горячего питания. Школьники льготных категорий (малоимущие, инвалиды и ОВЗ и т.д.) и обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. У остальных обучающихся имеется возможность получить горячее питание на платной основе.

На базе школы функционирует бассейн для дополнительных занятий по плаванию, основная цель которых состоит в правильном развитии ребенка, обучении плаванию, в привитии здорового образа жизни, в

зарождении интереса к спорту.

МБОУ «КСШ №3» осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Школа расположена во втором микрорайоне п. Комсомольский Чамзинского муниципального района, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- дошкольные учреждения;
- общеобразовательные учреждения;
- МБУ «Центральная районная библиотека» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия;
- МБУДО «Центр детского творчества Чамзинского муниципального района Республики Мордовия»;
- ФОК «Ледовый дворец» п. Комсомольский;
- ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»;
- Администрация Комсомольского городского поселения Чамзинского муниципального района Республики Мордовия;
- МБОУ ДОД «Комсомольская ДЮСШ»;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- ГКУ «Социальная защита населения по Чамзинскому району Республики Мордовия»;
- МБУ «Чамзинский районный Дом культуры»;
- Чамзинский историко-краеведческий музей;
- Прокуратура Чамзинского района Республики Мордовия;
- КДНиЗПЧамзинского муниципального района;
- Отдел опеки и попечительства по Чамзинскому муниципальному

району;

- «Молодая Гвардия Единой России» Чамзинского муниципального района.

Воспитательный процесс объединяет весь коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Школа – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в то же время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному инновационному будущему.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 3» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Воспитание – это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» являются следующие детско-взрослые объединения:

- школьный спортивный клуб «Прогресс»;
- движение юных патриотов «Наследие»;
- школьный волонтерский отряд «Технологи добра»;
- дружина юных пожарных «Огнеборцы»;
- отряд юных инспекторов движения «Перекресток».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками их родителем тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 1-11 классов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности

Курс внеурочных занятий по функциональной грамотности разделен на три возрастные категории НОО, СОО, ООО.

Курс внеурочных занятий по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» изучается в начальном звене, «Развиваем функциональную грамотность», «Формируем функциональную грамотность» изучается в среднем звене, «Основы функциональной грамотности» изучается в основной школе и направлен на формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Ведущая форма деятельности данного внеурочного курса предусматривает активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, и вносят вклад в воспитание гражданское,

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Занятия по формированию функциональной грамотности проводятся еженедельно по расписанию образовательной организации для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Курс внеурочных занятий по профориентации

Курс внеурочных занятий по профориентации разделен на три возрастные категории НОО, СОО, ООО.

Курс внеурочных занятий по профориентации «Тропинка в профессию» изучается в начальном звене, «Я и мир профессий», «Моя будущая профессия» изучается в среднем звене, «Мой выбор» изучается в основной школе и направлен на формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося, готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. Д. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Предусматривает такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Курс внеурочной деятельности разработан с учётом рекомендаций Программы воспитания КСШ№3. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы

внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Занятия по формированию профориентации проводятся еженедельно по расписанию образовательной организации для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы

Курс внеурочных занятий «Орлята России»

Курс внеурочных занятий «Орлята России» разработан в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлен на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседы,

конкурсы, квесты, пешеходные прогулки, экскурсии. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, семья, Родина, милосердие, доброта, забота, знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях, способствуют становлению ценностного отношения к укреплению здоровья, формируют основы экологической культуры.

Занятия курса «Орлята России» проводятся еженедельно по расписанию образовательной организации МБОУ «КСШ№3» для обучающихся 1–4 классов, продолжительность курса - 34 часа в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России» являются классные руководители 1-4 классов.

Курс «Умники и умницы» направлен на развитие различных видов памяти, внимания, воображения, развития речи, мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, доказывать, опровергать.

Курс «Мир вокального искусства» направлен на развитие музыкальных способностей, на выявление и поддержку талантливых детей.

Курс «Я шагаю по родному краю» направлен на знакомство детей с родным краем, историей, культурой, национальными, географическими природными особенностями родного края, что поможет стать детям настоящими патриотами и гражданами своей Родины.

Курс «Грамотный читатель» направлен на формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Курс «Интеллектуальные игры» направлен на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием

закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций, на возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Курс «Что? Зачем? Почему?» направлен на формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе, нравственных ценностей у обучающихся начальной школы.

Курс «Плавание» направлен на укрепление здоровья, закаливание организма, формирование культуры здорового образа жизни.

Курс «Калейдоскоп наук» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, углубление и расширение знаний по математике, русскому языку, окружающему миру, формирование и развития логического мышления, развития речи, словарного запаса, внимания, памяти.

Курс «Секреты русского языка» направлен на применение широкого комплекса требований к речи обучающихся: соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся основного уровня образования

Курс «Плавание» направлен на укрепление здоровья, закаливание организма, формирование культуры здорового образа жизни.

Курс «Загадки истории» направлен формирование коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

Курс «По ступенькам русского языка» направлен на развитие речи, мышления, воображения школьников, пробуждение познавательного интереса, стремление совершенствовать свою речь, расширять кругозор учащихся в различных областях русского языка, уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Курс «Занимательная математика» направлен на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости,

умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Курс «Алиса в стране чудес» на формирование ценностного отношения к миру, является источником моральных норм, учит преодолевать препятствия.

Курс «Интересный мир информатики» направлен на подготовку учащихся к жизни в современном информационном обществе, развивает логическое мышление способность к анализу.

Курс «Музыкальная гостиная» направлен на формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии, общего представления и музыкальной картине мира, устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому- либо виду) музыкально-творческой деятельности, умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Курс «Друзья немецкого языка» направлен на формирование интереса склонностей, способностей и возможностей обучающихся к изучению иностранного языка и других стран, создание условий для индивидуального развития каждого ребенка, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей, развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся.

Курс «Химия в задачах» направлен на становление опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач.

Курс «На пути к ОГЭ по русскому языку» направлен на подготовку учащихся к итоговому собеседованию и сдаче ОГЭ по русскому языку, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

Курс «Избранные вопросы математики» направлен на подготовку учащихся успешно подготовиться к сдаче ОГЭ, ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности и решению занимательных и интересных задач более сложного вида.

Курс «Изучаем эрзянский язык» направлен на познавательно-коммуникативное, пробуждение у ребенка интереса к культуре мордовского народа, стремления к общению на одном из мордовских языков, знакомить со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, научить осознавать собственную национальную принадлежность, воспитывать в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия, развивать самостоятельное мышление, память, воображение ребенка.

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся старшей школы

Курс «Формула успеха» (спортивные игры) направлен на развитие психофизических качеств: силу, быстроту, ловкость, выносливость. В спортивных играх у ребенка повышается умственная активность, ориентировка в пространстве, развивается сообразительность, быстрота мышления, происходит осознание собственных действий.

Курс «От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» направлен на совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком

качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с

родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала МБОУ «Комсомольская СОШ№3»

предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники;

- разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной

обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в спортивном зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации

 - учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы, в том числе выходного дня с использованием социокультурного пространства Республики Мордовия (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с

 - родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МБОУ «Комсомольская СОШ №3» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); □□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе действуют следующие общественные объединения:

- школьный волонтерский отряд «Технологи добра» (Участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности, оказание посильной помощи нуждающимся, совместное решение различных социальных проблем. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за её пределами в содружестве с сотрудниками школы, родителями и другими субъектами волонтерской деятельности. Объединение имеет свою символику, девиз и форму одежды. Волонтеры участвуют в планировании,

организации и анализе школьных благотворительных событий: акций, проектов, ярмарок, социальных проектов. В составе рабочих групп организуют мероприятия для подшефных организаций, готовят фото и видео отчеты, статьи для сайта школы и страницы в социальной сети ВКонтакте, участвуют в организации просветительских мероприятий по организации волонтерского движения – «Добрые уроки», представляют школу в волонтерских фестивалях района. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.)

- отряд юных инспекторов движения «Перекрёсток» (Отряд имеет свою символику, девиз и форму одежды. Работа отряда предполагает разъяснительную работу для учащихся по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. В ходе информационной деятельности проводится работа по освещению деятельности отряда ЮИД, создание стендов и стенгазет, информационных листовок по БДД, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения.

Также проводится разъяснительная работа по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей с использованием различных наглядных средств, а также организация среди учащихся конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Кроме того, члены отряда принимают участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информируют родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурят у перекрестков в микрорайоне школы.

- спортивный клуб «Прогресс» (создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в школе. Деятельность клуба направлена на активизацию физкультурно-спортивной работы и участия всех обучающихся в спортивной жизни школы, на укрепление здоровья и физического совершенствования детей на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных занятий; на воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей; на профилактику таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм и выработку потребности в здоровом образе жизни.

- движение юных патриотов «Наследие» (движение имеет свою символику, девиз и форму одежды. Создано с целью формирования основ патриотизма, а именно, воспитания качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развития творческих способностей, воспитания уважения к культуре и истории. Деятельность движения направлена на воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям; развитие у обучающихся интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине; приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого

начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры; формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение. Участники движения организуют и проводят в школе мероприятия и акции патриотической направленности.

- дружина юных пожарных «Огнеборцы» (Работа дружины основывается на взаимодействии с различными структурами пожарной охраны и других заинтересованных организаций. Дружина создана с целью воспитания мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основное направление деятельности - повышение эффективности обучения школьников основам пожарной безопасности, воспитание у детей чувства глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде. Члены дружины организуют работу со школьниками в форме тематических викторин, игр, КВН, тестов, деловых игр, экскурсий и т.д.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

- участие членов детского общественного объединения в муниципальных акциях.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем

совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического

консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (<https://kom3cham.schoolrm.ru/>) и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/komss3>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы

Профилактика и безопасность

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка. Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы /сообщества /объединения /движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов);

- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при

участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, республиканский, районные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, республики, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

С целью реализации воспитательной программы Школой налажено взаимодействие с социальными партнерами:

- МБУ «Центральная районная библиотека» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия;
- МБУДО «Центр детского творчества Чамзинского муниципального района Республики Мордовия»;
- ФОК «Ледовый дворец» п. Комсомольский;
- ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»;
- Администрация Комсомольского городского поселения Чамзинского муниципального района Республики Мордовия;
- МБОУ ДОД «Комсомольская ДЮСШ»;
- МБУДО «Детская школа искусств»;
- ГКУ «Социальная защита населения по Чамзинскому району Республики Мордовия»;
- МБУ «Чамзинский районный Дом культуры»;
- Чамзинский историко-краеведческий музей;
- Прокуратура Чамзинского района Республики Мордовия;
- КДНиЗПЧамзинского муниципального района;
- Отдел опеки и попечительства по Чамзинскому муниципальному

району;

- «Молодая Гвардия Единой России» Чамзинского муниципального района.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию

профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и районных и республиканских профориентационных проектов;
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы в рамках компонента, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, педагога-психолога, классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Координация действий по организации ключевых общешкольных событий и мероприятий возложена на классных руководителей.

Работа по развитию ученического самоуправления возложена на заместителя директора по воспитательной работе.

Организация дел класса возложена на классных руководителей.

Профилактическая работа школы осуществляется силами классных руководителей, педагога-психолога и активно сотрудничает с районной комиссией по делам несовершеннолетних, районной психолого-педагогической комиссией.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ организовано силами педагогов и психолога.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МБОУ «Комсомольской СОШ №3», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- План воспитательной работы школы
- Должностные инструкции по должностям
- Инструкция классного руководителя
- Организационные приказы о проведении мероприятий

- Соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Комсомольской СОШ№3» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся

о награждении, проведение награждений в присутствии всех обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения;

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является портфолио учащегося.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению предлагаются вопросы качества:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе.

План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#);

2023 год – Год педагога и наставника!

Календарный план воспитательной работы МБОУ «КСШ №3» на 2022/23 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
1.	<i>I. Урочная деятельность</i>			
2.	Изучение государственных символов Российской Федерации	1-11	В течение уч.года	Учителя начальных классов, учителя предметники
3.	Ознакомление с правилами кабинета, техники безопасности, охраны труда	1–11	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
4.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
5.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	1-3 сентября 4 октября	Учителя начальных классов Учителя-предметники
6.	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
7.	Урок Цифры	1-11	Согласно положению	Учителя начальных классов Учителя-предметники
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	Октябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Проведение тематического урока в рамках образовательного процесса	1-11	30 октября	Заместители директора, классные руководители

10.	Годовщина со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-11	Декабрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники
11.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	Март	Учителя начальных классов Учителя-предметники
12.	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	1-11	Май	Учителя начальных классов Учителя-предметники
13.	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	Май	Учителя начальных классов Учителя-предметники
14.	Реализация задач воспитательной направленности уроков	1-11	В соответствии с планами уроков	Учителя начальных классов Учителя-предметники
15.	Наполнение содержания уроков воспитывающей направленностью	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
16.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
17.	Игровые формы учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
18.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
19.	Применение методик развивающего обучения	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя начальных классов Учителя-предметники
20.	Интегрированные уроки: 1-4 классы- 1 урок в четверть 5-11 классы- 2 часа в четверть	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
21.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
22.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами; установление и поддержка доброжелательной	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

	атмосферы.			
23.	Взаимопосещение уроков	1-11	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
24.	Метапредметные недели по повышению функциональной грамотности школьников: неделя физкультурной грамотности «Здоровым будешь, все добудешь»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
25.	Неделя читательской грамотности	1-11	Октябрь	Руководитель МО
26.	Неделя креативного мышления	1-11	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО
27.	Неделя математической грамотности и финансовой грамотности	1-11	Февраль	Руководитель МО
28.	Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности	1-11	Март-апрель	Руководитель МО
29.	Реализация задач воспитательной направленности уроков	1-11	В соответствии с планами уроков	Учителя начальных классов Учителя-предметники
30.	Содержание уроков	1-11	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
31.	Предметные декадни (внеклассные мероприятия, конкурсы, викторины, диспуты, олимпиады, акции, конференции и др.)	1-11	По планам МО	Учителя начальных классов Учителя-предметники
32.	Предметные экскурсии	1-11	По планам МО	Учителя-предметники
33.	Иные мероприятия	1-11	согласно индив. планам учителей-предметников работы	Учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
34.	Курсы внеурочной деятельности: Разговоры о важном	1-11	По расписанию	Классные руководители
35.	Орлята России	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
36.	Читаем, считаем, наблюдаем	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
37.	Тропинка в профессию	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
38.	Умники и умницы	1-е классы	По расписанию	Учителя начальных классов
39.	Я шагаю по родному краю	2а	По расписанию	Учителя начальных классов
40.	Грамотный читатель	2б	По расписанию	Учителя начальных классов
41.	Интеллектуальные игры	3а	По расписанию	Учителя начальных классов

42.	Что? Зачем? Почему?	3б	По расписанию	Учителя начальных классов
43.	Калейдоскоп наук	4а	По расписанию	Учитель музыки
44.	Секреты русского языка	4б	По расписанию	Учителя начальных классов
45.	Мир вокального искусства	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
46.	Изучаем эрзянский язык	1-4	По расписанию	Учитель эрзянского языка
47.	Плавание	1-11	По расписанию	Ответственный за бассейн (учитель ОБЖ)
48.	Посещение школьных кружков и спортивных секций.	1-4	По расписанию	Учителя начальных классов
49.	Экологический мониторинг	2-е классы	По расписанию	Педагог дополнительного образования
50.	Национальная мозаика	3-и классы	По расписанию	Педагог дополнительного образования
51.	Легкая атлетика	1-4	По расписанию	Тренер ДЮСШ
52.	Радиотехника	5-11	По расписанию	Педагог дополнительного образования
53.	Настольный теннис	5-7	По расписанию	Педагог дополнительного образования
54.	Школьный спортивный клуб «Прогресс»	5-11	По расписанию	Учитель физической культуры
55.	Технологи добра (школьный волонтерский отряд)	5-11	По расписанию	Руководитель волонтерского движения в школе
56.	Изучаем эрзянский язык	5-7	По расписанию	Учитель эрзянского языка
57.	ЮИД «Перекресток»	5-7	По расписанию	Учитель ОБЖ
58.	Я и мир профессий	5-6	По расписанию	Психолог
59.	Моя будущая профессия	7-8	По расписанию	Учитель английского языка
60.	Мой выбор	9-11	По расписанию	Учитель технологии, ОБЖ
61.	Развиваем функциональную грамотность	5-6	По расписанию	Учитель географии
62.	Формируем функциональную грамотность	7-8	По расписанию	Учитель истории и обществознания
63.	Основы функциональной грамотности	9-11	По расписанию	Учитель физики
64.	По ступенькам русского языка	5а	По расписанию	Учитель русского языка
65.	Загадки истории	5б	По расписанию	Учитель истории и обществознания
66.	Интересные свойства чисел	6а	По расписанию	Учитель математики
67.	Алиса в стране чудес	6б	По расписанию	Учитель английского языка
68.	Интересный мир информатики	7а	По расписанию	Учитель информатики
69.	Музыкальная гостиная	7б	По расписанию	Учитель музыки
70.	Друзья немецкого языка	8а	По расписанию	Учитель немецкого языка
71.	Химия в задачах	8б	По расписанию	Учитель химии

72.	На пути к ОГЭ	9а	По расписанию	Учитель русского языка
73.	Избранные вопросы математики	9б	По расписанию	Учитель математики
74.	Формула успеха (спортивные игры)	10а	По расписанию	Учитель физической культуры
75.	От простого к сложному. Отличник ЕГЭ	11а	По расписанию	Учитель русского языка
76.	Иная внеурочная деятельность: Классные часы «Разговоры о важном», открытые мероприятия, встречи с известными людьми, акции, беседы, теле-мосты, праздники, экскурсии, конкурсы, соревнования, викторины, флешмобы, конференции, тестирования, анкетирования, посещение библиотечных центров, выставочных залов, музеев, театров, учреждений спорта и т. д.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники.
3. Классное руководство				
77.	Контроль посещаемости, успеваемости.	1-11	В течение года	классные руководители
78.	Контроль за внешним видом учащихся и наличием у них сменной обуви	1-11	В течение года	классные руководители
79.	Контроль за ведением классного журнала учителями- предметниками	1-11	В течение года	Заместитель директора поУВР классные руководители
80.	Контроль за ведением дневников учащимися	1-11	В течение года	классные руководители
81.	Ведение журнала учета внеурочной деятельности в классе	1-11	В течение года	классные руководители
82.	Тематические классные часы	1-11	по планам ВР	классные руководители
83.	Занятия по ПДД, ППБ	1-11	по отдельной программе	классные руководители
84.	Информационные классные часы с приглашением лекторов – работников здравоохранения, органов правопорядка, спортсменов, известных людей	1-11	В течение года	классные руководители
85.	Инструктажи по охране труда, технике безопасности детей (ПДД, противопожарной безопасности, ГО и пр.).	1-11	В течение года	классные руководители
86.	Уроки мужества, беседы с приглашением ветеранов вооружённых конфликтов	1-11	В течение года	классные руководители
87.	Экскурсии в учреждения культуры, спорта	1-11	В течение года	классные руководители
88.	Взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий, классных часов	1-11	В течение года	классные руководители
89.	Подготовка и проведение открытых внеклассных мероприятий на параллель	1-11	по отдельному плану	классные руководители
90.	Внутриклассные коллективные творческие дела	1-11	по планам ВР	классные руководители
91.	Подготовка и участие в основных школьных делах	1-11	В течение года	классные руководители
92.	Проведение тематических линеек	1-11	в течение года	классные руководители
93.	Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классах	1-11	В течение года	классные руководители
94.	Диагностика развития классных коллективов	1-11	В течение года	классные руководители

95.	Изучение развития личности в классном коллективе	1-11	В течение года	классные руководители
96.	Изучение условий семейного воспитания	1-11	В течение года	классные руководители
97.	Контроль занятости учащихся в свободное время	1-11	В течение года	классные руководители
98.	Адаптация первоклассников	1	В течение года	классные руководители
99.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	классные руководители
100.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	В течение года	классные руководители
101.	Ведение дневников наблюдения учащихся с отклоняющимся поведением	1-11	В течение года	классные руководители
102.	Взаимодействие с психологом, учителями- предметниками	1-11	в течение года	классные руководители
103.	Организация тестирований и анкетирований учащихся	1-11	в течение года	классные руководители
104.	Руководство исследовательской деятельностью учащихся, подготовкой проектов	1-11	В течение года	классные руководители
105.	Организация участия в олимпиадах, конкурсах, как очных, так и дистанционных (альтернативных)	1-11	В течение года	классные руководители
106.	Контроль за организацией питания в классе: охват обучающихся горячим питанием	1-11	В течение года	классные руководители
107.	Самообразование, повышение квалификации, повышение педагогического мастерства классных руководителей, аттестация	1-11	В течение года	классные руководители
108.	Трансляция педагогического опыта, выступление на заседаниях методобъединения, педсовете, участие в профессиональных конкурсах	1-11	В течение года	классные руководители
109.	Участие в создании школьной методической копилки интересных педагогических идей	1-11	В течение года	классные руководители
110.	Оформление летописи, фотохроники жизнедеятельности класса	1-11	В течение года	классные руководители
111.	Организация досуга учащихся в каникулы	1-11	в течение года	классные руководители
112.	Контроль занятости учащихся в каникулярное время	1-11	в течение года	классные руководители
113.	Заседание МО классных руководителей «План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? Организация самоуправления в классном коллективе».	1-11	август	классные руководители
114.	Оформление папки кл. руководителя, плана воспитательной работы	1-11	сентябрь	классные руководители
115.	Реализация плана воспитательной работы	1-11	в течение года	классные руководители
116.	Своевременное предоставление информации по запросам	1-11	в течение года	классные руководители
117.	Организационная работа по вовлечению в школьные и внешкольные кружки и секции	1-11	сентябрь	классные руководители
118.	Мониторинг посещения школьных и внешкольных кружков, секций	1-11	сентябрь	классные руководители

	учащимися.			
119.	Обновление соцпаспортов классов	1-11	сентябрь	классные руководители
120.	Анализ ВР за I четверть	1-11	ноябрь	классные руководители
121.	Анализ ВР за II четверть	1-11	январь	классные руководители
122.	Подготовка Паспортов здоровья классов	1-11	март	классные руководители
123.	Анализ ВР за III четверть	1-11	апрель	классные руководители
124.	Организация защиты проектов	4-11	апрель	классные руководители
125.	Забота – 2023 (занятость учащихся в летний период).	1-11	май	классные руководители
126.	Работа по организации деятельности лагерей.	1-11	май	классные руководители
127.	Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе	1-11	май	классные руководители
128.	Анализ ВР за год	1-11	май	классные руководители
129.	Планирование воспитательной работы на следующий год	1-11	май	классные руководители
130.	Иные мероприятия	1-11	согласно планам ВР кл. руководителей	классные руководители
4. Основные школьные дела				
131.	День Знаний. Торжественная линейка «Первый звонок», «Урок победы, посвященный Дню окончания второй мировой войны»	1-11	1 сентября	Заместители директора, классные руководители
132.	Торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации	1-11	Понедельник пятница	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
133.	Уроки мужества, тематические классные часы, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов о Великой Отечественной войне	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по ВР Классные руководители
134.	Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ.	1-11	В течение года	Специалист по ОТ, заместители директора, медицинский работник, классные руководители
135.	Экологическая акция «Чистый двор – чистая школа!»	4-11	сентябрь-октябрь	классные руководители волонтеры
136.	Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-инвалидам» «Добрые крышечки»	1-11	сентябрь-май	классные руководители волонтеры
137.	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11	сентябрь-май	классные руководители волонтеры
138.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-11	сентябрь	Заместители директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители,

	учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			преподаватель ОБЖ
139.	Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-11	2-7 сентября	Заместители директора по ВР, классные руководители
140.	Внимание-дети!» (профилактические мероприятия)	1-11	2-16 сентября	Заместители директора, классные руководители
141.	Устный журнал «День окончания второй Мировой войны»	1-11	3 сентября	Заместители директора, классные руководители
142.	Единый день дорожной безопасности (запись в журнал инструктажа, тематические переменки, раздача буклетов)	1-11	8 сентября	Заместители директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители
143.	День памяти жертв блокады Ленинграда (классные часы, беседы)	1-11	8-14 сентября	Заместители директора, классные руководители
144.	Тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-11	сентябрь	классные руководители
145.	Тематическая линейка «Петру Великому- 350 лет»	1-11	сентябрь	классные руководители
146.	Европейская Неделя мобильности	1-11	16-22 сентября	Заместители директора, классные руководители
147.	Всероссийская глобальная неделя безопасности	1-11	23-27 сентября	Заместители директора, классные руководители
148.	Литературно-музыкальная композиция «Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	замдиректора классные руководители 1-х классов Совет родителей
149.	Литературно-музыкальная композиция «Посвящение в пешеходы»	1	сентябрь	замдиректора классные руководители 1-х классов Совет родителей
150.	Международный день распространения грамотности	1-11	сентябрь	Заместители директора, классные руководители
151.	Конкурс газет, посвященный 210 – летию Бородинской битвы	1-11	сентябрь	классные руководители
152.	Легкоатлетический кросс «Осенний забег»	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры и ОБЖ
153.	Тренировочная эвакуация, посвященная Дню гражданской обороны	1-11	2 октября	Заместители директора, классные руководители
154.	Тематические линейки по параллелям «Люди пожилые, сердцем молодые»	1-11	октябрь	классные руководители
155.	День Учителя (изготовление открыток, поздравление учителей)	1-4 1-11	5 октября	Заместители директора, классные руководители
156.	Тематические классные часы по параллелям «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11	октябрь	классные руководители
157.	Мероприятия в рамках месячника правовых знаний «Знай свои права, но и	1-11	октябрь	классные руководители

	обязанности не забывай».			
158.	Конкурс рисунков «Нарушения и нарушители. О возможных последствиях детских шуток и шалостей»	1-11	октябрь	классные руководители
159.	Информационный час. «Наука побеждать» 215 лет книге генералиссимуса российской армии А. В. Суворова	1-11	октябрь	классные руководители
160.	Конкурс творческих работ «Космическая Одиссея», посвященный Всемирной неделе космоса и 165-летию К.Циолковского	1-11	октябрь	классные руководители
161.	Тематическая линейка «Всемирный день защиты животных. Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-11	октябрь	классные руководители
162.	Президентские состязания по ОФП, посвященные Дню отца	1-11	октябрь	Учителя физкультуры
163.	Устный журнал «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»	1-11	октябрь	Заместители директора, классные руководители
164.	Информационный час «День памяти жертв политических репрессий», «Международный день Организации Объединенных Наций»,	4-11	октябрь	Заместители директора, классные руководители
165.	Всемирная акция памяти жертв ДТП	1-11	19 ноября	Заместители директора, классные руководители
166.	Флешмоб «День народного единства»	1-11	ноябрь	замдиректора классные руководители
167.	Благотворительная акция «Книга – школе»	1-11	ноябрь	классные руководители
168.	Информационный час «Международный день толерантности»	1-11	ноябрь	классные руководители
169.	Тематическая линейка «День матери»	1-11	ноябрь	классные руководители
170.	Экологическая акция «Птичья столовая»	1-11	ноябрь	классные руководители
171.	Устный журнал «Что такое экстремизм?»	7-8	ноябрь	Заместители директора, классные руководители
172.	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	1-11	ноябрь	Заместители директора, классные руководители
173.	Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»	1-11	ноябрь	Заместители директора, классные руководители
174.	Профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоемах	1-11	ноябрь	Заместители директора, классные руководители
175.	Информационный час «День Героев Отечества»	1-11	9 декабря	Заместители директора, классные

				руководители
176.	Новогодняя акция ЮИД «Безопасные каникулы» или «Правильный» Новый год	1-11	декабрь	Заместители директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители
177.	Устный журнал «Конституция — основной закон нашей жизни», «День прав человека»	1-11	декабрь	Заместители директора, классные руководители
178.	Тематическое игровое занятие «Коррупция в мире сказок», приуроченное к Международному Дню борьбы с коррупцией	1-11	декабрь	Заместители директора, классные руководители
179.	Тематическая линейка «3 декабря - День Неизвестного Солдата»	1-11	декабрь	классные руководители
180.	Экологическая акция «Елочка, живи!»	1-11	декабрь	классные руководители
181.	Информационный час «День инвалидов. Люди с неограниченными возможностями»	1-11	декабрь	классные руководители
182.	Акция «Фабрика Деда Мороза, украсим школу к Новому году»	1-11	декабрь	классные руководители
183.	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	декабрь	классные руководители
184.	Новогодние хороводы	1-4	декабрь	Заместители директора, классные руководители
185.	Новогодняя сказка	5-8	декабрь	Заместители директора, классные руководители
186.	Новогодняя дискотечка	9-11	декабрь	Заместители директора, классные руководители
187.	Тематические линейки, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	1-11	январь	Заместители директора, классные руководители
188.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	3-4	январь	классные руководители
189.	Мероприятия посвященные 80-летию Сталинградской битвы Акция «Блокадный хлеб»	1-11	2 февраля	классные руководители
190.	Информационный час, посвященный Дню российской науки	1-11	8 февраля	Заместители директора, классные руководители
191.	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы-беседы)	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители
192.	Спортивные мероприятия, посвященные празднику «День защитника Отечества», «Дню воинской славы России»	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители
193.	Устный журнал «Пожарная безопасность»	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители
194.	Интеллектуальная игра «День русской науки»	5-8	февраль	Заместители директора, классные

				руководители
195.	Акция-флешмоб «Здоровым быть модно»	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители
196.	Часы общения «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»	1-11	февраль	Заместители директора, классные руководители
197.	Тематическая линейка «15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1-11	февраль	классные руководители
198.	Школьная Спартакиада: Веселые старты!	1-4	февраль	учителя физкультуры и ОБЖ
199.	Смотр песни, строя и речевки	5-11	февраль	классные руководители
200.	Флешмоб стихов на родном языке, посвященный Международному Дню родного языка	2-7	февраль	учителя родных языков
201.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	1-11	март	Заместители директора, классные руководители
202.	Праздник «Прощание с азбукой»	1	март	Заместители директора, классные руководители
203.	Час общения. Расскази о любимой книге. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	5-11 1-4	25-30 марта	Заместители директора, классные руководители
204.	Интеллектуальная игра «Счастливый случай», посвященная Году педагога и наставника	9-11	март	Заместители директора, классные руководители
205.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-11	март	Заместители директора, классные руководители
206.	Часы общения «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации», «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир»	1-11	март	Заместители директора, классные руководители
207.	Флешмоб, посвященный международному женскому Дню 8 марта	1-11	март	классные руководители
208.	Тематическая линейка «День птиц»	1-4	март	классные руководители
209.	Мероприятия, посвященные памятной дате «День воссоединения Крыма и России»	1-11	март	зав библиотекой классные руководители
210.	Устный журнал «День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)»	1-11	март	зав библиотекой классные руководители
211.	Неделя космонавтики	1-11	апрель	классные руководители
212.	Экологическая акция «Чистый город»	5-11	апрель	классные руководители

213.	Литературно-музыкальная композиция «Посвящение в читатели»	1	апрель	Заведующий библиотекой, классные руководители
214.	День здоровья	1-11	апрель	классные руководители
215.	Турнир по шахматам.	5-9	апрель	руководитель кружка
216.	Тематические линейки «Экология - путь к пониманию природы»	1-11	апрель	Заместители директора, классные руководители
217.	Устный журнал «Сила России в единстве народов», «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	1-11	апрель	Заместители директора, классные руководители
218.	Информационный час «День весны и труда», «Ценности, объединяющие мир»	1-11	май	Заместители директора, классные руководители
219.	Тематические линейки, посвященные Дню Победы	1-11	май	классные руководители
220.	Участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	май	классные руководители
221.	Экологическая акция «Первоцветы»	1-11	май	классные руководители
222.	Мероприятия, посвященные Дню семьи	1-11	май	классные руководители
223.	Международный день музеев	1-11	май	классные руководители
224.	Тематическая линейка «24 мая - День славянской письменности и культуры»	1-11	май	классные руководители
225.	Квест-игра «День Защиты детей»	1-11	май	классные руководители
226.	Праздник ученической славы	1-11	май	Замдиректора классные руководители
227.	Последние звонки	4, 9, 11	май	Замдиректора классные руководители Совет родителей
5. Внешкольные мероприятия				
228.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники родители (законные представители)
229.	Посещение праздников, мероприятий городского, регионального и других уровней, организованных на базе других образовательных организаций, учреждений дообразования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения и иных организаций.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники родители (законные представители)
230.	Посещение внешкольных кружков и спортивных секций.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники родители, родители (законные представители)

231.	Экскурсии в школе (библиотеке и пр.)	1-4	В течение года	Классные руководители
232.	Экскурсии в учреждения культуры (театры, кинотеатры, музеи, выставочные залы, библиотечные центры)	1-11	В течение года	Классные руководители
233.	Экскурсии в учреждения спорта	1-11	В течение года	Классные руководители
234.	Экскурсии в учреждения допобразования	1-11	В течение года	Классные руководители
235.	Краеведческие походы, поездки выходного дня (за пределами поселка)	1-11	В течение года	Классные руководители
236.	6. Предметно-пространственная среда			
237.	Оформление кабинета «День Знаний»	1-11	Август	Классный руководитель
238.	Оформление уголков «Государственная символика Российской Федерации, символы Республики Башкортостан», «Тематика года».	1-11	Август	Классный руководитель
239.	Оформление уголка классного ученического самоуправления	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
240.	Оформление уголка безопасности (ПДД, ППБ, ОТ, ТБ)	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
241.	Оформление уголка «Поздравляем» (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-11	Сентябрь	Классный руководитель
242.	Оформление доски при проведении классных часов, уроков, внутриклассных мероприятий, праздников	1-11	Сентябрь–май	Классный руководитель
243.	Художественное оформление сцены, переносных стендов при проведении открытых внеклассных мероприятий	1-11	Сентябрь–май	Классный руководитель
244.	Художественное оформление рекреаций при проведении тематических линеек	1-11	Сентябрь–май	Классный руководитель
245.	Беседы «Школа - наш дом, пусть будет чисто в нём», «Чисто не там, где убирают...»	1-11	Сентябрь–май	Классный руководитель
246.	Операция «Класс - мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11	Сентябрь–май	Классный руководитель
247.	Акция «Украсим класс к Новому году»	1-11	Декабрь	Классный руководитель
248.	Оформление кабинетов «Окна Победы»	1-11	май	Классный руководитель
249.	Конкурс участие в тематических конкурсах рисунков, плакатов	1-11	В течение года	Классный руководитель
250.	Субботники, генеральные уборки «Наш класс - наша крепость»	1-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
251.	Оформление кабинетов отрядов, рекреаций, фойе при подготовке и проведении мероприятий школьного лагеря дневного пребывания.	1-11	июнь	Начальник ЛДП
252.	Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
253.	Благоустройство и озеленение пришкольной территории	1-11	В течение учебного года	Заведующая учебно – опытным участком Классные руководители

254.	7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
255.	Информационное оповещение о школьных событиях через школьный сайт, соцсети	1-11	постоянно	Классные руководители
256.	Индивидуальное информирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	постоянно	Классные руководители
257.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	1р. в четверть	Педагоги, приглашенные лица
258.	Общешкольный Совет родителей	1-11	По графику	Замдиректора
259.	Деятельность родительских комитетов классов	1-11	По планам ВР	Классные руководители
260.	Внутриклассные родительские собрания	1-11	По планам ВР	Классные руководители
261.	Мониторинг посещения родителями родительских собраний	1-11	В течение года	Классные руководители
262.	Ведение протоколов родительских собраний	1-11	По графику	Родительский комитет
263.	Привлечение родителей к участию во внеклассной, внеурочной и внешкольной деятельности	1-11	В течение года	Классные руководители
264.	Мониторинг участия родителей во внеклассных, внеурочных, внешкольных мероприятиях	1-11	В течение года	Классные руководители
265.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	По графику и внепланово	Классные руководители
266.	Консультации психолога, учителей- предметников	1-11	По графику	Педагог-психолог Соцпедагог
267.	Работа Службы медиации с семьями по урегулированию конфликтных отношений	1-11	В течение года	Классные руководители
268.	Индивидуальные встречи с администрацией	1-11	По запросу	Администрация
269.	Организация тестирований и анкетирований родителей	1-11	По запросу	Классные руководители
270.	Единый день открытых дверей «Родители – за здоровое питание»	1-11	Ежемесячно	Замдиректора Классные руководители
271.	Посещение семей учащихся, изучение жилищно-бытовых условий проживания учащихся	1-11	В течение года	Классные руководители
272.	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
273.	Семейная акция «Открытка в Подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню	1-11	Сентябрь	Замдиректора, классные руководители

	учителя			
274.	Флешмоб ко Дню матери	1-11	Ноябрь	Классные руководители
275.	Распространение памяток «Простые правила безопасности в интернете»	1-11	Ноябрь	Соцпедагог
276.	Общешкольное родительское собрание	1-11	декабрь	Замдиректора, классные руководители
277.	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья»	1-4	Январь	Руководитель школьного спортклуба
278.	Ярмарка школьных объединений дополнительного образования	1-11	Январь	Замдиректора
279.	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-11	Февраль	Классный руководитель
280.	Выставка фотоколлажей «Улыбка мамы!»	1-11	Март	Классный руководитель
281.	Экологические субботники по очистке и озеленению пришкольного участка	5-11	Апрель-июнь	Классный руководитель
282.	Общешкольное родительское собрание «Итоги года. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся»	1-11	Май	Классный руководитель
283.	Совместные с родителями экскурсии и праздники (По плану работы классного руководителя)	1-11	В течение года	Классные руководители
284.	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-11	Май	Замдиректора Руководители курсов
285.	Общешкольное родительское собрание для родителей, бедующих первоклассников	1	август	Администрация школы
286.	8. Самоуправление			
287.	Выборы органов классного самоуправления.	1-11	сентябрь	Собрание класса
288.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Учащиеся класса
289.	Взаимодействие со старшим вожатым	1-11	В течение года	Актив класса
290.	На уровне класса: лидеры представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1-11	В течение года	Актив класса
291.	На индивидуальном уровне: лидеры, взявшие на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	1-11	В течение года	Актив класса
292.	Заседания актива класса	1-11	Ежемесячно	Актив класса
293.	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса	1-11	В течение года	Актив класса

294.	Осуществление дежурства по классу, на этаже	1-11	В течение года	Учащиеся класса
295.	Проверка соблюдения единой школьной формы	1-11	Ежедневно	Актив класса
296.	Контроль по соблюдению учебной дисциплины, ведение дневника класса	1-11	Ежедневно	Актив класса
297.	Акция «Учебник»	1-11	октябрь	Актив класса
298.	Операция «Опозданиям- нет»	1-11	октябрь	Актив класса
299.	Конкурс «Лучший уголок класса»	1-11	ноябрь	Актив класса
300.	Операция «Неделя пятёрок»	1-11	ноябрь	Актив класса
301.	Рейд «Петарды – опасная игрушка»	1-11	декабрь	Актив класса
302.	Акция «Новогодний серпантин»	1-11	декабрь	Актив класса
303.	Флешмоб «В школе как дома»	1-11	декабрь	Актив класса
304.	Акция «Когда я ем – я глух и нем»	1-11	январь	Актив класса
305.	Операция «Неделя без двоек»	1-11	февраль	Актив класса
306.	Выставка рисунков «Гигиена- залог здоровья»	1-11	март	Актив класса
307.	Операция ЧУК (чистый и уютный класс)	1-11	апрель	Актив класса
308.	Активное участие в подготовке и проведении мероприятий в классе, общешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Актив класса
309.	Активное участие в подготовке и проведении спортивных турниров	1-11	В течение года	Актив класса
310.	Участие в проектах, акциях и других мероприятиях детского общественного объединения общероссийской детской общественной организации «Орлята России».	1-11	По плану	Классные руководители, активы классов
311.	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях	1-11	По плану	Классные руководители, активы классов
312.	Информационное, фото-, видеосопровождение при проведении мероприятий	1-11	В течение года	Актив класса
313.	Фото и видеоотчеты об акциях, экскурсиях/ поездках	1-11	В течение года	Актив класса
314.	Отчет перед классом о проведенной работе.	1-11	май	Актив класса
9. Профилактика и безопасность				
315.	- Оформление социального паспорта класса - Оформление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
316.	Сверка списков несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог Классные руководители
317.	Выявление, учет детей, проживающих без законных представителей (у родственников)	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог

				Классные руководители
318.	Профилактическая деятельность педколлектива по раннему выявлению семейного неблагополучия, семей и детей «группы социального риска», склонных к совершению преступлений и правонарушений.	1-11	В течение года	Педколлектив, администрация
319.	Организация полезной занятости учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
320.	Работа социально-психологической службы	1-11	В течение года	СПС
321.	Регулярное обновление документации по учащимся, состоящим на профилактическом учете.	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог
322.	Своевременная разработка планов ИПР с учащимися, состоящими на профилактическом учете, качественная их реализация.	1-11	В течение года	Классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог
323.	Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей.	1-11	В течение года	Педколлектив, администрация
324.	Просветительская работа с учащимися и родителями по правовому воспитанию учащихся.	1-11	В течение года	Педколлектив, администрация
325.	Просветительская работа с учащимися и родителями по антинаркотическому воспитанию.	1-11	В течение года	Педколлектив, администрация
326.	Консультации психолога, учителей- предметников	1-11	По графику	Психолог
327.	Работа Службы медиации с семьями по урегулированию конфликтных отношений	1-11	В течение года	Классные руководители
328.	Индивидуальные встречи родителей (законных представителей) с администрацией.	1-11	По запросу	Администрация
329.	Пожарная безопасность: -Проведение инструктажей -Учебная эвакуация по обеспечению пожарной безопасности	1-11	Сентябрь Май Июнь Июль	Администрация Классные руководители учителя- предметники
330.	Профилактические мероприятия по БДД: - Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание, дети!» Челленджи, акции и мероприятия: - Неделя Безопасного Дорожного Движения - Внимание – каникулы! -Профилактические мероприятия #ВеснаБезДТП по безопасности различных категорий юных участников дорожного движения - Велобезопасность - Безопасное лето - Мой безопасный путь! - Стань заметней!	1-11	В течение года	Администрация общественный инспектор по БДД Классные руководители учителя- предметники

	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский патруль Показ фильмов по безопасности дорожного движения Муниципальные конкурсы по БДД (рисунков, фотографий, поделок, видеороликов) Родительские собрания с освещением вопросов безопасного поведения детей на дорогах, обеспечения безопасности детей при перевозках в транспортных средствах 			
331.	Профилактика экстремизма и терроризма	1-11	В течение учебного года	Педагоги – организаторы Социальный педагог Классные руководители
332.	<ul style="list-style-type: none"> Профилактика суицидального поведения -Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних - Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии -Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам - Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», «Телефон доверия» - Индивидуальная работа с родителями учащихся - Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции 	1-11	В течение учебного года	Педагог - психолог Классные руководители
333.	<ul style="list-style-type: none"> Информационная безопасность - Создание и обновление Интернет – сообществ (групп) классных коллективов. Посещение электронных страниц учащихся классными руководителями - Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете - Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных 	1-11	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители

	консультаций по Интернет – безопасности учащихся			
334.	Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	1-11	с 19.10.2022 по 28.10.2022	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители
335.	Сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП, и др.	1-11	В течение года	Классные руководители.администрация
10. Социальное партнерство				
336.	Внешкольные мероприятия, организация посещений концертов филармоний, театральных постановок, выставок, стадионов, катков, бассейнов, праздники, дискотеки, экскурсии, соревнования	1-11	В течение года	Совместно с учреждениями культуры и спорта
337.	Совместные мероприятия, профориентационная работа	1-11	В течение года	Совместно с иными образовательными организациями
338.	Совместные мероприятия, акции, операции, проекты, посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся	1-11	В течение года	Совместно с учреждениями дополнительного образования детей, подведомственными отделу образования
339.	Посещение кружков, секций, полезная занятость учащихся	1-11	В течение года	Совместно с учреждениями дополнительного образования, неподведомственными отделу образования.
340.	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение автодрома	1-11	В течение года	Совместно с ГИБДД УМВД
341.	Тематические классные часы, лекции, беседы, декадники правовых знаний, патрулирование в микрорайоне, профилактические мероприятия	1-11	В течение года	Совместно с ПДН УМВД
342.	Тематические классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, акции, экскурсии, посещение пожарных частей, выставок пожарной техники	1-11	В течение года	Совместно с МЧС
343.	Профилактическая помощь семьям в СОП и ТЖС	1-11	В течение года	Совместно с соцзащитой
344.	Лекции, беседы, профилактические мероприятия, мониторинги	1-11	В течение года	Совместно с учреждениями здравоохранения
345.	Совместные мероприятия, открытые мероприятия, уроки	1-11	В течение года	Совместно с подшефными детскими садами
346.	Экскурсии, игровые программы, теоретическая практика на тренажерах	1-11	В течение года	Совместно с МЧС, ДДТ, Дом культуры и т.д.
347.	11. Профориентация			
348.	Классные часы «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем быть?»	1-11	В течение года	Классные руководители

349.	Просмотр видеороликов «Есть такая профессия»	1-11	В течение года	Классные руководители
350.	Конкурс детских творческих работ «Атлас семейных профессий»	1-11	Февраль	Классные руководители
351.	Экскурсии в библиотеки	1-11	Апрель	Классные руководители
352.	Виртуальные экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
353.	Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?»	1	В течение года	Классные руководители
354.	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
355.	Тематическая профориентационная суббота	5-11	По отдельному плану	Классные руководители
12. Школьные медиа				
356.	Школьные стенды, на которых освещаются результаты различных конкурсов	1-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
357.	Поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей	1-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
358.	Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий для школьных СМИ	1-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
359.	Подготовка конкурсных видеороликов, фотоколлажей	1-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
360.	Размещение новостей о школьной жизни на школьном официальном сайте, в школьных группах в соцсетях.	1-11	В течение года	Классные руководители, активы классов
13. Детские общественные объединения				
361.	Организация работы отряда юных инспекторов движения	Отряд ЮИД 4-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
362.	Утверждение плана работы отряда ЮИД на учебный год.	Отряд ЮИД 4-7	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
363.	Работа по отдельному плану	4-7	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
364.	Организация работы волонтерского отряда школы «Технологи добра»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда волонтеров
365.	Составление плана работы на год волонтерского отряда школы «Технологи	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР

	добра»			Классные руководители Руководитель отряда волонтеров
366.	Работа по отдельному плану	5-11	В течении года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Руководитель отряда волонтеров

Примечание: календарный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года.

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)

7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности

17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

27 сентября - День работника дошкольного образования

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

Ноябрь

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества

12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)

25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино



Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота

18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота

6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)