

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»  
Чамзинского муниципального района РМ**

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2020 Секретарь совета _____/Ковайкина Е.Ю./	Приказ от 01.09.2020 №.162  Директор _____/А. Ю Ерошкин/

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

**2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса (введен Приказом Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357).

## **Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Закон РФ «Об образовании»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»

- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);

5. При мерная основная образовательная программа основного общего образования;

6. распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»

7. Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования;

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Может быть организована в виде экскурсий, кружков, секций, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Комсомольской СОШ №3» Чамзинского района используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей.

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;

- совместно с учреждениями дополнительного образования детей.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками,

организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

## **Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

**1. Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих

интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости

в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми

создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

**Главные идеи:** - формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

## **2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

## **3. Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам.

Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные, классными руководителями, учителями - предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

## **3. Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

- Духовно - нравственное,
- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются в настоящий момент 4 направления деятельности.

Направление деятельности	внеурочно	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
--------------------------	-----------	---	---------------------------

Общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные игры» (2 «А» класс)	1
	«Математика вокруг нас» (2 «Б» класс)	1
	«Занимательная математика» (3«Б»,4«А»,4«Б»,6«А»,8«Б» классы)	1
	«Юный биолог» (5 «А» класс)	1
	«Удивительный мир математики» (5 «Б» класс)	1
	«Немецкий с удовольствием» (7 «А» класс)	1
	«Говори и пиши правильно» (8 «А» класс)	1
	Доктор радиотехники (2-9 – е классы)	3
	«Путешествуем с английским языком» (9 «А» класс)	1
	«Говори и пиши правильно» (10 «А» класс)	1
	«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ» (11 «А» класс)	1
	«География вокруг нас» (9 «А», 9 «Б» классы)	1
	«Юный химик» (7-8 классы)	1
	«Удивительная биология» (7-11 классы)	1
	«Проектная деятельность» (11 класс)	1
	«По страницам истории» (11 класс)	1
	«Знатоки русского языка» (9 «А»,9 «Б» классы)	1
	Воспитательные мероприятия: Познавательные беседы, экскурсии, викторины, познавательные игры	<b>0,2 в каждом классе (с 1 по 10)</b>
Духовно-нравственное	«В мире сказок» (1 «А» класс)	2
	«Удивительный мир сказок» (1 «Б» класс)	2
	«Мир чтения» (3 «А» класс)	1
	«В мире музыки» (6 «Б» класс)	1
	«Знатоки эрзянского языка» (6-7 классы)	1
	«Музыкальная мозаика» (1-4 классы)	1
	Воспитательные мероприятия: Познавательные беседы, экскурсии, викторины, познавательные игры	<b>0,2 в каждом классе (с 1 по10)</b>
Общекультурное	«Творческая мастерская» (7 «Б» класс)	1
	Черчение (9 «Б» класс)	1
	«Технологи добра» школьный волонтерский отряд (8-11 классы)	1
	ЮИД «Перекресток» (5-7 классы)	2
	«Экологическая лаборатория» ДДТ	2
	«Юные друзья природы» ДДТ	2
	Воспитательные мероприятия: Концерты, инсценировки Праздничные огоньки, спектакли. Культпоходы в кино, музей	<b>0,2 в каждом классе (с 1 по10)</b>
Социальное	Воспитательные мероприятия: Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школе социуме	<b>0,2 в каждом классе (с 1 по10)</b>
Спортивно - оздоровительное	Легкая атлетика 1-4 класы)	3
	Плавание (с1 по 10-е классы)	1
	Шашки, шахматы (2-4-е классы)	1
	Волейбол (2-10-е классы)	3
	Школьный спортивный клуб «Прогресс» (5-11 классы)	3
	Динамические паузы (с 1по 10-е классы)	<b>В 1 –х классах по 5 часов Со 2 по 10 –е классы по 3</b>

		<b>часа</b>
	Воспитательные мероприятия: Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьных спортивных мероприятиях	<b>0,2 в каждом классе (с 1 по10)</b>
<b>Итого</b> (по всем направлениям внеурочной деятельности) в МБОУ «КСОШ №3»		<b>129 часов</b>

### **Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

### **4. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Школьник ценит общественную жизнь Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

### **Личностные результаты В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Коммуникативные результаты - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций**

в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Познавательные результаты основам реализации проектно-исследовательской деятельности;**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям: Общеинтеллектуальное направление.**

*Цель:* развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Формы работы:* форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

«Интеллектуальные игры» (2 «А» класс)

«Математика вокруг нас» (2 «Б» класс)

«Занимательная математика»

(3«Б»,4«А»,4«Б»,6«А»,8«Б»

классы)

«Юный биолог» (5 «А» класс)

«Удивительный мир математики» (5 «Б»

класс)

«Немецкий с удовольствием» (7 «А» класс)

«Говори и пиши правильно» (8 «А» класс)

Доктор радиотехники (2-9 – е классы)

«Путешествуем с английским языком» (9 «А»

класс)

«Говори и пиши правильно» (10 «А» класс)

«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»  
(11 «А» класс)

«География вокруг нас» (9 «А», 9 «Б»  
классы)

«Юный химик» (7-8 классы)

«Удивительная биология» (7-11 классы)

«Проектная деятельность» (11 класс)

«По страницам истории» (11 класс)

«Знатоки русского языка» (9 «А», 9 «Б»  
классы)

Воспитательные мероприятия:

Познавательные беседы, экскурсии,

викторины,

познавательные игры

### **Духовно-нравственное направление.**

*Цель:* формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:* творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в школьной газете «Ритм», экскурсионная деятельность, выставки работ.

**Духовно-нравственное направление** внеурочной деятельности представлено:

«В мире сказок» (1 «А» класс)

«Удивительный мир сказок»  
(1 «Б» класс)

«Мир чтения» (3 «А» класс)

«В мире музыки» (6 «Б»  
класс)

«Знатоки эрзянского языка» (6-  
классы)

«Музыкальная мозаика» (1-  
классы)

### **Социальное направление.**

*Цель:* Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

### **Классные часы, экскурсии**

#### **Общекультурное направление.**

*Цель:* формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Результаты:* сформированность у школьников позитивного отношения к культуре, искусству, национальным традициям своей Родины и культурным традициям других стран

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

«Творческая мастерская» (7 «Б» класс)

Черчение (9 «Б» класс)

«Технологи добра» школьный волонтерский отряд (8  
11 классы)

ЮИД «Перекресток» (5-7 классы)

«Экологическая лаборатория» ДДТ

«Юные друзья природы» ДДТ

#### **Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному

развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

*Формы работы:* занятия в объединениях дополнительного образования. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено:

**Легкая атлетика, Плавание, Шашки, шахматы, Волейбол, Школьный спортивный клуб «Прогресс»**

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
  - рост мотивации к активной познавательной деятельности;
  - уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
  - качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Условия реализации программы:** Для реализации внеурочной деятельности МБОУ КСОШ №3 использует: Имеющуюся в школе материально-техническую базу. Сетевое взаимодействие МБОУ КСОШ №3 с ДДТ, ДЮСШ, ДШИ, ДМШ, Ледовым дворцом и Дворцом культуры «Цементник», МБУ «Детско-юношеская библиотека», Республиканским театром кукол, районным краеведческим музеем, Чамзинский отдел ГИБДД, бассейном. Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 45-минутной динамической паузы и обеда.

Максимальная наполняемость групп при проведении внеурочных занятий до 15 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — один час занятий 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- во 2—4 классах — 45 минут, если занятия спаренные – 90 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

**Ресурсно-технологическое обеспечение. Нормативное обеспечение.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Положение о внеурочной деятельности;

Положение об образовательных программах внеурочной деятельности

**Финансово-экономические условия.**

Финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

Финансирование внеурочной деятельности осуществляется в рамках бюджетного финансирования:

- групп продленного дня;



-деятельности классных руководителей;

-бюджетное программное финансирование, направленное, на развитие материальной базы ОУ, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность (обеспечение комплектами учебников; обеспечение мебелью, спортивным инвентарём, компьютерами, интерактивными досками);

- бюджетное стимулирующее финансирование (школьный фонд стимулирования) - проведение конкурсов, внеклассных мероприятий, занятий кружков, организация экскурсий.

### **Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности:**

Кабинет информатики подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение:**

собственные ресурсы ОУ: учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь;

привлеченные специалисты: библиотекари МБУ «Детско-юношеская библиотека», педагоги Дома детского творчества, артисты республиканского театра кукол, работники районного краеведческого музея, инспектора ГИБДД, специалисты бассейна, ДЮСШ, ДШИ, ДМШ, Ледового дворца и Дворца культуры «Цементник».

### **Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями – предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Оказание методической помощи педагогам материальное стимулирование их деятельности.
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

### **Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок мероприятий событий	Систематизация авторских разработок педагогов Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога – психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Сетевое взаимодействие
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся	Приобретение методической литературы ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы

### **Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности учащихся:**

- Оснащение актового зала и кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение видеопроекторной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

**Целью сотрудничества** учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

**Задачами** сотрудничества являются:

Усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;  
гуманизация взаимоотношений семьи и школы;  
развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;  
освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

Непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;  
развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

**Материально-техническое обеспечение** Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой с местами школьника для выхода в Интернет, спортивной площадкой, кабинетами по предметам.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, большинство предметных кабинетов подключены к локальной сети Интернет и оснащены интерактивным оборудованием.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

#### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели; 2 классы - 34 недели; 3 классы – 34 недели; 4 классы – 34 недели; 5 классы – 34 недели; 6 классы – 34 недели; 7 классы - 34 недели; 8 классы – 34 недели; 9 классы - 33 недели; 10 класс – 34 недели

Продолжительность учебной недели: 1 - 4 классы – 5 дней, 5-9 классы – 5 дней, 10 класс -5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Комсомольская СОШ №3» не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы	5, 6,7, 8, 9 классы	10-11 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов	До 5 часов	До 5 часов

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 45 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.