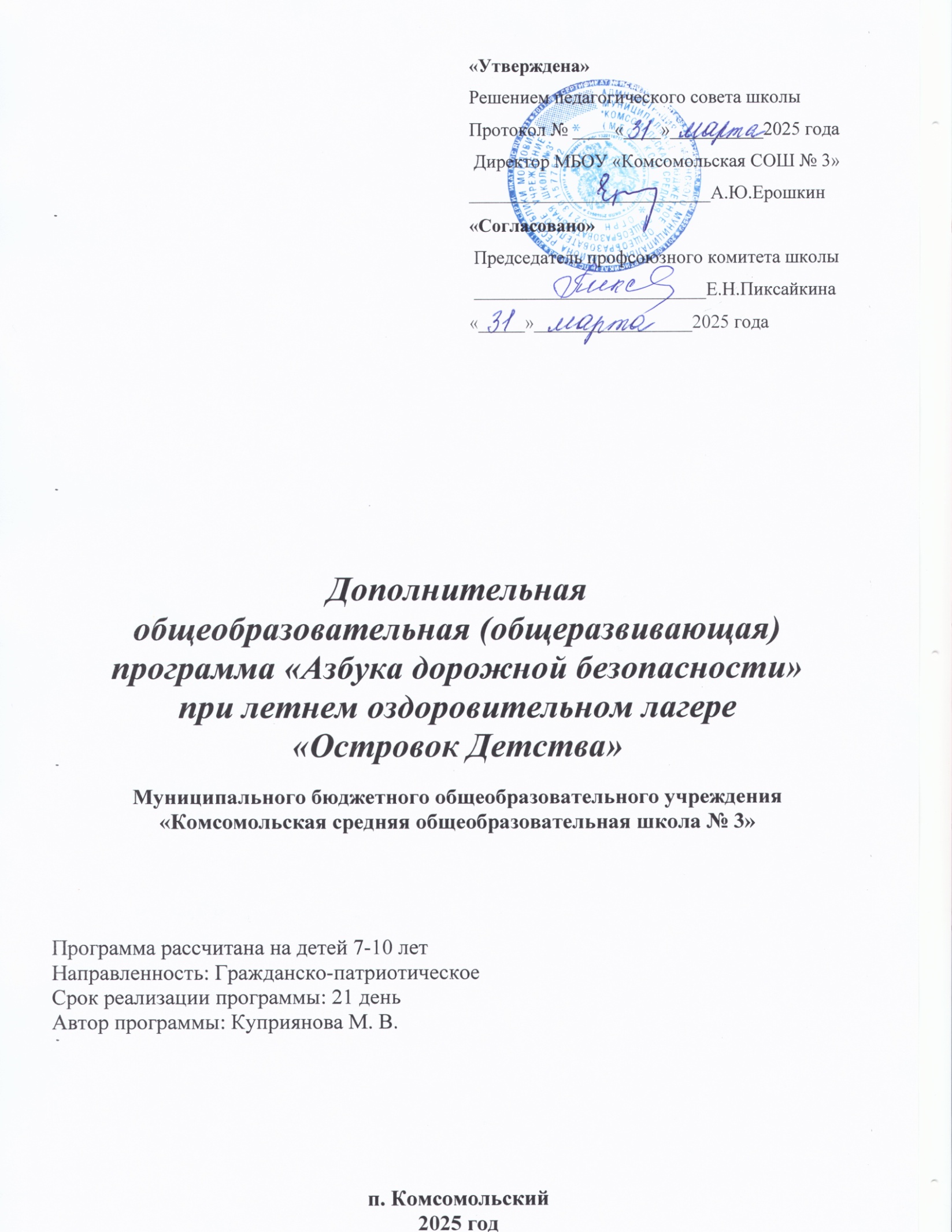
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы …………………………………………………………………….......3

Пояснительная записка ………………………………………………………………...……4

Содержание программы детского оздоровительного лагеря………………………..........8

Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря……………………………………………..9

Кадровое обеспечение программы ...……………………………………………………..13

Материально-техническое обеспечение программы ……...…………………………….17

Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря……...…………….17

Используемая литература ………...……………………………………………………….19

Приложение. План - сетка работы летнего оздоровительного лагеря

«Островок детства»…………………………………………………………………….......20

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полноенаименованиепрограммы | Дополнительнаяобразовательнаяпрограммалетнегооздоровительноголагеря«ОстровокДетства»муниципальногобюджетногообщеобразовательногоучрежденияКомсомольскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№3» |
| **Цель** программы | Развитиедуховно–нравственноговоспитанияличностиребенка,укреплениефизического,психическогоиэмоциональногоздоровьядетей,воспитаниелучшихчертгражданина. |
| Местореализациипрограммы | 431722,РеспубликаМордовия,Чамзинскийрайон,  п.Комсомольский,микрорайон2,д.13Муниципальноебюджетное общеобразовательное учреждениеЧамзинскогомуниципального района «Комсомольскаясредняяобщеобразовательнаяшкола№3»;тел.89276406620, [komss3@mail.ru](mailto:komss3@mail.ru) |
| **Срокиреализации** программы | 1смена:с02.06.2024по27.06.2024 г. |
| Участникипрограммы | Учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 3» |
| **Количество** участников | 3 отряд 20 человек |
| Исполнители | Педагогическийколлективлетнегооздоровительноголагеря набазеМБОУ «КСШ№3» |
| Профильлагеря | Гражданско-патриотический |
| Направлениедеятельности | Данная программа является комплексной и включает в себяразноплановуюдеятельность,объединяетразличныенаправленияоздоровления,отдыхаивоспитаниядетейвусловияхоздоровительноголагеря. |
| **Виды** деятельности | Выставки творческих работ, конкурсно-игровые мероприятия,коллективно-творческиедела,деловыеигры,дискуссии,круглый стол,экскурсии. |
| **Формы** организации мероприятий | индивидуальные,групповые,массовые. |
| Составительпрограммы | Куприянова Марина Викторовна,воспитатель ГПД |

# Пояснительнаязаписка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

**Актуальность программы**

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15% ,в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

**Цели задачи программы**

# Цели:

- обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнение с привычным семейным и школьным режимом;

- развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности;

- развития социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными;

- обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);

- создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте;

- сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

# Задачи*:*

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

- способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;

- способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

- формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;

- познакомить учащихся с требования разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;

- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

**Направленияпрограммы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожной безопасности» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-10 лет. Программа направлена на организацию пропаганды безопасности дорожного движения.

# Осуществляетсячерез:

# Коллективно-творческие дела развивающиетворческие способностидетей. ЧерезКТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширениемсферыобщения.Тематикадней отображаетсявпланеработылагеря.

**Нормативно-правовыеусловия:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2.Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6.Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7.СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

8.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06)

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06)

12. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)

13. Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207)

14. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных 7 дополнительных общеразвивающих программах»

15.УставМБОУ«КСОШ№3».

16.Положениеопришкольномоздоровительномлагере.

17. Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагерядневногопребывания.

18.Правилапотехникебезопасности,пожарнойбезопасности.

19.Рекомендациипопрофилактикедетскоготравматизма,предупреждениюнесчастныхслучаевсдетьмившкольномоздоровительномлагере.

20.Инструкциипоорганизацииипроведениюэкскурсий.

21.Должностныеинструкцииработников.

22.Санитарныеправилаопрохождениимедицинскогоосмотра.

23.Заявленияотродителей.

24.Правиларегистрациидетейприпоступленииивыбытии.

25.Актприемкилагеря.

26.Планыработы.

# Программалетнегооздоровительноголагеряопираетсянаследующиепринципы:

**Принцип гуманности**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие : включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

**Принцип дифференцированного воспитания**

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

**Принцип деятельности**

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип целостности**

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

**Принцип оздоровления**

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

**Принцип культуросообразности**

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.

**Принцип патриотического воспитания**

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

**Объективные факторыработы**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют спецификуеёработы:

## *1. Временныйхарактердетскогообъединения.*

***2. Разнообразная деятельность*** – насыщенность всего периода разноплановойинтереснойдеятельностьюделаютпребываниевлагереоченьпривлекательнымдлядетей,которыевсилусвоеговозрастастремятся

«попробоватьвсёиуспетьвезде».Влетнемоздоровительномлагерепредлагаетсясамыйразнообразный спектр занятий.

***3. Интенсивностьосвоениядетьмиразличныхвидовдеятельности*** *–*заинтересованностьребёнкакаким-либоделомпосредствомдостиженияпоследующегоопределённогоположительногорезультата.Вэтомсмыслеличностно-ориентированныйподходозначает,чтостепеньинтенсивностидолжнабытьадекватна индивидуальнымвозможностямчеловека.

***4. Изменениепозицииребёнка*** –своеобразное разрушение прежнего, подчаснегативного,стереотипаповедения.

***5. Природно-климатическаябаза***–природноеокружение,чистыйвоздухявляетсяважнойсоставляющейуспехалагеря.

***6. Чёткийрежимжизнедеятельности*** –максимальноеиспользованиеприродно-климатическихфакторов,рациональнаяорганизациявсейжизнедеятельностидетей.

# СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫЛЕТНЕГООЗДОРОВИТЕЛЬНОГОЛАГЕРЯ

**План-сетка работы в ДОЛ представлена в приложении**

**Этапыреализациипрограммы**

# Iэтап.Подготовительный– апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнегооздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностьюэтогоэтапа является:

- проведениесовещанийпридиректореизаместителедиректораповоспитательной работепоподготовке школык летнемусезону;

- изданиеприказапошколеопроведениилетнейкампании;

- разработкапрограммыдеятельностипришкольноголетнегооздоровительноголагерясдневнымпребываниемдетей;

- подготовкаметодическогоматериаладляработниковлагеря;

- отборкадровдляработы в пришкольномлетнемоздоровительном лагере;

- составлениенеобходимойдокументациидлядеятельностилагеря(план-сетка,

положение,должностныеобязанности,инструкциит.д.)

# IIэтап.Организационный–июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.Основнойдеятельностьюэтогоэтапаявляется:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,организаторских и творческихспособностей;

- запускпрограммы;

- знакомствосправиламижизнедеятельностилагеря.

# IIIэтап.Практический–июнь

Основнойдеятельностьюэтогоэтапаявляется:

- реализацияосновнойидеисмены;

- вовлечениедетейиподростковвразличныевидыколлективно-творческихдел;

- работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический –июнь**

Основнойидеейэтогоэтапа является:

- подведениеитоговсмены;

- выработкаперспективдеятельностиорганизации;

- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Началосмены.Выяснениепожеланийипредпочтений,первичноевыяснениепсихологическогоклиматавдетскихколлективах:  - анкетирование;  - беседывотрядах;  - планеркиадминистрациилагеря,воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Цветописьпорезультатаммероприятийиделлагеря.  Беседынаотрядныхсборах. |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)Беседывотрядах  Цветопись |

**Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной(общеразвивающей) программы детского летнего оздоровительного лагеряМетодическиеусловияпредусматривают:**

- наличиенеобходимойдокументации,программы,плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

- коллективныетворческиедела;

- творческиемастерские;

- индивидуальнаяработа;

- тренинги;

- деловыеиролевыеигры.

- квесты? флешмобы;

- викторины,конкурсы;

- акции;

- фестивали;

- игры;

-трудовыедесанты;

- проведениеинтеллектуальныхигр,викториниконкурсов,спортивныхсостязаний;

- проведение тематических библиотечных часов по плану школьной и районной библиотек.

# Методическоеобеспечениепрограммы:

* + Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новымматериалом.
  + Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления икак форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивныевидыдеятельности).
  + Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может ипроводитсяивконцезанятия.
  + Целевыепрогулки,экскурсии–проводятсясцельюознакомлениясокружающиммиром.
  + Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются дляразвитиямышления,умениярассуждать,высказыватьсвоимысли,делатьвыводы,вестинаблюдения.
  + Викторины– проводятсясцельюзакрепленияпройденногоматериала.
  + Метод моделирования–используетсядля развития у детей умения работатьпосхемам.
  + Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятиянапряжения.
  + Проведениепраздников–проводятсясцельюзакрепленияматериалаисозданияположительныхэмоцийудетей.
  + Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с цельюразвития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементоворнаментовнародовРоссии.
  + Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместнойдеятельности:участие ввикторинах, развлечениях, семинарах, организациятуристическогопохода,экскурсий.

**Режим работы**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**«Островок Детства»**

**при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»**

**08:00 – 08:30 начало работы лагеря, организационные мероприятия по приему и распределению детей по отрядам**

**08:30 – 09:00 зарядка «Минутка здоровья»**

**09:00 – 09:15 организационная линейка**

**09:15 – 09:45 завтрак**

**09:45 – 10:30 Школа непосед**

**10:30 – 12:00 работа по плану**

**12:00 – 13:00 игры на свежем воздухе, занятия по интересам**

**13:00 – 13:35 обед**

**13:35 – 13:55 уборка в отряде**

**13:55 – 14:00 линейка, уход домой**

**Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:**

•патриотическое;

•физкультурно-оздоровительное;

•художественно – творческое;

•досуговое;

•трудовая деятельность.

**Патриотическая деятельность**

•Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

•Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

•Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Формы организации патриотической деятельности:**

• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»

• Подвижные народные игры (Лапта, городки);

• Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,«Родина».

• Творческие конкурсы

• Изобразительная деятельность

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Планируется:

• проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

• проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;

• организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований

• «весёлые эстафеты»

• спортивные конкурсы

•первенство лагеряпо игровым видам спорта: футбол, теннис,шашки,пионербол,

• игры на воздухе

• беседы по формированию здорового образа жизни.

**Основные формы организации:**

• утренняя гимнастика (зарядка);

• спортивная игры на спортивной площадке;

• подвижные игры на свежем воздухе;

• эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду– на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Художественно – творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

• изобразительная деятельность

• конкурсные программы

• творческие конкурсы и игры

• игровые творческие программы

• праздники

• выставки

**Досуговая деятельность**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

•**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

•**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

•**творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

•**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразныепедагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Основные формы работы:**

• бытовой самообслуживающий труд;

• общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

**Права и законы в лагере.**

**Права.**

1.Право безопасности жизни.

2.Право уважения личности.

3.Право творческого созидания.

4.Право познания.

5.Право свободы выбора деятельности.

6.Право свободного общения.

7.Право на информацию.

8.Право на инициативу.

9.Право быть счастливым.

10.Право на ошибку

**Законы**

1.Закон территории.

2.Закон точного времени.

3.Закон доброго отношения.

4.Закон охраны природы.

5.Закон здорового образа жизни.

6.Закон самоуправления.

**Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря «Островок детства»**

Для реализации программы задействованы кадры:

В летнем оздоровительном лагере задействованы воспитатели из числа педагоги школы – 12человек, в том числе начальник лагеряКуприянова Марина Викторовна.

Физорг – 1 человек

Шишканов Василий Михайлович – учитель физкультуры (средне-специальное образование)

Музыкальный работник – 1 человек

Бузинова Маргарита Николаевна – учитель музыки (высшее педагогическое образование)

Школьная медсестра – 1 человек

Егорова Марина Викторовна

**Должностные обязанности работников лагеря.**

**Начальник лагеря.**

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;

-несёт ответственность за освоение педагогами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве воспитателей;

-несёт ответственность за профессиональную компетентность педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга;

- несёт ответственность за логику развития смены;

- несёт ответственность за самоуправление в пришкольном лагере;

-контролирует отработку конкретных технологий педагогической деятельности, за их применение в различных ситуациях;

- контролирует осуществление практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

-приводит нормативно-правовую базу обеспечения каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков в соответствии с Российским законодательством;

- сдаёт отчёты по установленным формам;

- совместно с медицинским работником следит за санитарным состоянием лагеря;

- совместно с медицинским работником следит за качеством пищи и питья;

-составляет план мероприятий на лагерную смену и способствует его реализации.

**Воспитатель.**

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;

- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса в условиях лагеря;

- оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения администрацию учреждения обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих здоровье и работоспособность организма воспитанников;

- действует по нормативно-правовым основам работы воспитателя временного детского коллектива;

- учитывает возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;

- развивает коммуникативные умения детей;

- осваивает психолого-педагогические знания и приобретает практические навыки необходимые для работы с детьми и подростками;

- формирует практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;

- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;

- участвует в реализации воспитательных программ;

- повышает свою профессиональную квалификацию;

- участвует в работе педагогического совета лагеря;

- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;

**Физкультурный работник.**

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;

- ежедневно проводит утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры и занимается различными видами физической подготовки с воспитанниками;

- проводит спортивные соревнования и праздники, согласно составленного плана;

- учитывает возраст, физическую подготовленность и состояние здоровья детей при проведении спортивных мероприятий;

- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса в рамках пришкольного оздоровительного лагеря;

- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;

- участвует в реализации воспитательных программ;

- повышает свою профессиональную квалификацию;

- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;

- проводит испытания спортивного инвентаря перед началом смены в соответствии с требованием техники безопасности;

- содействует привлечению воспитанников к занятиям физкультурой;

**Музыкальный работник.**

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;

- составляет и реализует план и программу музыкальных мероприятий, обеспечивает их выполнение;

- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;

- проводит в течение смены концерты-смотры для воспитанников и их родителей;

- участвует в реализации воспитательных программ;

- повышает свою профессиональную квалификацию;

- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;

- воспитывает в детях эстетическую культуру и вкус в видении прекрасного.

**Медицинский работник.**

- проверяет готовность лагеря;

-готовит медицинский кабинет, аптечки, маркировку инвентаря;

- принимает детей в лагерь;

- ведёт амбулаторный приём;

- проверяет состояние и здоровье детей: проверяет на педикулёз, чистоту кожных покровов;

- проводит антропометрические измерения воспитанников в начале смены и в конце;

- участвует в совещаниях педагогического совета лагеря;

- комплектует обще лагерные и отрядные санитарные посты и инструктирует их по работе;

- подготавливает всю медицинскую документацию по установленным формам;

- ведёт контроль за качеством пищи и питья;

- контролирует режим дня;

-контролирует санитарное состояние лагеря и соблюдение личной гигиены детей;

- проводит профилактические беседы;

- организует праздник здоровья;

- оформляет уголок здоровья, раздаёт листки-памятки;

- сдаёт отчёты по установленным формам.

# Содержание программы

# Главным лозунгом Программы является девиз: «Кто знает правила движения, тому почёт и уважение»

# В данной программе выделено 3 основных блока, отвечающих задачам воспитания любви к Родине

# 1. «Дорожные знаки-наши помощники» - 10 часов

# 2. «Моя жизнь в большом городе» - 8 часов

# 3. «Общественный транспорт: безопасность и этика поведения» - 3 часа

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела.  Тема занятия | Вид деятельности | | Кол-во часов | Дата проведения |
| ***1 «Дорожные знаки-наши помощники» - 10 часов*** | | | | | | |
| 1 | Мой безопасный путь в лагерь и обратно | | Конкурс маршрутных листов | | 1 |  |
| 2 | Добрый друг-дорожный знак | | Беседа | | 1 |  |
| 3 | История правил дорожного движения | | Беседа-диалог | | 1 |  |
| 4 | ЮИДовцы, вперед за приключениями! | | Конкурсная программа | | 1 |  |
| 5 | Права и обязанности пешехода | | Беседа-диалог | | 1 |  |
| 6 | Для тебя горят они светофорные огни | | Конкурс рисунков | | 1 |  |
| 7 | «Правила движения надо знать! » - беседа о ПДД | | Встреча с инспектором ГИБДД | | 1 |  |
| 8 | Пешеходный переход от беды убережёт | | Беседа | | 1 |  |
| 9 | Школа светофорных наук | | Игра-эстафета | | 1 |  |
| 10 | Первая медицинская помощь | | Виртуальное занятие | | 1 |  |
| ***2 «Моя жизнь в большом городе» - 8 часов*** | | | | | | |
| 1 | Мир за безопасность дорожного движения | | Шоу программа | | 1 |  |
| 2 | Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС | | Беседа-диалог | | 1 |  |
| 3 | «Мульти-пульти карнавал» уроки тетушки Совы | | Урок-безопасности | | 1 |  |
| 4 | Автоледи | | Конкурсная программа | | 1 |  |
| 5 | Умей предвидеть опасность при езде на велосипеде | | Урок-безопасности | | 1 |  |
| 6 | Почему дети попадают в дорожные аварии | | Беседа | | 1 |  |
| 7 | Экскурсия в музей ГИБДД | | Экскурсия | | 1 |  |
| 8 | Мы за безопасность на дорогах | | Конкурс рисунков | | 1 |  |
| ***3 «Общественный транспорт: безопасность и этика поведения» - 3 часа*** | | | | | | |
| 1 | Мы пассажиры | | | Беседа | 1 |  |
| 2 | Виды общественного транспорта | | | Виртуальная экскурсия | 1 |  |
| 3 | Правила этикета в общественном транспорте | | | Беседа | 1 |  |

Входереализацииданнойпрограммы«Азбука дорожной безопасности»будетреализовано:

- вовлечениевсех детейвспортивныеитворческиеделалагеря,чтопоможетразвитьлидерскиеиорганизаторскиеспособности детей.

- созданиебазыданныхигрразличнойнаправленностидляиспользованияихввоспитательномпроцессе.

- сознаниебережногоотношенияксвоемуздоровьюиокружающейсреде,получениенавыковздоровогообразажизни.

- формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков учащихся.

- укреплениесвязишколыссемьёй,учреждениямидополнительногообразования,учреждениямикультурыидр.

- углублениезнанийвоспитанниковлагеряобисторииразличныхстран,привитиеинтересакизучениюкультурныхтрадицийисобытийнародовмира.

Врезультатереализации программыожидается:

- вгражданско-патриотическойсфере:формированиечувствапатриотизма,любвикродномугородуироднойстране;

- висторико-краеведческой:осознаниеответственностизасудьбустраны,формированиегордостизасопричастностькдеяниямпредыдущихпоколений;

- в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;вкультурно-просветительской:популяризацияисторико-культурногонаследия;

- внравственно-эстетической:осознаниеобучающимисявысшихценностей,идеалов,ориентиров,способность руководствоватьсяимивпрактическойдеятельности;

- вфизкультурно-оздоровительной:созданиемотивациинаактивнуюжизненнуюпозициювформированииздоровогообразажизни иполучениеконкретногорезультатасвоейдеятельности.

**Материально-техническиеусловияпредусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансированияи***  ***материальнаябаза*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровая комнаты | Материальнаябазашколы.  Средстваназакупкуканцелярскихпринадлежностей для творческихмастерских, отрядных дел,подготовки стендов и материаловдляконкурсов | Начальник лагеря,воспитатели,техническийперсонал |
| Спортивный зал | Занятияспортом,  состязания, линейка (вслучаеплохойпогоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели,  техническийперсонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведениеобщелагерных игр навоздухе, спартакиады,спортивныесостязания | Материальнаябазашколы | Начальник лагеря,воспитатели,техническийперсонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальнаябазашколы | Воспитатели,  администрациялагеря |
| Школьная библиотека | Литературадля  педагоговидетейлагеря | Материальнаябаза школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак,обед | Районныйбюджет | Повар |
| Комнатыгигиены | Туалеты, санитарныйуголок | Материальнаябазашколы | Начальник лагеря,воспитатели,  техническийперсонал |

**Ожидаемыерезультатыпрограммы**

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

- принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

# Дляпедагогов:

* + - Внедрениеэффективныхформорганизацииотдыха,оздоровленияи занятостидетейвлетнийпериод.
    - Повышениеуровняпедагогическогомастерства.

# Дляродителей:

* + Удовлетворённостьродителей летнимотдыхомдетей.

**Списокиспользованныхисточников**

1. ГубинаЕ.А.Летнийоздоровительныйлагерь(нормативно-правоваябаза)-

Волгоград:Издательство «Учитель».2006.

1. КувватовС.А.Активныйотдыхдетейнасвежемвоздухе.Ростовн/Д:Феникс.2005.-311с.
2. РуденкоВ.И.Лучшиесценариидлялетнеголагеря.–М.,2006г.
3. ГончароваЕ.И.,Е.В.Савченко,О.Е.Жиренко.Школьныйлетнийлагерь.Москва

«ВАКО»2004г.

1. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко»[[http://festival.1september.ru/articles/573118/].](http://festival.1september.ru/articles/573118/)
2. СергейАфанасьев,СергейКоморин.300конкурсовдляребятразноговозраста.-

МЦ«Вариант»,г.Кострома,2000.

1. ОбуховаЛ.А.,ЛемяскинаН.А.,ЖиренкоО.Е.Новые135уроковздоровья,илиШколадокторовприроды(1–4 классы).–М.:ВАКО,2008.–288с.
2. СысоеваМ.Е.Организация летнегоотдыхадетей.–М.:ВЛАДОС,1999.– 176с.