****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана для летнего оздоровительного лагеря «Островок детства» при МБОУ «Комсомольская СОШ №3» на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

**Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06)

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06)

12. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)

13. Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207)

14. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных 7 дополнительных общеразвивающих программах».

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# РазделI.ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детскомлагереопределяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены вКонституцииРоссийскойФедерации.

Сучетоммировоззренческого,этнического,религиозногомногообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитаниядетей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России,традиционных религий народов России в качестве вариативного компонентасодержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствии смировоззренческимии культурными особенностямии потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетнихдетей.

Воспитательнаядеятельностьвдетскомлагеререализуетсявсоответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,зафиксированнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценности,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защитеРодины.

**ЦелевойразделПрограммы**

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единыхподходовквоспитанию иразвитию детейимолодеживсфереорганизации отдыха и оздоровлениядетей в преемственности с единой системойвоспитания игосударственнойполитикивобластиобразованияподрастающегопоколения вРоссийскойФедерации.

**ЗадачамиПрограммыявляются:**

**-** разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы всфередетскогоотдыха;

**-** внедрениеединыхпринципов,методовиформорганизации воспитательной деятельностиорганизацийотдыхадетейиоздоровлениявихприменении кпроцессу воспитания, формирования иразвития субъектности детей вусловиях временныхдетскихколлективовигрупп;

**-** разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы всфередетскогоотдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7—10лет—детимладшегошкольноговозраста;

11—14лет—детисреднегошкольноговозраста;

15—17лет—детистаршегошкольноговозраста.

Конкретизацияцеливоспитательнойработы применительно квозрастным особенностямдетейпозволяет выделить внейследующие целевые приоритеты:

Ввоспитаниидетеймладшегошкольноговозрастацелевымприоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимыхзнаний—базовыхнормповеденияикультурно-историческихтрадиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представленийогражданских,нравственныхиэстетическихценностях,развивает чувствопринадлежностиксемье,коллективуиРодине.

Ввоспитаниидетейсреднегошкольноговозрастацелевымприоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательнаяработа вэтом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способностьксоциальнойактивности инавыки взаимодействиясокружающими.

Воспитаниедетейстаршегошкольноговозрастаориентировано насозданиеусловийдляприобретения опытавосуществлении социальнозначимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формированиеответственностизасвоипоступкииготовностикактивномуучастию вобщественнойжизни,атакжеуважениекправамиобязанностямгражданина.

РазделыПрограммыраскрываютособенностиформированиясодержания воспитательнойработы,аблоки«Мир»,«Россия»,«Человек»определяютключевые сквозныевекторысодержанияинвариантныхивариативных модулей.

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫВОСПИТАТЕЛЬНОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыхадетейиихоздоровления заложеныбазовыеценности, которыеспособствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основныенаправлениявоспитательнойработы включаютвсебя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,к многонациональному народу России как источнику власти в российском государствеисубъектутысячелетнейроссийскойгосударственности,знание иуважение прав, свобод иобязанностей гражданина Российской Федерации;

**-патриотическоевоспитание:**воспитаниелюбвик своемународуи уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формированиетрадиционных российских семейных ценностей;

**-эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- трудовое воспитание:** воспитание уважения ктруду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражение впродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе, надостижениевыдающихсярезультатов втруде, профессиональнойдеятельности;

**- физическоевоспитание**,формированиекультурыздоровогообразажизни иэмоциональногоблагополучия: компонент здоровьесберегающейработы,создание благоприятногопсихологическогоклимата,обеспечениерациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественныхпотребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен донашихдней, вклад российских ученых идеятелей культуры вмировые культуруинауку;знакомствосдуховнымиценностямичеловечества.

**Содержаниеблока«Мир»реализуетсявследующихформах:**

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей»,накоторыхдетямдемонстрируютсяобразцы нравственного поведениячереззнакомствосисторическимидеятелямипаукиикультурыразных страниэпох,сгероями-защитникамиОтечества;

- игровыеформаты,направленныеназнакомствосмировымиобщероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа,мультипликации;

- тематическиемероприятия,направленныенаформированиекультурымира, позволяющиедетямосознатьважностьуважениякразнообразиюкультур инародов,развитьнавыкигармоничноговзаимодействияисотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы,дебаты,диспуты;

- мероприятияидела,направленныенаизучениеРоссии,русскогоязыкаи языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,фольклорныепраздникивконтекстемировойкультуры и нематериального наследия;

- тематическиебеседыидиалогинатемудуховно-нравственноговоспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливостии милосердия.

**В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексовмероприятий:**

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетнейисторией,общероссийскойкультурнойпринадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его историческойсудьбы,памятьюпредков,передавшихлюбовьиуважение кОтечеству, верувдоброисправедливость.

Предполагаемыеформымероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и вдни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематическиедни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованныемасштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом ибезопасностью, защитойроссийскогообщества,народаРоссии,памятизащитниковОтечестваи подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемыеформатымероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших роднуюземлюиспасшихмиротфашистскойагрессии,огеноцидесоветскогонарода, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту историческойправды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи,чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественнойвойны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России,российскогообщества:национальныеобщины,религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детейимолодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводитьсяинформационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственнымязыкомРоссийской Федерации.

Предполагаемыеформымероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русскойлитературе и русской культуре;

- культурно-просветительскиемероприятия,направленныеназнакомствос историей ибогатством русского языка, его ролью вкультуре и искусстве: лекции, беседы,литературныевечера,посвященныевыдающимсяписателям,поэтам и языковым традициям России.

Проекты,включающиеигрыиакции,связанныесорфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, атакже конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собраниюрусских пословиц ипоговорок; крылатых выражений ородстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан сродной природой (малойРодины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями ибережным отношением виспользованииприродных ресурсов.

Предполагаемыеформымероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсиипотерритории,знакомящиедетейсприроднымиобъектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязьи взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы обособенностяхродногокрая;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальныхотходов,повторногоиспользования,бережногоотношения кресурсам:воде,электричеству,которыеучатдетейминимизировать или ликвидироватьвред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды(длядетеймладшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречиибеседысэкспертамивобластиэкологии,охраныокружающей среды,учеными,эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведениефизкультурно-оздоровительных,спортивныхмероприятий:

- зарядка,спортивныеигрыисоревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- созданиеусловийдляфизическойипсихологическойбезопасностиребенка вусловияхорганизацииотдыхадетейиихоздоровления,профилактикатравли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведениецеленаправленнойработывсегопедагогическогоколлектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательнойдеятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности,правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятии: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,религиозныеобъединения,субкультуры,информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,развитиеудетейнавыковрефлексии,самоконтроля,устойчивости к негативномувоздействию,групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия,игры,проекты,направленныенаформированиеудетейи подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежностикмногонациональномународуРоссии, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанныхвдуховныхикультурныхтрадицияхроссийскогонарода;

- подготовкадетейиподростковкосознанномувыборужизненногопути сориентациейнасозданиекрепкой исчастливойсемьисиспользованиемпроектной деятельности,различныхигр,акцийимероприятий.

**Инвариативные модули**

**(обязательные для всех лагерей)**

**1.1 Модуль«КультураРоссии»**

Данныймодульреализуетсявцеляхсодействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей,атакжеявляетсяинструментом передачисводаморальных,этическихи эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности,вдеятельностиорганизаций отдыхадетейиихоздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей,концертовилитературно-музыкальныхкомпозиций;участие ввиртуальныхэкскурсияхивыставках;проведение«громких»чтений,чтений по ролям;постановкиспектаклей;реализациюиныхформмероприятийна основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды

6 июня – Пушкинский день России. День русского языка.

9 июня – Международный день друзей

10 июня – День воинской славы России. Полтавское сражение (1709 год).

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби- День начала Великой Отечественной войны (1941)

26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота

27 июня – День молодежи в России

# 1.2 Модуль«Ключевыемероприятия детскоголагеря»

Ключевыемероприятия–этоглавныетрадиционныемероприятиядетскоголагеря,вкоторыхпринимаетучастиебольшаячастьдетей.

Реализациявоспитательногопотенциалаключевыхмероприятийдетскоголагеряпредусматривает:

- торжественноеоткрытиеизакрытиесмены(программы);

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятийсогласноперечнюосновныхгосударственныхинародныхпраздников,памятныхдат.

- торжественнаяцеремонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;

- тематическиеиспортивныепраздники,творческиефестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (врамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организациятворческогоотчетногоконцертадляродителейидр.).

**1.3 Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»**

Спортивно-оздоровительнаяработаворганизацииотдыхадетей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режимасучетомвозрастадетейисостоянияихздоровья.

Физическоевоспитаниереализуетсяпосредством:

- физкультурно-оздоровительныхзанятий,которыепроводятсясдетьмипографику,максимальнонаоткрытыхплощадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамическихпаузворганизации образовательнойдеятельностиирежимных моментов;

- спортивно-массовыхмероприятий,предполагающихспартакиады,спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организацииработыпознакомствусправиламиздоровогопитания сиспользованиемматериалов официальногосайта Федеральнойслужбыпонадзору всферезащитыправ потребителейиблагополучиячеловека«здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительнаяработастроитсявовзаимодействии смедицинскимперсоналомсучетомвозрастадетейипоказателейздоровья.

**1.4 Модуль«Психолого-педагогическоесопровождение»**

Психолого-педагогическоесопровождение осуществляетсяприналичии вштатеорганизацииотдыхадетейиихоздоровленияпедагога-психологаи включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощиорганизации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогическогосопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциаладетейиихспособностей, выявление ипсихологическаяподдержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающаяработа, профилактика,просвещение.

**1.5 Модуль«Детскоесамоуправление»**

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправлениеворганизации отдыха детейиихоздоровления можетскладываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Науровнеотряда:черездеятельностьлидеров,выбранныхпоинициативе ипредложениям членовотряда, представляющихинтересыотряда вобщихделахорганизации отдыхадетейиихоздоровления, при взаимодействии садминистрациейорганизацииотдыхадетейиихоздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыхадетейиихоздоровления,тематическойиигровоймоделисмены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизнивотряде,ворганизацииотдыхадетейиихоздоровления,выбораихназвания (советы,штабы,клубы)ивозложенияпорученийнаних.

Системапоощрениясоциальнойуспешности ипроявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельностьввоспитательныхцелях.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальной успешностидетейстроитсянапринципах:

- публичности,открытостипоощрений(информированиевсехдетей онаграждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочисладетей); соответствиясимволовипроцедурнагражденияукладуорганизацииотдыха детейиихоздоровления,качествувоспитывающейсреды,символикеорганизацииотдыхадетейиихоздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);

- регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточности впоощрениях, чрезмерно больших групппоощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулированияиндивидуальной иколлективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующеедействие системы поощрения).

Системапоощренияворганизацииотдыхадетейиихоздоровлениявключает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулированиеиндивидуальногоразвития ребенкаиколлективногоростаотряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенкаиколлективныедостиженияотрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детейпроисходит наорганизационномуровне ипредполагает привлечение ребенкакучастиювделахотрядаивсейорганизацииотдыхадетейиихоздоровления,включениеворганысамоуправления,гдеребенкупредоставляетсяправо голоса прирешениирядапроблем, какправило, социального характера;

- насоциальномуровнепредставляетсобой:вручениенаград,дипломовза участиеипобедувконкурсныхмероприятиях;

- объявлениеблагодарностиребенку родителю(родителям) илизаконному представителю(законным представителям)за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений,втомчислесозданиепортфолио;размещение фотографий напочетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

**1.6 Модуль«Инклюзивноепространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная средадлядетейсособымиобразовательнымипотребностями идолжно бытьнаправленонасоциализациюдетейсограниченными возможностями здоровья (далее — OB3), инвалидностьюи адаптацию их в самостоятельной жизни.

Приорганизации инклюзивногопространствасоздаются особыеусловия:

- организационноеобеспечение(нормативно-правоваябаза);

- материально-техническоеобеспечение, включая архитектурную доступность; кадровоеобеспечение,втомчислекомплексноепсихолого-педагогическоесопровождениеребенкасOB3,инвалидностьюнапротяжениивсегопериодаего пребыванияворганизацииотдыхадетейиихоздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательныхпрограмм,программкоррекционнойработы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациии интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальныхособенностейивозможностейкаждогоребенка.

При организации воспитания детей с OB3, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формированиеличностиребенка сособыми образовательнымипотребностями сиспользованиемсоответствующимвозрастуифизическомуи(или)психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользованияипедагогическихприемов,организациейсовместныхформработывожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельности обучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение вобщийвоспитательныйпроцесс всехучастников смены (детей сOB3, детей сособыми образовательнымипотребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов,учителей-дефектологов).

**1.7 Модуль«Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации,организациюпрофессиональныхпробиосуществляетсячерез:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занять определеннуюпозицию),расширяющиезнаниядетейотипахпрофессий,оспособах выбора профессий, одостоинствах инедостатках тойилииной интересной детям профессиональнойдеятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющихэтипрофессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты изразличных сфер производства, бизнеса, науки,игдедетимогутпознакомитьсяспрофессиями,получитьпредставлениеоб их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующиенавыки,расширить знанияорынкетруда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций,решение учебно-тренировочныхзадач,участие вмастер-классах.

**1.8 Модуль«Коллективная социальнозначимаядеятельностьвДвижении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации исвоемличном вкладевсоциально значимуюдеятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программапрофильнойсменыДвиженияПервых—программыдлядетей ввозрастеот7до17 лет, выстроенныепологикеконструкторапрофильныхсмен ДвиженияПервыхинаправленныенаприобщениеподрастающегопоколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятсявовсехорганизацияхотдыхадетейиихоздоровленияразныхтипов вовсехрегионах.ОднимизвариантовпрофильныхсменДвиженияПервых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательныхсобытий,обеспечивающая,соднойстороны,просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные видыполезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представленийоДвиженииПервых,стимулированиеактивногоучастия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующихполезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется врамках следующих возможных мероприятийи форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениямиволонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон—вкладвсохранение окружающейсредыиэкологическоеблагополучие;

- социальные акции — мероприятия посбору вещей, игрушек, книгдля детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастностии социальной ответственности;

- организациямероприятийдлямладшихотрядов—старшиедетипомогают ворганизации игр,представлений ипраздников длямладших, чторазвивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственностиидоброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощипомогаютдетямнаучитьсязаботитьсяодругихибытьполезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значенияэтихобъектовсцельюукрепленияпатриотизмаичувствауважения ккультурному наследию;

- медиа-волонтерство—ведениеблога,созданиефото-ивидеопродуктов оволонтерскихинициативахорганизацииотдыхадетейиихоздоровлениясцелью развитиянавыковкоммуникацииимедиа-творчества;

- проектировочныйсеминаротраекториисоциальногоразвития в Движении Первых.

Программно-методическийкомплекс Движения Первыхвключает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневногопребыванияисодержитинструктивное описаниедеятельности вожатых иучастниковсменыпокаждомумероприятию(сценарии,инструкции,ходдел).

**Вариативныемодули.**

**2.1 Модуль«Экскурсииипоходы»**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местамиместамбоевойславы,вмузей,картинную галерею,технопарк.

Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловиядлявоспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасногоповедениявприроднойсреде,самообслуживающеготруда,обучения рациональномуиспользованиюсвоеговремени,силиимущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность,оценкарезультативностиэкскурсииипохода.

Дляописанияработыподанномумодулюцелесообразноуказатьпартнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсииили похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организацииотдыхадетейиихоздоровления.

**2.2 Модуль«Кружкиисекции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических)смен,атакжедеятельностькружковыхобъединений,секций,клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детейиихоздоровления.

Реализациявоспитательногопотенциаладополнительногообразованияв рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

**2.3 Модуль«Цифроваяимедиа-среда»**

Цифровая средавоспитания предполагаетрядследующих мероприятий:

- телемосты,онлайн-встречи,видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационнойсети «Интернет»;

- онлайн-мероприятиявофициальныхгруппахорганизациивсоциальныхсетях;

- освещениедеятельности организацииотдыхадетейиихоздоровлениявофициальныхгруппах всоциальныхсетяхинаофициальноесайтеорганизации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующихвидовиформвоспитательнойработы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал)наиболее интересных моментов жизни своегоотрядаилиорганизации отдыхадетейиихоздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвиженияценностейорганизацииотдыхадетейиихоздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимыедляжизнедеятельностиорганизациивопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных,документальных,анимационных, художественныхфильмов, сакцентом наэтическое, эстетическое, экологическое, патриотическоепросвещениеаудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информированиевозможныхучастниковвоспитательногопроцессаоборганизации отдыхаиоздоровлениядетейчерезинформационно-телекоммуникационнуюсеть«Интернет»исредствамассовойинформации.

**2.4 Модуль«Проектнаядеятельность»**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектныйобразовательныйинтенсив;профильнаясмена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельнозанимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводыирезультаты,повышаятем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательныйпотенциалпроектнойдеятельностизаключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивноговзаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечитьинтеграцию смысловой основы и единых воспитательныхлиний,включаякаждоепространство, вкотором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

**2.5 Модуль «Дорожная безопасность»**

Целью учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование навыков безопасного поведения детей на дороге.

Учитывая, что учителями начальных классов закладываются базовые знания по ПДД, школьники владеют необходимым объемом правил для пешеходов и пассажиров.

Педагог, реализуя материалы учебного модуля, лишь закрепляет знания учащихся по ПДД. Обучение по темам программы педагог проводит с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связывая со схемой безопасного маршрута в свое учреждение, рассматривает в качестве примеров перекрестки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своем микрорайоне.

**Уровниреализациисодержаниявключают всебя:**

1. **Общелагерныйуровень**,которыйопределяетустановкисодержанияидемонстрациюценностногоотношенияпокаждомуизсмысловых блоков:«Мир»,«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоциональногоопыта, способствующегопринятию ценностей, определяющихвоспитательныйкомпонент.

2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга сособенностямисвоего уклада.

3**. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самимидетьминаправления:секции,студиии кружки,органысамоуправления на общелагерном уровне.Особенность работызаключается вразновозрастномформате совместной деятельности.

4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детейивзрослых.Реализация воспитательногопотенциала отрядной работы предусматривает:

- планированиеипроведениеотряднойдеятельности;

- поддержкуактивнойпозициикаждогоребенка,предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентови редакторов,ведущих, декораторови других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявлениеединыхтребованийповыполнениюрежима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиеническихтребований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностикуинтересов,склонностей,ценностныхориентаций,выявление лидеров,референтных групп,непопулярных детейчерезнаблюдение, игры,анкеты; аналитическуюработусдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия, анализсмены, результатов;

- поддержку детских инициатив идетского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отрядапредставляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение,отличающеесяоткровенностью,доброжелательностью,эмпатичностьюи поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций искладывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательнойработы,каксоциальная деятельностьдетской группынаправлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельностиотпланированиядо анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогическогосопровождения детейиподростков вусловиях организации отдыха детейиихоздоровления направлена насоздание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления втечение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательнойорганизации, вкалендарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательнойорганизации форматы.

Особенности программы воспитательной работы в лагерях палаточного типаобусловленыпреждевсегоорганизациейдеятельностивприроднойсреде. Втаких организациях отдыха детей иих оздоровленияуделяется внимание системе самоуправления и чередованию творческих поручений, а также в большинстве программ палаточных лагерей предполагается наличие обучающих занятий туристско-краеведческой или физкультурно-спортивной направленностей.В связи с этимпредпочтения отдаютсяформатам,предполагающимиспользование природной среды, аименно: игры на местности, квесты, экскурсии, тур-эстафеты.

Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематическойнаправленностипредполагаютуглубленноеизучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится наобучение попрофилю программы смены свариативностьюпостроения календарного графика воспитательной работы: с дополнениемкомплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативнымипредложениями синтеллектуальными,творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

Детскиелагерятрудаиотдыхакакправилоорганизуютсядлядетей с14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программавоспитательнойработытакойорганизацииотдыхадетей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Стационарныеорганизацииотдыхадетейиихоздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщностиивзаимосвязивсехпроцессов,неотрывноговключениядетей ввоспитывающеепространство, интенсивностикоммуникативнойнагрузки.

Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организациивключает ценности,принципы, нравственную культурувзаимоотношений,традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;цикличность(организацияотдыхадетейиихоздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания ворганизации отдыха детей иихоздоровления,заисключениемформорганизацийотдыхадетей иихоздоровлениясдневнымпребываниемдетей);многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивностьотношений); предопределенностьзаконов и традиций.

**Элементамиукладаявляются:**

Быт организации отдыха детей и их оздоровления являетсяэлементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание,гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»),«закон территории» идругие.Планирование программы сменыдолжнобыть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использоватьразнообразиеи чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическоепространствоорганизацииотдыхадетей и ихоздоровления включает всебя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысли эмоциональнуюокраску,тесносвязаннуюпо своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальныминструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательнойработы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников,отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции всимволическоепространство и игровую модель.

Ритуалымогутбыть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления;передача «наказа» (обращение) от смены ксмене идругое.

Реализация Программывключаетвсебя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогическогосоставаспрактическими блоками освоенияреализации содержания Программы, установочное педагогическоесовещание свключением всегокадрового состава, подготовкаметодическихматериалов,включаяпримерысценариев дляпроведенияработынаотрядномуровне,планированиедеятельности, информационнуюработусродителем(родителями)илизаконнымпредставителем (законными представителями).

**Организационныйпериодсмены**связансреализацией основныхзадач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей иихоздоровления, формирование временный детский коллектив.Содержаниесобытийорганизационногопериодапредставленовинвариантных(обязательных)общелагерных иотрядныхформахвоспитательной работывкалендарномпланевоспитательнойработы.

**Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностногопотенциалакаждогоребенкапосредствомколлективнойдеятельностикакнауровнеотряда,такивиныхобъединениях. Содержание событийосновного периода представлено винвариантных (обязательных)общелагерных иотрядных формахвоспитательнойработывкалендарном планевоспитательнойработы.

**Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развитияпотенциаладетей.Содержание событийитоговогопериодапредставлено в инвариантных (обязательных)общелагерных иотрядных формах воспитательной работы вкалендарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программывоспитательнойработы,определениенаиболееинаименееэффективных формдеятельности,сопровождениедетейиподдержкавреализацииидей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредствомобратнойсвязи или характеристик, направленныхили переданных вобразовательнуюорганизацию.

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровленияосуществляетсявсоответствиисцелевымиориентирамирезультатов воспитания, личностными результатамивоспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детейиихоздоровления являетсясамоанализ сцельювыявленияосновныхпроблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов,специалистов,которыйпроводитсяежегоднодлякруглогодичноголагеря ипоокончаниилетнейоздоровительнойкампаниидлясезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательнойработы.

Анализпроводитсясовместносвожатско-педагогическимсоставом,с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом,педагогом-организатором,социальнымпедагогом(приналичии) споследующимобсуждениемрезультатов напедагогическомсовете.

Основное вниманиесосредотачиваетсянавопросах, связанных скачеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями)илизаконнымпредставителем(законнымипредставителями);работы с партнерами.

Организациявправесамаподбиратьудобныйинструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их инвалидность, адаптированностьдляопределенного возраста ииндивидуальныхособенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программывоспитаниянаследующийгод.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей всебясовместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценностиитрадиции укладаорганизации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард› и другими общероссийскими общественными объединениями иорганизациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыхадетейиихоздоровления,илизапланированные):

- участие представителейорганизаций-партнеров,втом числе всоответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,тематические дни,дниоткрытых дверей,государственные,региональные, тематическиепраздники,торжественныемероприятияидругие);

- проведениенабазеорганизаций-партнеровотдельныхзанятий,тематических событий,отдельныхмероприятийиакций;

- совместнаяреализациятематическихипрофильныхсмены;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического,трудовогоииныхнаправленийдеятельности,ориентированные навоспитаниедетей,преобразованиеокружающегосоциумаипозитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализацииПрограммывоспитательнойработы,развитиюсоциальныхнавыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматриватьследующиеформаты(указываютсяконкретныепозиции, имеющиесяв организацииотдыхадетейиихоздоровления,илизапланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей)доначала заезда ребенка ворганизацию отдыхадетей и ихоздоровления об особенностях воспитательнойработы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации насайтеорганизации, всоциальных сетяхимессенджерах;

- проведениетематическихсобраний,накоторыхродитель(родители) илизаконныйпредставитель(законныепредставители)могутполучатьсоветыпо вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законныепредставители)могутпосещатьорганизациюотдыхадетей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно- эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей)илизаконного представителя (законных представителей)идетей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно- пропускного пункта (KПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителейфедерального, регионального иобщелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления,интернет-сообщества,группысучастиемпедагоговивожатых на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей,детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, вотношении которых проводится индивидуальная профилактическаяработа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**Кадровоеобеспечение**реализацииПрограммыпредусматривает механизмкадровогообеспечения организации отдыхадетейиихоздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организацииотдыха детей иих оздоровления.

МетодическоеобеспечениереализацииПрограммыпредназначенодля специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организацииотдыха детей и ихоздоровлениякалендарный план.

Дляподготовкикадровогосоставаспециалистами,ответственными зареализациюсодержанияпрограммы,создаетсяметодическийкомплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактическиематериалы, диагностическиематериалы.

Приорганизацииобучениякадровогосоставарекомендуетсяинтегрировать содержаниеПрограммывпланподготовки,позволяяспециалистаморганизации отдыхадетейиихоздоровленияполучитьопытреализацииПрограммынапрактике. ВрамкахреализациисодержанияПрограммыежесменнорекомендуется формированиесистемыаналитическойдеятельности,включающейпедагогические

совещания,планерныевстречивсегокадровогосостава.

Материально-техническоеобеспечениереализации Программы определят базовыйминимум,которыйнеобходимдлялюбоготипаорганизацииотдыхадетей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательнойработы(указываютсяконкретныепозиции,имеющиеся ворганизацииотдыхадетейиихоздоровления,илизапланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации,флагсубъектаРоссийскойФедерации,флагорганизации отдыхадетейи ихоздоровления (приналичии);

- музыкальноеоборудованиеинеобходимыедлякачественногомузыкального оформления фонограммы, записи(приналичии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места,отрядные уголки(стенды);

- спортивныеплощадки испортивныйинвентарь;

- канцелярскиепринадлежностивнеобходимомколичестведлякачественного оформленияпрограммныхсобытий;

- специальноеоборудование,котороенеобходимодляреализацииконкретной программы воспитательнойработы, направлений воспитательной деятельности и направленностейдополнительногообразования;

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫДЕТСКОГОЛАГЕРЯ НА 2024-2025 ГОД

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с цельюконкретизацииформ, видов воспитательной деятельности иорганизации единогопространствавоспитательнойработыдетскоголагеря.

Планразделеннамодули,которыеотражаютнаправлениявоспитательнойработыдетскоголагерявсоответствиисПрограммойвоспитанияиопределяетуровнипроведениямероприятий.

Годзащитника Отечества и 80-ти летия Великой Победы(УказпрезидентаРоссийской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года Защитника Отечества).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Наименованиемероприятия** | | **Срокпроведения** | | | **Уровеньпроведения** | | | | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | | | **Детскийлагерь** | **Отряд** | | |
| **Модуль«КультураРоссии»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 1июня -Деньзащитыдетей | | 01.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 2 | | 5июня–Всемирный день охраны окружающей среды | | 05.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 3 | | 6 июня – Пушкинский день России. День русского языка. | | 06.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 4 | | 9 июня – Международныйденьдрузей | | 09.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 5 | | 10 июня – День воинской славы России. Полтавскоесражение (1709 год). | | 10.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 6 | | 12июня-ДеньРоссии | | 11.06.2-25 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 7 | | 22июня-Деньпамятиискорби- День начала Великой Отечественной войны (1941) | | 21.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 8 | | 26 июня – Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | | 26.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 9 | | 27 июня – День молодежи в России | | 27.06.2025 | | | всероссийский | | |  |  | | |
| 10 | | Проведение просветительскихмероприятий«Беседы оважном»:  1. «Историческаяправда»  2. «Взрослыйразговоромире»  3. «Братствославянскихнародов»  4. «Моястрана»  5. «Герои нашего времени»  6. «Урокиистории добровольчества»  7. «Всероссийский деньтеатра»  8. «Детскаяиподростковаялитература»  9. «Историякосмонавтики»  10. «Культурноенаследие»  11. «Овоенныхврачах»  12. «Овоенных корреспондентах»  13. «ДеньПобеды» | | 02.06.2025 –  27.06.2025 | | | всероссийский | | |  | Воспитательотряда | | |
| **Модуль«Ключевыемероприятиядетскоголагеря»** | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Торжественное открытие изакрытиесмены | | 02.06.2025-  27.06.2025 |  | | | лагерь | | | |  | |
| 12 | | Торжественная церемонияподъемаГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | | Вначалекаждой  календарной недели |  | | | лагерь | | | |  | |
| 13 | | Тематические и спортивныепраздники,творческие фестивали | | Согласноплана-сетки |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»** | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Планирование и проведениеотряднойдеятельности | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |
| 15 | | Участие в общелагерныхмероприятиях | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |
| 16 | | Принятиезаконовиправилотряда,атакжесимволов,названия,девиза,эмблемы,песни | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |
| 17 | | Аналитическаяработасдетьми:анализдня,анализситуации,мероприятия,анализсмены,результатов | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |
| 18 | | Проведение огоньков: огонекзнакомства,прощания | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |
| **Модуль«Профориентация»** | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Знакомство с профессией социальный работник | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 20 | | Знакомство с профессиейбиблиотекарь. | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль«Детскоесамоуправление»** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Выборы совета отряда (командиротряда,физорг,культорг,корреспондентидр.) | | В течениесмены |  | | |  | | | | отряд | |
| 22 | | Организациядеятельностидежурногоотряда | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 23 | | Заседаниясоветакомандировотряда | | Втечениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль«Кружки и секции»** | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | Деятельность кружковых объединений, секций:робототехника, хореография | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль«Спортивно-оздоровительнаяработа»** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивныесоревнования, эстафеты,спортивные часы | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 26 | | Спортивно-оздоровительные событияимероприятиянасвежемвоздухе | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 27 | | Просветительские беседы,направленныенапрофилактикувредных привычек и привлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультуройиспортом | | В течениесмены |  | | |  | | | | отряд | |
| **Модуль«Экскурсии и походы»** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Оборудование отрядных мест,спортивныхиигровыхплощадок | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 29 | | Оформлениеотрядныхуголков | | В течениесмены |  | | |  | | | | отряд | |
| 30 | | Событийный дизайн оформление пространствапроведения событий (праздников,церемоний,творческихвечеров,выставок,КТД,отрядныхделит.п.) | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | | отряд | |
| 31 | | Разработка, создание ипопуляризациялагернойиотрядной символики (флаг, гимн,эмблема,логотип,элементыкостюмаит.п.) | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | | отряд | |
| 32 | | Размещение экспозицийтворческихработдетей,фотоотчетовобинтересныхсобытияхдетскомлагере | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | | отряд | |
| 33 | | Акция по уборке территориишкольногодвора«Чистый двор» | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | | отряд | |
| **Модуль«Инклюзивноепространство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Работапсихолога, учителя -логопеда | | В течениесмены |  | | |  | | | | отряд | |
| **Модуль«Цифровая и медиа среда»** | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 36 | | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль«Проектнаядеятельность»** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | Проведениеродительскогособрания | | Май2025 |  | | | лагерь | | | |  | |
| 38 | | Родительский форум при интернет-сайте | | В течениесмены |  | | | лагерь | | | |  | |
| 39 | | Работаспециалистовпозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций | | В течениесмены позапросу |  | | | лагерь | | | |  | |
| 40 | | Индивидуальное консультированиеcцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогови родителей | | Позапросу |  | | | лагерь | | | |  | |
| **Модуль «Дорожное пространство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Разработка и создание уголка ПДД, проведение бесед, викторин по ПДД | | В течение смены | | |  | | |  | | | | 3 отряд |
| **Модуль«Социальноепартнерство»** | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Формирование и сплочение черезигрынасплочениеикомандообразование | | В течениесмены |  | | |  | | | | Воспитателиотряда | |