

«Утверждена»

Решением педагогического совета школы

Протокол № _____ « 31 » марта 2025 года

Директор МБОУ «Комсомольская СОШ № 3»


_____ А.Ю.Ерошкин



***Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая)
программа «Азбука дорожной безопасности»
при летнем оздоровительном лагере
«Островок Детства»***

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 3»**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Направленность: Гражданско-патриотическое
Срок реализации программы: 21 день
Автор программы: Куприянова М. В.

**п. Комсомольский
2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Содержание программы детского оздоровительного лагеря.....	8
Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря.....	9
Кадровое обеспечение программы	13
Материально-техническое обеспечение программы	17
Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря.....	17
Используемая литература	19
Приложение. План - сетка работы летнего оздоровительного лагеря «Островок детства».....	20

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа летнего оздоровительного лагеря «Островок Детства» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Цель программы	Развитие духовно–нравственного воспитания личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
Место реализации программы	<u>431722, Республика Мордовия, Чамзинский район,</u> <u>п. Комсомольский, микрорайон 2, д. 13 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чамзинского муниципального района</u> <u>«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»;</u> тел. 89276406620, <u>komss3@mail.ru</u>
Сроки реализации программы	1 смена: с 02.06.2024 по 27.06.2024 г.
Участники программы	Учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Количество участников	3 отряд 20 человек
Исполнители	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ «КСШ №3»
Профиль лагеря	Гражданско-патриотический
Направление деятельности	Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Виды деятельности	Выставки творческих работ, конкурсno-игровые мероприятия, коллективно-творческие дела, деловые игры, дискуссии, круглый стол, экскурсии.
Формы организации мероприятий	индивидуальные, групповые, массовые.
Составитель программы	Куприянова Марина Викторовна, воспитатель ГПД

Пояснительная записка

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Актуальность программы

Бурное развитие техники в 20-м и 21-м веках привело к стремительному росту числа дорожно-транспортных происшествий. Создание машин, механизмов, транспортных средств, наряду с бесспорными положительными результатами принесли человеку немало бед и страданий. Дорожно-транспортные происшествия это всегда большая беда, наносится непоправимый ущерб здоровью людей.

Наиболее типичными случаями смертельного травматизма является дорожно-транспортное происшествие. По тяжести последствий этот вид травматизма стоит на первом месте среди всех видов травматизма. ДТП становится причиной смерти или очень серьезных травм школьников, их длительного лечения. Процент летальности (количество погибших из числа пострадавших) при нем достигает 15% ,в то время как при общем травматизме этот показатель равен 0,6%.

Проблема профилактики транспортного травматизма в нашей стране является исключительно актуальной. В ее решении принимают участие как представители исполнительных органов власти и общественных организаций, сотрудники ГИБДД, преподаватели школ, и сами школьники.

Развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Дети вместе со взрослыми являются участниками дорожного движения. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице в качестве пешеходов и формирование у них специальных навыков участников дорожного движения в качестве велосипедистов.

Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики.

Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то

морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.

Цели задачи программы

Цели:

- обеспечение положительного эмоционального самочувствия личности, поставленной в новые условия, в сравнение с привычным семейным и школьным режимом;
- развитие интересов и творческих возможностей ребёнка через организацию активной досуговой деятельности;
- развития социально-коммуникативных качеств ребенка, способности быть в группе и сопоставлять личные интересы с интересами коллективными;
- обогащение нравственного опыта ребёнка при помощи проблемных ситуаций (индивидуальных бесед, отрядных дел и других);
- создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», понимания своей индивидуальности на основе самопознания личных возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте;
- сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- способствовать формированию нравственных навыков: понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать свои поступки и поступки других;
- способствовать формированию личности, как гражданина и патриота.
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;
- формировать у детей, как у участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- познакомить учащихся с требованиями разделов «Правил дорожного движения РФ» для пешеходов и велосипедистов;
- оказывать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Направления программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука

дорожной безопасности» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 7-10 лет. Программа направлена на организацию пропаганды безопасности дорожного движения.

Осуществляется через:

Коллективно-творческие дела развивающие творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Нормативно-правовые условия:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

10. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06)

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06)

12. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год)

13. Методические рекомендации по подготовке и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (письмо Министерства просвещения РФ от 20.06.2023 №06-1207)

14. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных 7 дополнительных общеразвивающих программах»

15. Устав МБОУ «КСОШ № 3».

16. Положение о пришкольном оздоровительном лагере.

17. Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.

20. Инструкции по организации и проведению экскурсий.

21. Должностные инструкции работников.

22. Санитарные правила прохождения медицинского осмотра.

23. Заявления от родителей.

24. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

25. Акт приема лагеря.

26. Планы работы.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманности

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Построение педагогической работы с учетом интересов учащихся, их индивидуальных вкусов. Стремиться сделать межличностные отношения доброжелательными, и как следствие : включение ребенка в тот или иной вид деятельности – добровольным. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости и агрессии.

Принцип дифференцированного воспитания

Принцип предполагает, что отбор содержания, форм и методов воспитания будет происходить с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагог должен уметь «видеть» каждую личность и разговаривать с ней на «особом языке». Научится принимать ребенка таким, каков он есть, развивать, не ломая. Давать возможность ребенку переключаться с одного вида деятельности на другой, однако, не нарушая взаимосвязь всех мероприятий в рамках дня. Проводить постоянную коррекцию

воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип деятельности

Педагог должен помнить, что бездеятельность, апатия и равнодушие не воспитывают. В своей работе он должен опираться на чувства ребенка, побуждая его быть добрым, понимающим, сочувствующим.

Необходимо помнить, что развитие ребенка осуществляется так же через диалог, в котором идет обмен духовно-нравственными ценностями, а так же их совместное продуцирование. И диалог требует не равенства, а искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип целостности

Развивать все стороны личности ребенка. Искать и использовать все лучшие формы и методы воспитания. Отражать в работе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели. Ориентировать ребенка на решение наиболее значимых проблем для его развития. Педагог должен учитывать взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, а так же развития в коллективе.

Принцип оздоровления

Четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

Принцип культуросообразности

Прививать нетерпимость к низкопробной культуре. Осуществлять воспитание с опорой на культурное наследие. Лагерь должен давать ребенку определенную систему нравственных ценностей через игру и познавательную деятельность. Принцип предполагает, что творчество должно быть противоречащим общечеловеческим ценностям.

Принцип патриотического воспитания

Принцип предусматривает идентификации себя полноправного члена общества, как гражданина России. Решение проблемы большого количества ДТП на дорогах нашей страны во многом зависит от гражданской позиции и ответственности подрастающего поколения.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся

«попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности

– заинтересованность ребёнка как и каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-

ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позицииребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

План-сетка работы в ДОЛ представлена в приложении

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель-май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерка администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского летнего оздоровительного лагеря Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.
- квесты? флешмобы;
- викторины, конкурсы;
- акции;
- фестивали;
- игры;
- трудовые десанты;
- проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, спортивных состязаний;
- проведение тематических библиотечных часов по плану школьной и районной библиотек.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводиться в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Режим работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Островок Детства»
при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»**

08:00 – 08:30	начало работы лагеря, организационные мероприятия по приему и распределению детей по отрядам
08:30 – 09:00	зарядка «Минутка здоровья»
09:00 – 09:15	организационная линейка
09:15 – 09:45	завтрак
09:45 – 10:30	Школа непосед
10:30 – 12:00	работа по плану
12:00 – 13:00	игры на свежем воздухе, занятия по интересам
13:00 – 13:35	обед
13:35 – 13:55	уборка в отряде
13:55 – 14:00	линейка, уход домой

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Патриотическая деятельность

• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности от родного дома к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

- Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»
- Подвижные народные игры (Лапта, городки);
- Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».
- Творческие конкурсы

- Изобразительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

- проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;
- проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований
- «весёлые эстафеты»
- спортивные конкурсы
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- игры на воздухе
- беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

•**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

•**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

•**творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

•**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Основные формы работы:

• бытовой самообслуживающий труд;

• общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Права и законы в лагере.

Права.

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания.
4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку

Законы

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон самоуправления.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря «Островок

детства»

Для реализации программы задействованы кадры:

В летнем оздоровительном лагере задействованы воспитатели из числа педагоги школы – 12 человек, в том числе начальник лагеря Куприянова Марина Викторовна.

Физорг – 1 человек

Шишканов Василий Михайлович – учитель физкультуры (средне-специальное образование)

Музыкальный работник – 1 человек

Бузинова Маргарита Николаевна – учитель музыки (высшее педагогическое образование)

Школьная медсестра – 1 человек

Егорова Марина Викторовна

Должностные обязанности работников лагеря.

Начальник лагеря.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- несёт ответственность за освоение педагогами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве воспитателей;
- несёт ответственность за профессиональную компетентность педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга;
- несёт ответственность за логику развития смены;
- несёт ответственность за самоуправление в пришкольном лагере;
- контролирует отработку конкретных технологий педагогической деятельности, за их применение в различных ситуациях;
- контролирует осуществление практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- приводит нормативно-правовую базу обеспечения каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков в соответствии с Российским законодательством;
- сдаёт отчёты по установленным формам;
- совместно с медицинским работником следит за санитарным состоянием лагеря;
- совместно с медицинским работником следит за качеством пищи и питья;
- составляет план мероприятий на лагерную смену и способствует его реализации.

Воспитатель.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса в условиях лагеря;
- оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения администрации учреждения обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих здоровье и работоспособность организма воспитанников;
- действует по нормативно-правовым основам работы воспитателя временного детского коллектива;
- учитывает возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;

- развивает коммуникативные умения детей;
- осваивает психолого-педагогические знания и приобретает практические навыки необходимые для работы с детьми и подростками;
- формирует практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в работе педагогического совета лагеря;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;

Физкультурный работник.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- ежедневно проводит утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры и занимается различными видами физической подготовки с воспитанниками;
- проводит спортивные соревнования и праздники, согласно составленного плана;
- учитывает возраст, физическую подготовленность и состояние здоровья детей при проведении спортивных мероприятий;
- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса в рамках пришкольного оздоровительного лагеря;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;
- проводит испытания спортивного инвентаря перед началом смены в соответствии с требованием техники безопасности;
- содействует привлечению воспитанников к занятиям физкультурой;

Музыкальный работник.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- составляет и реализует план и программу музыкальных мероприятий, обеспечивает их выполнение;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- проводит в течение смены концерты-смотры для воспитанников и их родителей;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;
- воспитывает в детях эстетическую культуру и вкус в видении прекрасного.

Медицинский работник.

- проверяет готовность лагеря;
- готовит медицинский кабинет, аптечки, маркировку инвентаря;
- принимает детей в лагерь;
- ведёт амбулаторный приём;

- проверяет состояние и здоровье детей: проверяет на педикулёз, чистоту кожных покровов;
- проводит антропометрические измерения воспитанников в начале смены и в конце;
- участвует в совещаниях педагогического совета лагеря;
- комплектует обще лагерные и отрядные санитарные посты и инструктирует их по работе;
- подготавливает всю медицинскую документацию по установленным формам;
- ведёт контроль за качеством пищи и питья;
- контролирует режим дня;
- контролирует санитарное состояние лагеря и соблюдение личной гигиены детей;
- проводит профилактические беседы;
- организует праздник здоровья;
- оформляет уголок здоровья, раздаёт листки-памятки;
- сдаёт отчёты по установленным формам.

Содержание программы

Главным лозунгом Программы является девиз: **«Кто знает правила движения, тому почёт и уважение»**

В данной программе выделено 3 основных блока, отвечающих задачам воспитания любви к Родине

1. «Дорожные знаки-наши помощники» - 10 часов
2. «Моя жизнь в большом городе» - 8 часов
3. «Общественный транспорт: безопасность и этика поведения» - 3 часа

Учебный план

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Вид деятельности	Кол-во часов	Дата проведения
1 «Дорожные знаки-наши помощники» - 10 часов				
1	Мой безопасный путь в лагерь и обратно	Конкурс маршрутных листов	1	
2	Добрый друг-дорожный знак	Беседа	1	
3	История правил дорожного движения	Беседа-диалог	1	
4	ЮИДовцы, вперед за приключениями!	Конкурсная программа	1	
5	Права и обязанности пешехода	Беседа-диалог	1	
6	Для тебя горят они светофорные огни	Конкурс рисунков	1	
7	«Правила движения надо знать! » - беседа о ПДД	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
8	Пешеходный переход от беды уберёжёт	Беседа	1	
9	Школа светофорных наук	Игра-эстафета	1	
10	Первая медицинская помощь	Виртуальное занятие	1	
2 «Моя жизнь в большом городе» - 8 часов				
1	Мир за безопасность дорожного движения	Шоу программа	1	
2	Что такое Госавтоинспекция и	Беседа-диалог	1	

	кто такой инспектор ДПС			
3	«Мульти-пульти карнавал» уроки тетюшки Совы	Урок-безопасности	1	
4	Автоледи	Конкурсная программа	1	
5	Умей предвидеть опасность при езде на велосипеде	Урок-безопасности	1	
6	Почему дети попадают в дорожные аварии	Беседа	1	
7	Экскурсия в музей ГИБДД	Экскурсия	1	
8	Мы за безопасность на дорогах	Конкурс рисунков	1	
3 «Общественный транспорт: безопасность и этика поведения» - 3 часа				
1	Мы пассажиры	Беседа	1	
2	Виды общественного транспорта	Виртуальная экскурсия	1	
3	Правила этикета в общественном транспорте	Беседа	1	

Входереализацииданнойпрограммы«Азбука дорожной безопасности»будетреализовано:

- вовлечениевсех детейвспортивныеитворческиеделалагеря,чтопоможетразвитьлидерскиеиорганизаторские способности детей.
 - созданиебазыданныхигрразличнойнаправленностидляиспользованияихввоспитательном процессе.
 - сознаниебережногоотношенияксвоемуздоровьюиокружающейсреде,получениенавыков здоровогообразажизни.
 - формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков учащихся.
 - укреплениесвязишколыс семьёй, учреждениямидополнительногообразования, учреждениями культурыидр.
 - углублениезнанийвоспитанниковлагеряобисторииразличныхстран,привитиеинтересак изучениюкультурныхтрадицийисобытийнародовмира.
- Врезультатереализации программыожидается:
- вгражданско-патриотическойсфере:формированиечувствапатриотизма,любвикродномуугородуиродной стране;
 - висторико-краеведческой:осознаниеответственностизасудьбустраны,формированиегордостизасопричастностькдеяниямпредыдущихпоколений;
 - в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой;вкультурно-просветительской:популяризацияисторико-

культурного наследия;

- в нравственно-

эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- в физкультурно-

оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты программы

Данная программа дает возможность получить следующие результаты:

- принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям «ПДД»;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

Список использованных источников

1. Губина Е.А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311 с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176 с.