

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3 »  
Чамзинского района, Республики Мордовия**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  _____/ Эрзяйкина С.А  от «____» _____ 2024 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №3 _____/ Бояркина М.В  «____» _____ 2024 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ КСОШ №3 _____/ Ерошкин А.Ю  от «____» _____ 2024 г.
---	---	---

**Рабочая программа  
учебного предмета  
« Иностранный язык (немецкий)»  
для 8 класса основного общего образования  
на 2024/2025 учебный год.**

**Программу составила: Бояркина  
Светлана Николаевна  
учитель немецкого языка(СЗД)**

**п. Комсомольский 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса разработана в соответствии с

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,
- приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- учебным планом МБОУ «КСОШ №3», п. Комсомольский, Чамзинского района
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы основного общего образования, Немецкий язык. — М.: Просвещение, 2009; авторской программы И.Л.Бим, «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы», с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

### **ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

#### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной):

- речевая компетенция — коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция — осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция — умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- учебно-познавательная компетенция — общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «КСОШ №3» п. Комсомольский, Чамзинского муниципального района. Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- выполнять проектную деятельность, как особую форму учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

Иностранный язык (немецкий язык):

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
  - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Орфография и пунктуация**

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и чтение.

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- различать на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
- лексические единицы включая устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

• Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи:
  - предложения безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
  - предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
  - предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
  - предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)
  - сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)
  - сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)
  - сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)
  - сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)
  - сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns seinen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)
- использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).
- распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " , все типы вопросительных предложений;

- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, индивидуальная и групповая

- **Виды и формы контроля.**

Основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

- Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам и диагностических работ.

- Итоговый контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности проводится в конце каждого полугодия и года.
- **Формами контроля** может быть:
- зачет;
- диктант, личное письмо, сочинение;
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения;
- результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- рефлексия.

## **Содержание учебного предмета «Немецкий язык» (102ч)**

### **Хорошо было летом! -25 час.**

Воспоминания о летних каникулах. Где проводят каникулы немецкие дети. Речевой этикет в некоторых ситуациях общения. Впечатления о лете. Молодёжные турбазы. Кемпинговые площадки. Прогноз погоды. Каникулы дома. Занятия на отдыхе. Прошедшее время Perfekt, Präteritum. Прошедшее время возвратных глаголов. Предпрошедшее время. Придаточные предложения времени. Встреча друзей после каникул. Каникулы позади. Статистические данные, где немцы проводят отпуск. Творчество Гёте.

### **А сейчас снова школа.- 24 час.**

Система школьного образования в Германии. Сложные существительные Школьный учитель. Качества учителя. Повторение модальных глаголов. Нетрадиционные школы в Германии. Проблемы учеников при переходе в новую школу. Дружба в наше время. Оценки в Германии. Программа международного обмена школьниками. Школьные предметы. Расписание уроков. Школьные успехи. Изучение иностранных языков. Управление глаголов. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Вопросительные и местоименные наречия. Синонимы. Немецкие пословицы. Немецкий фольклор. Сказка «Крысолов из Гаммельна».

### **Мы готовимся к путешествию по Германии.- 27 час.**

Подготовка к путешествию. Карта Германии. Соседние страны Германии. Федеральные земли и их столицы. Артикл с географическими названиями. Одежда. Еда. Отделы магазина. Виды магазинов. Покупки в Германии. Правила для путешественников. Прогноз погоды. Некоторые достопримечательности Берлина и Кёльна. Неопределённо-личное местоимение man. Придаточные определительные предложения.. Склонение относительных местоимений. Программа пребывания российских школьников в Германии. Покупки в продуктовом магазине. Анкета для выезда за границу. Евровалюта. Великие немцы. Бертольд Брехт.

### **Путешествие по Германии. 26 час.**

Краткая информация о Германии. Мюнхен. Берлин. Достопримечательности городов. Информация о реке Рейн. Легенды о реке Рейн. Карта Рейна от Майнца до Кёльна. На вокзале Расписание поездов. Прощания и встречи на вокзале. Словообразование. Октоберфест. Придаточные определительные предложения с предлогами перед относительными местоимениями. Форма Passiv. Поездка по Кёльну. Ситуации «В кафе». Праздники в Германии. Карнавал, Масленица. Троица. Города Германии Бонн, Франкфурт-на-Одере, Дюссельдорф, Майн

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса**

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведения	
урока	п/п			к/р	с/р	план	факт
		<b>« Как хорошо было летом»!</b>	<b>24 ч</b>				
1	1	Мои друзья и я. Новая лексика по теме «Каникулы».	1				
2	2	Хорошо было летом!	1				
3	3	Воспоминания о летних каникулах.	1				
4	4	Мои летние каникулы.	1				
5	5	Места отдыха Германии. Молодежные турбазы	1				
6	6	Выбор места отдыха.	1				
7	7	Письма из лета. Письмо немецкому другу/подруге о каникулах.	1				
8	8	Страны изучаемого языка, их культура, знаменитые люди.	1				
9	9	Мои летние каникулы.	1				
10	10	Природа и проблемы экологии	1				
11	11	Präteritum, Perfekt.	1				
12	12	Plusquamperfekt.	1				
13	13	Придаточные предложения времени с союзами als , wenn , nachdem.	1				
14	14	Прошедшее время. Придаточные предложения времени.	1				
15	15	«Как хорошо было летом».	1				
16	16	“Die versunkene Glocke”. Домашнее чтение	1				
17	17	Как хорошо было летом». с/р	1		0,5		
18	18	Любимые места отдыха.	1				
19	19	Глаголы движения.	1				
20	20	«Наши летние впечатления».	1				
21	21	<b>Контрольная работа №1 « Хорошо было летом»</b>	1	1			
22	22	Анализ контрольной работы	1				
23	23	Страна изучаемого языка. Традиции.	1				
24	24	Классики немецкой литературы .	1				
		<b>« А сейчас- снова школа»</b>	<b>25ч</b>				
25	1	Школьное образование.	1				
26	2	«Школы Германии - их особенности».	1				
27	3	Типы школ в Германии.	1				
28	4	Типы школ в Германии. Школа Монтессори.	1				
29	5	Школьный учитель.	1				
30	6	Межличностные отношения в школе. Успехи и неудачи.	1				
31	7	Изучающее чтение, обмен информацией.	1				
32	8	Школьный табель. Оценки в немецкой школе.	1				
33	9	Изучаемые предметы, отношение к ним. .	1				
34	10	Международные школьные обмены.	1				
35	11	Роль иностранного языка в нашей жизни. Важно ли изучать иностранные языки?	1				
36	12	Школьная жизнь.	1				
37	13	Летающая классная комната. Э. Кестнер.	1				

38	14	Образование Futurum . Местоименные наречия. с /р	1		0,5		
39	15	Придаточные определительные предложения. . с/р	1		0,5		
40	16	Начало нового учебного года.	1				
41	17	Систематизация лексического и грамматического материала	1				
42	18	<b>Контрольная работа №2 « Школьная система образования</b>	1	1			
43	19	Анализ контрольной работы	1				
44	20	На перемене. Расписание уроков.	1				
45	21	Проблемы с оценками.	1				
46	22	Роль иностранного языка в нашей жизни. Школьная форма.	1				
47	23	«Крысылов из Гамельна“.	1				
48	24	« Школьная система образования»	1				
49	25	Контроль домашнего чтения.	1				
		<b>«Мы готовимся к путешествию по Германии»</b>	<b>25ч</b>				
50	1	Подготовка к путешествию по Германии..	1				
51	2	Страна изучаемого языка: географическое положение Германии.	1				
52	3	Молодежная мода. Покупки. Одежда.	1				
53	4	Подготовка к поездке.	1				
54	5	Города Германии	1				
55	6	Города Германии: Кельн .	1				
56	7	Подготовка к поездке.	1				
57	8	Путешествие по стране изучаемого языка.	1				
58	9	Молодежная мода. Посещение кафе.	1				
59	10	Подготовка к путешествию по Германии.	1				
60	11	Неопределённо-личное местоимение man. с/р	1		0,5		
61	12	Склонение относительных местоимений.	1				
62	13	Придаточные определительные предложения.	1				
63	14	Придаточные определительные предложения. с/р	1		0,5		
64	15	Программа пребывания русских гостей в Германии.	1				
65	16	Программа пребывания русских гостей в Германии.	1				
66	17	«Мы готовимся к путешествию по Германии».	1				
67	18	«Мы готовимся к путешествию по Германии».	1		0,5		
68	19	«Мы готовимся к путешествию по Германии».	1				
69	20	Домашнее чтение “Wandervogel	1				
70	21	Страна изучаемого языка.	1				
71	22	Страна изучаемого языка. Обычаи, традиции.	1				
72	23	Систематизация лексического и грамматического материала	1				
73	24	<b>Контрольная работа №3 « Мы готовимся к путешествию по Германии»</b>	1	1			
74	25	Анализ контрольной работы	1				
		<b>«Путешествие по Федеративной Республике Германии»</b>	<b>28ч</b>				
75	1	Путешествие по Германии.	1				
76	2	Что мы знаем о Германии.	1				
77	3	Города Германии. Столица Баварии – Мюнхен.	1				
78	4	Достопримечательности Мюнхена	1				

79	5	Берлин-столица Германии.	1				
80	6	Достопримечательности немецкой столицы.	1				
81	7	« Рейн - самая романтическая река Германии»	1				
82	8	Путешествие по Германии и России. Путешествие начинается с вокзала.	1				
83	9	«На вокзале »	1				
84	10	«На вокзале»	1				
85	11	По городам Германии	1				
86	12	Обычай. Национальные праздники Германии. Oktoberfest.	1				
87	13	Придаточные определительные предложения.	1				
88	14	Относительные местоимения с предлогами.	1				
89	15	«Пассив»	1				
90	16	«Пассив»	1				
91	17	« Пассив»	1				
92	18	«Путешествие по Федеративной Республике Германии» с/р	1		0,5		
93	19	Кельн.	1				
94	20	Обычай и традиции немцев.	1				
95	21	Праздники и традиции в Германии и России. Карнавал, Троица.	1				
96	22	Контроль домашнего чтения	1				
97	23	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
98	24	Анализ контрольной работы	1				
99	25	Знаменитые города Германии.	1				
100	26	Страноведение « Бертольд Брехт»	1				
101	27	Викторина « Знаешь ли ты о Германии?»	1				
102	28	Урок итогового общения.	1				
		<b>Итого:</b>	102	4	3.5		

## **Ресурсное обеспечение программы**

-Методическое обеспечение образовательного процесса

-Программы общеобразовательных учреждений « Немецкий язык, 5 – 9

классы», Москва, «Просвещение», 2009 год

-Н. Снегирева « Тесты по немецкому языку»,

-А. В. Овчинникова « Тесты по немецкому языку»,

-Е. В. Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому  
языку».

-Демонстрационные грамматические таблицы

-Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений

по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

-Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 класс

-Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения

-Якимкина В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка

-В. И. Мохова, А. К. Гатилова «Веди урок по-немецки».

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса технические средства обучения**

-Компьютер с колонками

-Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок (маркерная, меловая)

-Стенд для размещения творческих работ учащихся. информационно – коммуникативные средства обучения

-Алфавит (настенная таблица)

-Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

-Карты стран изучаемого языка

-Журнал « Иностранные языки в школе»

-Немецко-русские и русско-немецкие словари

-Русско-немецкий разговорник

### **интернет - ресурсы**

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

21

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-

Übungen für die Grundschule)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)

<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.daf-portal.de>

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>

[http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)

<http://www.deutschlernreise.de>

### **Список учебников методической литературы для учителя**

-Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва « Просвещение» 2009г. (2 части)

-Книга для учителя: И. Л. Бим, Л.И Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва « Просвещение» 2008г.

-Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва « Просвещение» 2009г.

-Аудиоприложение (MP3)

### **для обучающихся**

-Учебник: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова «Немецкий язык», 8 класс Москва « Просвещение» 2018г. (2 части)

-Рабочая тетрадь И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык», 6 клас Москва « Просвещение» 2018г.

