

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Чамзинского района, Республики Мордовия**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ / Эрзяйкина С.А. от «___» _____ 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ КСОШ №3 _____ / Бояркина М.В. «___» _____ 2024г.	«Утверждаю» Директор МБОУ КСОШ №3 _____ / Ерошкин А.Ю. от «___» _____ 2024 г.
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
« Иностранный язык (немецкий)»
для 7 класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год.**

**Программу составила: Бояркина
Светлана Николаевна
учитель немецкого языка(СЗД)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 К273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 5. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И. Л Бим 5-9 классы. Москва Просвещение 2011 г.
 7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
 8. учебным планом МБОУ «КСОШ №3», п. Комсомольский, Чамзинского района
 9. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2.2821-10.
- Изучение курса ориентировано на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 7 Klasse“, 2011 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 7. Klasse“, и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя 7класс» И.Л.Бим 2011г.

Курс рассчитан в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом **102 учебных часа (из расчёта 3 часа в неделю)**

Курс обучения в 7-ом классе ставит своей целью обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом по иностранному языку, а именно:

- ☐ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- ☐ развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения немецкого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- ☐ воспитание качеств гражданина, патриота

Цель рабочей программы – создать учащимся 7 класса адекватную их желаниям и

потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

☐ речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение

☐ языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях

☐ социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка

☐ компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации

☐ учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Развитие речевой компетенции в рамках общеобразовательного/базового курса предусматривает:

☐ расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения

☐ развитие всех видов иноязычной речевой деятельности. ☐

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

☐ несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны /стран изучаемого языка; особенностей культуры народа / народов — носителей данного языка

☐ лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и культурой

☐ развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения

☐ проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка. ☐

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

☐ использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-

речевого общения

☐ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании,

прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста

☐ использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения

Учебно-познавательная компетенция

☐ совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

☐ осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в

том числе словари

☐ умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов; умение

выделять основную информацию из различных источников, списывать / выписывать ее

☐ умение использовать новые информационные технологии

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

☐ умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

☐ первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

☐ представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

☐ формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса

☐ расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

Предметные результаты:

☐ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные

☐ языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи

☐ узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

☐ понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

☐ представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Содержание учебного материала

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Здоровье. Гигиена.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Спорт и другие увлечения.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Речевые умения

1. Говорение

Диалогическая речь. В 7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить
- дать совет и принять/не принять его
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения;

- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

2. Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (спониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

3. Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- ☐ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря)
- ☐ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая

необходима или представляет интерес для учащихся.

4. Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

5. Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ☐ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- ☐ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ☐ иноязычными сказками и легендами, рассказами
- ☐ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка)
- ☐ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка
- ☐ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

☐ писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке

☐ правильно оформлять адрес на немецком языке

☐ описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащимся представляется возможность научиться:

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 7-го класса). Весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др. К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров. Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра, „Immerklug und K" которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 7-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом

целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы— Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir, Schön, nicht wahr? и т. п.).

Обучение аудированию

Аудирование занимает весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение чтению

В 7-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершённым. При чтении вслух существенно быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочесть понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 7-м классе на поддержание письменной речи путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующему оформлению речи в 7-м классе строится в основном так же, как и в 6-м. Необходимо их поддерживать и развивать фонетику с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося. Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Объём текстов для чтения до 250 слов. Письмо: короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес).

В конце 7 класса ученики получают возможность научиться:

- ☐ понимать собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации ☐
- ☐ читать и понимать все тексты учебника ☐
- ☐ писать письма, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации. ☐

Семиклассник в русле устной речи и чтения получит возможность научиться:

- ☐ вести несложную беседу с речевым партнером, адекватно реагировать на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора.

Высказывание должно содержать 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении, объем высказывания – не менее 6-10 фраз;

- ☐ читать вслух и про себя с пониманием впервые представленные тексты, построенные на программном языковом материале
- ☐ по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух
- ☐ делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему
- ☐ делать выписки из текста
- ☐ пользоваться словарем, если это необходимо
- ☐ вычленить наиболее существенную информацию.

В русле аудирования:

понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявленную учителем или в звукозаписи, построенную на программно - языковом материале 7 класса и допускающую включение до 1-2 % незнакомых слов, длительность звучания – 2 минуты.

В русле письма:

- ☐ овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи в 7 классе
- ☐ составлять и записывать план прочитанного текста и делать из него необходимые выписки
- ☐ написать короткое поздравление с праздником или днем рождения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ☐ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; -работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации
- ☐ извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации
- ☐ работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- ☐ учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту

Содержание курса

Повторение. После летних каникул-5час.

Встреча в школе после летних каникул. Рассказ о том, где я провёл лето. Где отдыхают немецкие дети. Карта Германии. Основные сведения о Германии. Выдающиеся немцы. Правила чтения. Порядок слов в предложении. Образование порядковых числительных.. Немецко говорящие страны.

Что называем мы Родиной? - 16час.

Что такое Родина? Мнение о Родине. Ландшафт. Знакомство с Австрией и Швейцарией. Жизнь в немецкой деревне. Объединённая Европа. Лексика по теме. Правила чтения. Словообразование. Infinitiv с частицей zu. Рассказ о своей Родине. Даём советы, куда поехать. Побудительные предложения. Склонение прилагательных. Интернационализмы. Составление высказываний о Родине. Братья Гримм.

Лицо города— визитная карточка страны.- 16 час.

Каким может быть город. Знакомство с некоторыми городами немецко-говорящих стран. Достопримечательности городов. Москва. Санкт-Петербург. Города «Золотого кольца». Использование в речи PO wurde...gegründet. Артикль с названиями рек. Порядок слов в сложно-сочинённых предложениях. Неопределённо-личное местоимение man. Название жителей разных городов. Город Ильменау. Парк Пратер. Дрезденская картинная галерея.

Какое движение в современном большом городе? -26ч

Лексика по теме. Чтение текстов о движении в городе с полным пониманием и с помощью словаря. Придаточные дополнительные предложения, порядок слов в придаточных предложениях. Как спросить дорогу в незнакомом городе? Модальные глаголы и их спряжение. Глаголы с отделяемыми приставками.

Правила уличного движения. Берлинское метро. Автомобили будущего.

В деревне тоже много интересного. 16 час.

Жизнь в городе и в деревне. Где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные профессии. Немецкая деревня вчера и сегодня. Народные промыслы в России. Произведения немецкого фольклора. Сказки «Братья», «Крестьянин и его 3 сына». Будущее время Futur 1. Придаточные предложения причины. Праздник благодарения за урожай.

Мы заботимся о нашей планете Земля - 16 час.

Экология. Что нужно сделать, чтобы спасти нашу планету. Почему немцы сортируют мусор?.. Повторное использование отходов. Словообразование. Лексика по теме. Значение природы вокруг нас. Проблемы защиты природы. Защита своего двора. Придаточные дополнительные и придаточные условные предложения. Союзы в сложно-сочинённых и сложно-подчинённых предложениях. Чтение текстов с пониманием основного содержания.

В здоровом теле—здоровый дух!- 17 час.

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. В кабинете у врача. Из истории спорта. Каким должен быть настоящий спортсмен. Лексика по теме. Сложно-сочинённые и сложно-подчинённые предложения. Немецкие пословицы и поговорки. Предлоги с Dat. и Akk. 16 ча

№ п/п		Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Дата проведения	
урока	п/п			К/р	с/р	план	факт
		<u>После летних каникул .</u>	5 ч				
1	1	Летние каникулы прошли.	1				
2	2	Как провели каникулы немецкие школьники?	1				
3	3	Письма из Германии.	1				
4	4	Делимся впечатлениями о каникулах.	1				
5	5	Где говорят по-немецки? Работа с картой	1				
		<u>Что мы называем Родиной?</u>	16 ч				
6	1	Что такое Родина для каждого из нас?	1				
7	2	Что для тебя Родина?	1				
8	3	Австрия - идеальная страна для туризма. .	1				
9	4	Швейцария настоящая страна мозаики.	1				
10	5	Европа как общий дом для людей.	1				
11	6	Где мы чувствуем себя дома?	1				
12	7	Употребление глаголов bitten, empfhelen.	1				
13	8	Письмо из Гамбурга.	1				
14	9	Склонение прилагательных.	1				
15	10	Употребление имён прилагательных в роли определения к существительному. с/р	1		0,5		
16	11	Контроль грамматических навыков по теме «Склонение прилагательных»	1				
17	12	Моя Родина- Силезия.	1				
18	13	Домашнее чтение « Шаги-3»	1				
19	14	Страноведение « Швейцария»	1				
20	15	Контрольная работа № 1 « Что мы называем нашей Родиной»	1	1			
21	16	Обобщение по теме « Что мы называем нашей	1				

		Родиной»					
		<u>Лицо города –визитная карточка страны</u>	16 ч				
22	1	Город,каким он может быть ?	1				
23	2	Москва- столица нашей Родины.	1				
24	3	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	1				
25	4	Города Золотого кольца России.	1				
26	5	Лейпциг, Веймар Дрезден.	1				
27	6	Нюрнберг, Вена, Берн.	1				
28	7	Что мы можем рассказать о Москве?	1				
29	8	Неопределённо-личное местоимение <i>тап.</i> Развитие грамматических навыков. с/р	1		0,5		
30	9	Сложносочинённое предложение	1				
31	10	Сложносочинённое предложение. с/р	1		0,5		
32	11	Контроль навыков аудирования по теме « Угадай, какой это город?»	1				
33	12	Групповое обсуждение по теме « Город»	1				
34	13	История создания стихов Гёте « Горные вершины»	1				
35	14	Домашнее чтение « Шаги-3»	1				
36	15	Контроль навыков грамматического и лексического материалов	1				
37	16	Дрезденская картинная галерея. Страноведение.	1				
		<u>Жизнь в большом городе. Какие здесь есть проблемы?</u>	16 ч				
38	1	Современные виды транспорта.	1				
39	2	Развитие устной речи по теме « Жизнь в большом городе»	1				
40	3	Как ориентироваться в чужом незнакомом городе?	1				
41	4	О чём мечтают городские дети?	1				
42	5	Первая молодёжная улица Берлина .	1				
43	6	Дорога к школе.	1				
44	7	Придаточные дополнительные предложения.	1		0,5		

		Грамматика с/р					
45	8	Контрольная работа №2 « Жизнь в современном городе	1	1			
46	9	Анализ контрольной работы.	1				
47	10	Модальные глаголы и неопределённо личное местоимение	1				
48	11	Домашнее чтение «Wilhelm Tell»	1				
49	12	Проект « Жизнь в большом городе»	1				
50	13	Дорожные знаки.	1				
51	14	Жизнь в городе: за и против	1				
52	15	Метрополитен в Берлине.	1				
53	16	Обобщение пройденного материала по теме « Жизнь в современном городе»	1				
		<u>В деревне много интересного</u>	16ч				
54	1	Я мечтаю о деревне.	1				
55	2	Домашние животные и птицы.	1				
56	3	Всё под одной крышей.	1				
57	4	Прекрасная жизнь в деревне.	1				
58	5	Посещение конюшни.					
59	6	Хохлома. Знаменитые деревни России.	1				
60	7	Жизнь в русской деревне.	1				
61	8	Проект « Моё любимое животное»	1				
62	9	Будущее время. Грамматика	1				
63	10	Будущее время. Повторение грамматического материала. с/р	1		0,5		
64	11	Сложноподчинённые предложения.	1				
65	12	Порядок слов в придаточных предложениях с/р	1		0,5		
66	13	Аудирование . « Крестьянин и три сына»	1				
67	14	Домашнее чтение «Vorstadtkrokodile»	1				
68	15	Праздник урожая в Германии.	1				
69	16	Обобщение пройденного материала.	1				
		<u>Защита окружающей среды</u>	16ч				

70	1	Лес в опасности.	1				
71	2	Что может привести планету к катастрофе?	1				
72	3	Озоновая дыра.	1				
73	4	Загрязнение воды.					
74	5	Мусор в Германии.	1				
75	6	Нефть в море.	1				
76	7	Природа в опасности.	1				
77	8	Повторение грамматического материала. с/р	1		0,5		
78	9	Контрольная работа №3 Мы заботимся о природе	1	1			
79	10	Немецкие сверстники о защите природы.	1				
80	11	Проект « Охрана окружающей среды»	1				
81	12	Чем полезны пчёлы?	1				
82	13	Национальный парк в Австрии.	1				
83	14	Молодёжные экологические движения.	1				
84	15	Экологические проблемы.	1				
85	16	Домашнее чтение. « Das Madchen»	1				
		<u>В здоровом теле – здоровый дух</u>	17ч				
86	1	Спорт и здоровье. Лексика по теме « Спорт»	1				
87	2	На приёме у врача .	1				
88	3	Из истории спорта.	1				
89	4	Олимпийские игры.	1				
90	5	Двойная победа.	1				
91	6	Мой любимый вид спорта.	1				
92	7	Здоровое питание	1				
93	8	Аудирование по теме « Спорт»	1				
94	9	Предлоги винительного и дательного падежей	1				
95	10	Двойное управление предлогов. с/р	1		0,5		
96	11	Виды спорта.	1				
97	12	Спорт: «за» и « против»	1				

98	13	Домашнее чтение: «Hase und Igel bei der Spartakiade»	1				
99	14	Повторение грамматического материала с/р	1		0,5		
100	15	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	16	Проект « Спорт в нашей жизни»	1				
102	17	Итоговый урок. «Прощай, 7 класс»!	1				
		Итого:	102ч	4	4,5		