|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей математического и естественнонаучного цикла  Протокол №1 от 31 августа 2022 г  Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Шилова А. М./ | Утверждена  директором МБОУ КСОШ №3  Чамзинского муниципального района  Республики Мордовия  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ерошкин А. Ю./  31 августа 2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного курса «Физика» ФГОС**  
**в 9 классе**

**для Голышева Константина**

**Составитель:**

учитель физики

высшей категории

Шилова А. М.

п. Комсомольский, 2022 г

**Основа рабочей программы:** Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования

Адаптированная программа по физике для обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной образовательной программы основного общего образования для данной группы обучающихся с ОВЗ, рабочей программой: «Н. В. Филонович, Физика. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК А. В. Перышкина, Е. М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2019. -76 с», авторской программы «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, учебным планом МБОУ «Комсомольская СОШ №3» на 2022-2023 учебный год.

Изучение курса ориентировано на использование обучающимися учебника «Физика» для 9 класса, автор -А. В. Перышкин, М., «Дрофа», 2020 г.

Курс рассчитан на изучение в 9 классе физики в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 17 учебных часов (из расчёта 0,5 час в неделю).

По сравнению с авторской программой «Физика. 7-9 классы» под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, в данную рабочую программу внесены изменения в теоретической части, так как у данных учащихся (ЗПР, вариант 7.1) недостаточный объем знаний и представлений об окружающем мире, их учебная деятельность на низком уровне, имеется выраженное нарушение речи.

При обучении используются следующие принципы: принцип доступности обучения, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социального консилиума. Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

* **Планируемые предметные результаты освоения курса физики**
* ***Выпускник научится***:
* **•**понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* **•**понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* **•**использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* **Основные виды учебной деятельности**
* **Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:**
* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России)
* 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
* 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.
* 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
* 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
* 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
* 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни
* 8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
* **Метапредметные результаты** обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
* **Регулятивные УУД**
* 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Обучающийся сможет:
* **•**определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* **•**систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* **•**оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* **•**сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* 2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* **•**наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность в процессе взаимопроверки;
* **•**принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* **Познавательные УУД**
* 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Обучающийся сможет:
* **•**подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* **•**объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* **•**выделять явление из общего ряда других явлений;
* 4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* **•**находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* **•**ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* **•**устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* 5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* **•**определять свое отношение к природной среде;
* **•**анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* **Коммуникативные УУД**
* 6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Обучающийся сможет:
* **•**определять возможные роли в совместной деятельности;
* **•**принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* **•**строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* 7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:
* •целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

**Формы организации учебных занятий**

индивидуальная

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» (17 часов)**

Законы взаимодействия и движения тел (5 часов)

Механические колебания и волны. Звук. (5 часов)

Электромагнитное поле (4 часа)

Строение атома и атомного ядра. (2 часа)

Строение и эволюция Вселенной (1 час)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  часов | Из них | | Д/з | Дата проведения занятия | |
| Контроль  ных работ | Лаборатор  ных работ | Планируемая | Фактическая |
| **1** | **Законы взаимодействия и движения тел** | **5** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. | 1 |  |  | §1,2 упр.1 |  |  |
| 1.2 | Перемещение при прямолинейном равномерном движении. | 1 |  |  | §4, упр.4 |  |  |
| 1.3 | Свободное падение тел. | 1 |  |  | §13, Упр.13 |  |  |
| 1.4 | Закон всемирного тяготения. | 1 |  |  | §15, Упр.15 |  |  |
| 1.5 | Прямолинейное и криволинейное движение. | 1 |  |  | §19, упр.19 |  |  |
| **2** | **Механические колебания и волны. Звук.** | **5** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Колебательное движение. Свободные колебания. | 1 |  |  | §27 упр.27 |  |  |
| 2.2 | Затухающие колебания. Вынужденные колебания. | 1 |  |  | §30, упр.29 |  |  |
| 2.3 | Распространение колебаний в среде. Волны. | 1 |  |  | §32 |  |  |
| 2.4 | Источники звука. Звуковые колебания. | 1 |  |  | §34, упр.32 |  |  |
| 2.5 | Распространение звука. Звуковые волны. | 1 |  |  | §36 упр.34 |  |  |
| **3** | **Электромагнитное поле** | **4** |  |  |  |  |  |
| 3.1 | Электромагнитное поле. | 1 |  |  | §47, упр.44 |  |  |
| 3.2 | Электромагнитная природа света. | 1 |  |  | §52 |  |  |
| 3.3 | Преломление света. Физический смысл показателя преломления. | 1 |  |  | §53 |  |  |
| 3.4 | Дисперсия света. Цвета тел. | 1 |  |  | §54, упр.49 |  |  |
| **4** | **Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер** | **2** |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Радиоактивность. Модели атомов. Состав атомного ядра. | 1 |  |  | §57,61 |  |  |
| 4.2 | Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. | 1 |  |  | §64 |  |  |
| **5** | **Строение и эволюция Вселенной** | **1** |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Состав, строение и происхождение Солнечной системы | 1 |  |  | §68 |  |  |
|  | **Итого** | **17** |  |  |  |  |  |