

«Утверждена»
Решением педагогического совета школы
Протокол № _____ «___» _____ 2024 года
И.о. директора МБОУ «Комсомольская СОШ №3»
М.В.Бояркина

«Согласовано»
Председатель профсоюзного комитета школы
Е. Н. Пиксайкина

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
осеннего оздоровительного лагеря
«Островок детства»**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»

Программа рассчитана на детей 7-10 лет
Срок реализации программы – 5 дней

Автор программы: Письмарова А.С.

п. Комсомольский
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Содержание программы детского оздоровительного лагеря.....	8
Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осеннего оздоровительного лагеря.....	9
Кадровое обеспечение программы	13
Материально-техническое обеспечение программы	17
Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осеннего оздоровительного лагеря.....	17
Используемая литература	19
Приложение. План - сетка работы осеннего оздоровительного лагеря «Островок детства»	20

Паспорт программы

Полное наименование программы	Дополнительная образовательная программа осеннего оздоровительного лагеря «Островок Детства» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Цель программы	Развитие духовно– нравственного воспитания личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
Место реализации программы	<u>431722, Республика Мордовия, Чамзинский район,</u> <u>п. Комсомольский, микрорайон 2, д. 13 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чамзинского муниципального района «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»;</u> тел. 89276406620, <u>komss3@mail.ru</u>
Сроки реализации программы	1 смена: с 28.10.2024 по 01.11.2024 г.
Участники программы	Учащиеся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 3»
Количества	42 человека (2 отряда по 21 человеку)

о участ нико в	
Испол нит ели	Педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ «КСШ №3»
Проф иль лагер я	Гражданско-патриотический
Напр авле ние деяте льно сти	Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
Виды деяте льно сти	Выставки творческих работ, конкурсно-игровые мероприятия, коллективно-творческие дела, деловые игры, дискуссии, круглый стол, экскурсии.
Фор мы орга низа ции меро прия тий	индивидуальные, групповые, массовые.
Сост авите ль прог рамм ы	Письмарова Алина Сергеевна, учитель начальных классов

Пояснительная записка

Лето- активная порасоциализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Актуальность обусловлена тем, что обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся от 7 до 10 лет организуется оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «КСОШ 3». Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Цель реализации программы - создание игрового образовательного пространства для формирования у школьников интереса к истории своего народа, его традициям и культуре, путем активизации их интеллектуального потенциала и вовлечение в активные формы культурного и оздоровительного досуга.

Задачи:

1. организовать педагогически целесообразный досуг школьников, способствующий приобщению детей и подростков к народному наследию России;
2. организовать эффективную деятельность школьников в группе, направленную на развитие навыков успешной коммуникации, сотрудничества и работы в команде;
3. организовать продуктивное взаимодействие с учреждениями культуры, ЦДТ, ДЮСШ, и др. п. Комсомольский с целью расширения возможностей для интеллектуального развития личности школьника.
4. реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
5. профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;

6. привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
7. формирование у школьников навыков общения и толерантности.
8. приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления.

Направления программы:

Данная программа является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность направленную на приобщение детей к культурному наследию России, расширению кругозора, развития познавательной деятельности, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Осуществляется через:

Коллективно-творческие дела развивающие творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Тематика дней отображается в плане работы лагеря.

Нормативно-правовые условия:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г..
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 28 ноября 2019 г. N 121-р об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие сферы отдыха и оздоровления детей", государственной программы "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
9. Методические рекомендации по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года (Письмо Министерства просвещения РФ 5 апреля 2021 г. НДГ-38/06вн).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.20 г., Устав МОУ «КСОШ № 3».
13. Положение об пришкольном оздоровительном лагере.

14. Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

15. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

16. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

17. Инструкции по организации и проведению экскурсий.

18. Должностные инструкции работников.

19. Санитарные правила прохождения медицинского осмотра.

20. Заявления от родителей.

21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

22. Акт приема лагеря.

23. Планы работы.

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходим четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации существенных сил ребенка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учетом индивидуальных возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способов реализации в различных видах деятельности;

- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится ко всем человеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принципу уважения доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижение и негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка как и каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

План-сетка работы в ДОЛ представлена в приложении

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – сентябрь

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему сезону;
- издание приказа по школе о проведении осенней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном осеннем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизни деятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерка администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Механизмы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского осеннего оздоровительного лагеря
Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.
- квесты;
- флеш-мобы;
- викторины, конкурсы;
- акции;
- фестивали;
- игры;
- трудовые десанты;
- проведение интеллектуальных игр, викторин конкурсов, спортивных состязаний;
- проведение тематических библиотечных часов по плану школьной и районной библиотек.

Методическое обеспечение программы:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим миром.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Режим работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Островок Детства»
при МБОУ «Комсомольская СОШ №3»**

08:00 – 08:30	начало работы лагеря, организационные мероприятия по приему и распределению детей по отрядам
08:30 – 09:00	зарядка «Минутка здоровья»
09:00 – 09:15	организационная линейка
09:15 – 09:45	завтрак
09:45 – 10:30	Школа непосед
10:30 – 12:00	работа по плану
12:00 – 13:00	игры на свежем воздухе, занятия по интересам
13:00 – 13:35	обед
13:35 – 13:55	уборка в отряде
13:55 – 14:00	линейка, уход домой

Данная программа направлена на реализацию следующих направлений деятельности:

- патриотическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно – творческое;
- досуговое;
- трудовая деятельность.

Патриотическая деятельность

• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Формы организации патриотической деятельности:

• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»

• Подвижные народные игры (Лапта, городки);

• Мероприятия, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Родина».

- Творческие конкурсы
- Изобразительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Планируется:

• проведение работы по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, формированию здорового образа жизни, преодолению вредных привычек, профилактике табакокурения, наркомании, токсикомании;

- проведение утренней гимнастики;
- организация на спортивной площадке и в спортивном зале различных спортивных соревнований:
- «весёлые эстафеты»,

- спортивные конкурсы,
- первенство лагеря по игровым видам спорта: футбол, теннис, шашки, пионербол,
- игры на воздухе,
- беседы по формированию здорового образа жизни.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в спортивном зале. Одна из задач данного режимного момента - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – творческая деятельность.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность
- конкурсные программы
- творческие конкурсы и игры
- игровые творческие программы
- праздники
- выставки

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

• **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: экскурсии, спортивные соревнования, представления, прогулки;

• **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

• **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

• **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд;
- общественно значимый труд (уборка прилегающей территории);

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворение бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уход за одеждой и обувью, создание уюта в игровых комнатах.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Права и законы в лагере.

Права.

1. Право безопасности жизни.
2. Право уважения личности.
3. Право творческого созидания.
4. Право познания.
5. Право свободы выбора деятельности.
6. Право свободного общения.
7. Право на информацию.
8. Право на инициативу.
9. Право быть счастливым.
10. Право на ошибку

Законы

1. Закон территории.
2. Закон точного времени.
3. Закон доброго отношения.
4. Закон охраны природы.
5. Закон здорового образа жизни.
6. Закон самоуправления.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель", зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Кадровое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы летнего оздоровительного лагеря «Островок детства»

Для реализации программы задействованы кадры:

В летнем оздоровительном лагере

задействованы воспитатели из числа педагогов школы – 11 человек, в том числе:
Начальник лагеря: Письмарова Алина Сергеевна

Физорг – 1 человек

Елисеев Юрий Николаевич – учитель физкультуры (высшее педагогическое образование)

Музыкальный работник – 1 человек

Бузинова Маргарита Николаевна – учитель музыки (высшее педагогическое образование)

Школьная медсестра – 1 человек Егорова Марина Викторовна

Должностные обязанности работников лагеря.

Начальник лагеря.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- несёт ответственность за освоение педагогами психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых им для работы в качестве воспитателей;
- несёт ответственность за профессиональную компетентность педагогов в сфере летнего оздоровления, досуга;
- несёт ответственность за логику развития смены;
- несёт ответственность за самоуправление в пришкольном лагере;
- контролирует отработку конкретных технологий педагогической деятельности, за их применение в различных ситуациях;
- контролирует осуществление практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;

- приводит нормативно-правовую базу обеспечения каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков в соответствии с Российским законодательством;
- сдаёт отчёты по установленным формам;
- совместно с медицинским работником следит за санитарным состоянием лагеря;
- совместно с медицинским работником следит за качеством пищи и питья;
- составляет план мероприятий на лагерную смену и способствует его реализации.

Воспитатель.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса в условиях лагеря;
- оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;
- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса, а также доводит до сведения администрации учреждения обо всех недостатках в обеспечении воспитательного процесса, снижающих здоровье и работоспособность организма воспитанников;
- действует по нормативно-правовым основам работы воспитателя временного детского коллектива;
- учитывает возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- развивает коммуникативные умения детей;
- осваивает психолого-педагогические знания и приобретает практические навыки необходимые для работы с детьми и подростками;
- формирует практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях пришкольного оздоровительного лагеря;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в работе педагогического совета лагеря;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;

Физкультурный работник.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- ежедневно проводит утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры, подвижные игры и занимается различными видами физической подготовки с воспитанниками;
- проводит спортивные соревнования и праздники, согласно составленного плана;
- учитывает возраст, физическую подготовленность и состояние здоровья детей при проведении спортивных мероприятий;
- вносит предложения по улучшению условий проведения воспитательного процесса в рамках пришкольного оздоровительного лагеря;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;
- проводит испытания спортивного инвентаря перед началом смены в соответствии с требованием техники безопасности;

- содействует привлечению воспитанников к занятиям физкультурой;

Музыкальный работник.

- несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей;
- составляет и реализует план и программу музыкальных мероприятий, обеспечивает их выполнение;
- оказывает помощь в планировании и проведении массовых мероприятий;
- проводит в течение смены концерты-смотры для воспитанников и их родителей;
- участвует в реализации воспитательных программ;
- повышает свою профессиональную квалификацию;
- соблюдает этические нормы поведения, соответствующие общественному положению педагога;
- воспитывает в детях эстетическую культуру и вкус в видении прекрасного.

Медицинский работник.

- проверяет готовность лагеря;
- готовит медицинский кабинет, аптечки, маркировку инвентаря;
- принимает детей в лагерь;
- ведёт амбулаторный приём;
- проверяет состояние и здоровье детей: проверяет на педикулёз, чистоту кожных покровов;
- проводит антропометрические измерения воспитанников в начале смены и в конце;
- участвует в совещаниях педагогического совета лагеря;
- комплекзует обще лагерные и отрядные санитарные посты и инструктирует их по работе;
- подготавливает всю медицинскую документацию по установленным формам;
- ведёт контроль за качеством пищи и питья;
- контролирует режим дня;
- контролирует санитарное состояние лагеря и соблюдение личной гигиены детей;
- проводит профилактические беседы;
- организует праздник здоровья;
- оформляет уголок здоровья, раздаёт листки-памятки;
- сдаёт отчёты по установленным формам.

Содержание программы

Главным лозунгом Программы является девиз: «Мне повезло – я родился в России».

В данной программе выделено 3 основных блока, отвечающих задачам воспитания любви к Родине

1. «Люби и знай свой край» - 3 часа
2. «Моя страна – Россия» - 1 час
3. «Русский человек здоровьем славится - 1 час

Учебный план

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Вид деятельности	Количество часов	Дата проведения
1 «Люби и знай свой край» - 3 часа				
1	Как возник наш поселок	Беседа о истории п. Комсомольский	1	
2	«Земля, что дарит вдохновенье»	Конкурс рисунков	1	
3	«Правила движения надо знать! » - беседа о ПДД.	Встреча с инспектором ГИБДД	1	
2 «Моя страна - Россия» - 1 час				
1	«Отчего так в России берёзы шумят...»	Флэш-моб	1	
3 «Русский человек здоровьем славится» – 1 час				
1	«Богатырская наша сила»	Спортивный праздник	1	

Входереализацииданнойпрограммы«Русь.Россия.Родинамоя!»сгражданско-патриотическойнаправленностьюбудетреализовано:

Вовлечениевсех детейвспортивныеитворческиеделалагеря,чтопоможетразвитьлидерскиеиорганизаторские способности детей.

Созданиебазыданныхигрразличнойнаправленностидляиспользованияихввоспитательномпроцессе.

Осознаниебережногоотношенияксвоемуздоровьюиокружающейсреде,получениенавыковздоровогообразажизни.

Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыковПовышениеинтеллектуального уровняучащихся.

Укреплениесвязишколыссемьёй,учреждениямидополнительногообразования,учреждениямикультурыидр.

Углублениезнанийвоспитанниковлагеряобисторииразличныхстран,привитиеинтересакизучениюкультурныхтрадицийисобытийнародовмира.

Врезультатереализации программыожидаются:

вгражданско-патриотическойсфере:формированиечувствапатриотизма,любвикродномуугородуироднойстране;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за свою часть деяний предыдущих поколений;

в научно-исследовательской: навык работы с научно-познавательной литературой; в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;

в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база Школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Районный бюджет	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Ожидаемые результаты программы**Вход реализации данной программы ожидается:****Для детей:**

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащих, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

- Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины;
- Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- Развитие интереса к родному краю, традициям, обычаям родного края
- Оздоровление и отдых детей в количестве 42 за смену;
- 100% участие детей в реализации программы в течение смены;

Для педагогов:

- Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.
- Повышение уровня педагогического мастерства.

Для родителей:

- Удовлетворённость родителей отдыхом детей.

Список использованных источников

1. Губина Е.А. Осенний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311 с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для осеннего лагеря. - М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный осенний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. Программа оздоровительного пришкольного лагеря «Солнышко» [<http://festival.1september.ru/articles/573118/>].
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). - М.: ВАКО, 2008. - 288 с.
8. Сыроева М.Е. Организация отдыха детей. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176 с.

План работы
Оздоровительного лагеря «Островок детства»
при МБОУ «Комсомольская СОШ № 3»

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	<p>День первый «Здравствуй, осень!»</p> <p>1. Открытие лагерной смены «Здравствуй ОСЕНЬ-2024!»</p> <p>2. Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж поТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний,антитеррор).Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря.</p> <p>3. Организационное мероприятие «Комплектование племён. Расселение жителей острова. Огоньки.«Будем знакомы». Операция «Уют».</p> <p>4. Наш край – России уголок Как сделать наш поселок краше (виртуальное путешествие)</p> <p>5. Дискотека</p>	28.10.24	Лисицына Е.И. Митрофанова М.Н.
2	<p>День второй «Учись и познавай»</p> <p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. «До, ре , ми, фа, соль» - конкурс инсценированной песни.</p> <p>3. «Осенний листопад» (Конкурс рисунков)</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	29.10.24	Ховатова Е.В. Девяткина О.В.
3	<p>День третий «Великие изобретения и открытия»</p> <p>1. Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>3. Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>4. «Правила движения надо знать! » - беседа о ПДД.</p>	30.10.24	Кротова Л.А. Калугина И.Н.
4	<p>День четвертый «Фантазеры»</p> <p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>2. Конкурсная программа «Лучшая пародия»</p> <p>3. Психологическая игра на развитие коммуникативных навыков «Леди и</p>	31.10.24	Куприянова М.В. Бузинова М.Н.

	джентльмены» 4. «Отчего так в России берёзы шумят...»		
5	День пятый «Расстаются друзья» 1. «Шаг за шагом к здоровой жизни!» 2. КВН «До скорой встречи!» 3. Квест «Для меня самый лучший день в лагере это...» 4. Дискотека 5. Подведение итогов смены, награждение.	01.11.24	Мёдова С.Е. Симонова В.С.