Рассмотрена и одобрена Утверждена руководителем

на заседании МОучителей ХЭЦ общеобразовательного учреждения

протокол №1 от 31 августа 2022 Чамзинского муниципального района

Руководитель МО : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю.Ерошкин/

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Пиксайкина

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология»**

**8 «а» и 8 «б» классы**

**(68 часов)ФГОС**

**Составитель:**

учитель технологии

высшей категории

Пиксайкина Е.Н.

2022

Рабочая программа и составлена на основании авторской программы О.А.Кожиной. (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» /ООО «Дрофа»,2012г.)и ориентирована на использование учебникаО.А Кожиной, Е.А. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 8 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016

Курс рассчитан на изучение в 8 «а» и 8 «б» классах технологии в течение 68 учебных недель в году, общий объём 34 учебных недели (из расчета 2 час в неделю)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основные виды учебной деятельности**

**при изучении предмета «Технология»**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Формы организаций учебных занятий**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Содержание учебного предмета «Технология» (68 часов)**

**Раздел 1. Кулинария (14 часов)**

Вводный инструктаж**.**

Тема 1. Физиология питания

Тема 2. Блюда из птицы

Тема 3. Блюда национальной кухни

Тема 4. Сервировка стола

Тема 5. Заготовка продуктов. Упаковка пищевых продуктов

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов ( 36 часов)**

Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом

Тема 2. Технология изделия плечевого изделия с втачным рукавом

Тема 3. Рукоделие

**Раздел 3. Технология ведения дома ( 8 часов)**

Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов

Тема 2. Ремонт помещений

**Раздел 4. Электротехнические работы (2 часа)**

Тема 1. Электротехнические устройства

**Раздел 5.** Современное производство и профессиональное самообразование (**6 часов**)

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

**Творческие проекты (6 часов)**

**Календарно-тематическое планирование 8 класс по дисциплине «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | **Дата проведения занятия** | |
| **урока** | **п/п** |
| **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
|  |  | **Раздел 1. Кулинария.** | **14** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Физиология питания*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 1-2 |  | Правила ТБ в мастерской. Физиология питания. Расчет калорийности блюд. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2.Блюда из птицы*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 3-4 |  | Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. |  | 2 |  |  |  |
| 5-6 |  | Механическая и тепловая обработка птицы. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Блюда национальной кухни.*** | 2 |  |  |  |  |
| 7-8 |  | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд) |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 4. Сервировка стола*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 9-10 |  | Сервировка стола к обеду.  Практическая работа: Изготовление приглашений к обеду. |  |  | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема 5. Заготовка стола. Упаковка пищевых продуктов.*** | 4 |  |  |  |  |
| 11-12 |  | Консервирование плодов и ягод. |  | 2 |  |  |  |
| 13-14 |  | Упаковка пищевых продуктов и товаров. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.** | 36 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Конструирование и моделирование плечевого изделия с втачным рукавом.*** | ***10*** |  |  |  |  |
| 15-16 |  | История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом.  Практическая работа . Снятие мерок с фигуры человека. |  |  | 2 |  |  |
| 17-18  19-20 |  | Практическая работа. Построение чертежа основы плечевого изделия в М 1:4. |  |  | 4 |  |  |
| 21-22 |  | Практическая работа: Построение чертежа одношовного рукава. |  |  | 2 |  |  |
| 23-24 |  | Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2. Технология изготовления плечевого изделия с втачным рукавом.*** | ***16*** |  |  |  |  |
| 25-26  27-28 |  | Технология изготовления халата. Практическая работа : Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. |  |  | 4 |  |  |
| 29-30 |  | Практическая работа. Подготовка деталей кроя к сметыванию. |  |  | 2 |  |  |
| 31-32 |  | Практическая работа Подготовка халата к примерке. Устранение дефектов. |  |  | 2 |  |  |
| 33-34 |  | Практическая работа: Обработка карманов и воротника. |  |  | 2 |  |  |
| 35-36 |  | Практическая работа. Стачивание деталей. |  |  | 2 |  |  |
| 37-38  39-40 |  | Практическая работа. Вторая примерка. Окончательная обработка изделия. ВТО. |  |  | 4 |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Рукоделие*** | ***12*** |  |  |  |  |
| 41-42 |  | История вязания. Вязание на спицах. Инструменты и приспособления. |  | 2 |  |  |  |
| 43-44 |  | Практическая работа. Вязание образца на спицах. |  |  | 2 |  |  |
| 45-46 |  | История валяния. |  | 2 |  |  |  |
| 47-48  49-50 |  | Практическая работа. Выполнение цветов из фоамирана. |  |  | 4 |  |  |
| 51-52 |  | Выполнение творческого проекта. Изготовление сувенира в технике валяния |  |  | 2 |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Технология ведения дома** | 8 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов*** | ***4*** |  |  |  |  |
| 53-54 |  | Семейное хозяйство. Бюджет семьи. |  | 2 |  |  |  |
| 55-56 |  | Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Тема 2. Ремонт помещений.** | 4 |  |  |  |  |
| 57-58 |  | Ремонт помещений. Уход за одеждой и обувью. |  | 2 |  |  |  |
| 59-60 |  | Выполнение творческого проекта. Эскиз жилой комнаты. |  |  | 2 |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Электротехнические работы в быту** | **2** |  |  |  |  |
|  |  | Тема 1. Электротехнические устройства |  |  |  |  |  |
| 61-62 |  | Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели . источники света. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 5 . Современное производство и профессиональное самообразование.** | **6** |  |  |  |  |
| 63-64 |  | Основы выбора профессии. Классификация профессий. |  | 2 |  |  |  |
| 65-66 |  | Требования к качествам личности при выборке профессии |  | 2 |  |  |  |
| 67-68 |  | Профессиональная пригодность |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Итого** | **68** | **32** | **36** |  |  |