Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа№3»

Чамзинского муниципального района  
Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на Утверждена

заседании методического объединения директором МБОУ «КСОШ № 3»

учителей истории и географии Чамзинского муниципального

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г. района Республики Мордовия

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Ю.Ерошкин/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Акимова/ 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«География»**

**для 6 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:**

учитель географии

Акимова Наталья Викторовна

п. Комсомольский, 2022 г.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе

•Авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2014 г;

•Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 (стандарты второго поколения), содержание которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Изучение курса ориентировано на использование учащимися учебника А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»,М.: Просвещение, 2019.-191с.-(Полярная звезда).

Курс рассчитан на изучение в 6 классе географии в течение 34 учебных недель в году, общим объёмом 34-х учебных часов (из расчёта 1 час в неделю).

В рабочей программе изменений нет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**Личностными результатами** изучения предмета «География» являются следующие:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию.
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

2. Умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

3. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.

8. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.

9. Умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

10. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования,

работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

13. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

14. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметные результаты:**

**Обучающийся научится:**

1) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

2) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

4) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

5) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1)использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

2) приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

3) воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

4) создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные УУД:***

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.
* Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).
* Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
* Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; формирование основ экологической культуры.
* Осознание российской гражданской идентичности; чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.
* Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
* Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.

***Регулятивные УУД*:**

* Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
* Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

* Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
* Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.
* Адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

При изучении географии в 6 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность обучающихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»**

**(34часа в год, 1 час в неделю)**

**Тема 1.Гидросфера — водная оболочка Земли (11 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практические работы:

1. «Описание океана и моря по плану»
2. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»
3. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».
4. «Сравнение двух рек по заданным признакам»
5. «Описание озера по плану»

**Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практические работы:

1. «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой»
2. «Построение розы ветров»
3. «Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха»
4. «Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы»

**Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

**Тема 4. Географическая оболочка (4 часа)**

**Строение, свойства** и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа: Составление схемы основных видов культурных ландшафтов

**Тема 5.Итоговое повторение ( 2 часа)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Количество часов** | |
| **теоретических** | **практических** |
| 1. | Гидросфера - водная оболочка Земли | 11 | 8,5 | 2,5 |
| 2. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 12 | 9,5 | 2,5 |
| 3. | Биосфера – живая оболочка Земли | 5 | 5 | 0 |
| 4. | Географическая оболочка | 4 | 3,5 | 0,5 |
| 5. | Итоговое повторение | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **28,5** | **5,5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Практическая работа** | **Дата** | |
| **п/п** | **в теме** | **план.** | **факт.** |
| **Гидросфера – водная оболочка Земли (11 часов)** | | | | | | |
| 1. | 1. | Состав и строение гидросферы | 1 |  |  |  |
| 2. | 2. | Мировой океан. | 1 | Практическая работа №1 «Описание океана и моря по плану» |  |  |
| 3. | 3. | Части Мирового океана. | 1 | Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы» |  |  |
| 4. | 4. |  | 1 | Практическая работа №3. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия». |  |  |
| 5. | 5. | Воды Океана | 1 |  |  |  |
| 6. | 6. | Реки - артерии Земли | 1 |  |  |  |
| 7. | 7. | Режим и работа рек | 1 | Практическая работа №4. «Сравнение двух рек по заданным признакам» |  |  |
| 8. | 8. | Озера и болота. | 1 | Практическая работа №5. «Описание озера по плану» |  |  |
| 9. | 9. | Подземные воды и ледники | 1 |  |  |  |
| 10. | 10. | Гидросфера и человек | 1 |  |  |  |
| 11. | 11. | Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | 1 |  |  |  |
| **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 часов)** | | | | | | |
| 12. | 1. | Состав и строение атмосферы | 1 |  |  |  |
| 13. | 2. | Тепло в атмосфере. | 1 | Практическая работа №6. «Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой» |  |  |
| 14. | 3. | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты | 1 |  |  |  |
| 15. | 4. | Атмосферное давление. | 1 |  |  |  |
| 16. | 5. | Ветер. | 1 |  |  |  |
| 17. | 6. |  | 1 | Практическая работа № 7. «Построение розы ветров» |  |  |
| 18. | 7. | Влага в атмосфере. | 1 | Практическая работа № 8. «Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха» |  |  |
| 19. | 8. | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | 1 |  |  |  |
| 20. | 9. | Погода и климат | 1 |  |  |  |
| 21. | 10. |  | 1 | Практическая работа №9. «Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы» |  |  |
| 22. | 11. | Атмосфера и человек. | 1 |  |  |  |
| 23. | 12. | Обобщение знаний по теме «Атмосфера» | 1 |  |  |  |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (5 часов)** | | | | | | |
| 24. | 1. | Биосфера – земная оболочка | 1 |  |  |  |
| 25. | 2. | Биосфера – сфера жизни | 1 |  |  |  |
| 26. | 3. | Почвы | 1 |  |  |  |
| 27. | 4. | Биосфера и человек | 1 |  |  |  |
| 28. | 5. | Обобщение знаний по теме «Биосфера» | 1 |  |  |  |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | | | | |
| 29. | 1. | Географическая оболочка Земли | 1 |  |  |  |
| 30. | 2. | Природные зоны Земли | 1 |  |  |  |
| 31. | 3. | Культурные ландшафты. | 1 | Практическая работа №10. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов |  |  |
| 32. | 4. | Природное и культурное наследие | 1 |  |  |  |
| **Итоговое повторение (2 часа)** | | | | | | |
| 33. | 6. | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |  |
| 34. | 7. | Итоговое повторение | 1 |  |  |  |