***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа истории для 9-х классов составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

- федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.,

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

учебным планом школы;

Рабочая программа по истории для 9 класса на 2021-2022 учебный год составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская СОШ №3»» на основе авторских программ: А.О. Сороко-Цюпы, О.А. Стреловой «Всеобщая история» и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, А.Ю. Морозова «История России».

В основной образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Летуновская средняя школа» на изучение истории отводится 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели с учётом каникулярных и праздничных дней, что соответствует годовому календарному графику школы на 2020-2021 учебный год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты изучения истории включают:**

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России и мира на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России и мира в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины и стран мира;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- пониманию основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до начала XX в;

- характеризовать выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- оценивать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- классифицировать изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Календарно-тематическое планирование на 9 класс Всеобщая история (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **урока** | **п/п** | **Проверочных работ** | **План** | **Факт** |
|  | **1** | **Становление индустриального общества** | **11** |  |  |  |  |
|  | 1 | Индустриальные революции: достижения и проблемы |  |  | § 1, 2 стр. 7. Таблица «Изобретения XIX века» |  |  |
|  | 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |  | § 3, стр. 22. Сравнить положение разных слоев населения |  |  |
|  | 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |  | §4, стр.32. Рассказ о технических изобретениях |  |  |
|  | 5 | Наука: создание научной картины мира. Тест |  | 1 | §5, стр. 39 Тест  Заполнение таблицы |  |  |
|  | 6 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература |  |  | §6, стр.46 пересказ, вопросы |  |  |
|  | 7 | Искусство в поисках новой картины мира |  |  | §7-8, стр. 53. Пересказ, вопросы |  |  |
|  | 9 | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство |  |  | §9 -10, стр. 70 Индивидуальная работа по карточкам |  |  |
|  | **2** | **Строительство новой Европы** | **9** |  |  |  |  |
|  | 1 | Консульство и образование наполеоновской империи |  |  | §11, стр. 82 Таблица «Внешняя политика консульства и империи» |  |  |
|  | 2 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Тест |  | 1 | §12, стр. 89 Таблица «Территориальные изменения по решению Венского конгресса» |  |  |
|  | 3 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |  |  | §13, стр. 97 Задания по документу |  |  |
|  | 4 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису |  |  | §14, стр. 106 «Они (Бурбоны) ничего не забыли и ничему не научились» (Талейран). Какие события подтверждают эти слова? |  |  |
|  | 5 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя |  |  | §15, стр. 114 пересказ  Работа с документом |  |  |
|  | 6 | Германия: на пути к единству |  |  | §16, стр. 122 Сообщения  Задания индивидуальные |  |  |
|  | 7 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  |  | §17, стр. 129, пересказ, вопросы. |  |  |
|  | 8 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |  | §18, стр. 137 Индивидуальная работа, работа с текстом источника |  |  |
|  | **3** | **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | **6** |  |  |  |  |
|  | 1 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |  |  | §19, стр. 148 пересказ, вопросы |  |  |
|  | 2 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. Тест |  | 1 | §20, стр. 156 Тезисный план |  |  |
|  | 3 | Франция: Третья республика |  |  | §21, стр. 166 Письменное задание  План «Демократические реформы во Франции» |  |  |
|  | 4 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  |  | §22, стр. 174 Работа с источником |  |  |
|  | 5 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса |  |  | §23, стр. 180 Работа с источником |  |  |
|  | **4** | **Две Америки** | **4** |  |  |  |  |
|  | 1 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  |  | §24, стр. 189 индивидуальные задания |  |  |
|  | 2 | США: империализм и вступление в мировую политику |  |  | §25, стр. 199 Беседа  Индивидуальные задания |  |  |
|  | 3 | Латинская Америка в XIX в.: время перемен |  |  | §26, стр. 207 План ответа «Итоги и значение освободительных войн |  |  |
|  | **5** | **Традиционные общества в XIX в. Международные отношения: обострение противоречий** | **6** |  |  |  |  |
|  | 1 | Япония на пути модернизации |  |  | §27, стр. 216 Сравнительная таблица |  |  |
|  | 2 | Китай: традиции против модернизации |  |  | §28, стр. 222 Сравнительная таблица |  |  |
|  | 3 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества |  |  | §29, стр. 230, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 4 | Африка: континент в эпоху времени |  |  | §30, стр. 238, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 5 | Международные отношения: дипломатия или войны?  Проверочная работа за курс «Истории нового времени» |  | 1 | §31, стр. 248, пересказ, вопросы |  |  |
| **Календарно-тематическое планирование на 9 класс История России (39 часов)** | | | | | | | |
|  | **6** | **Россия в первой четверти XIX в.** | **7** |  |  |  |  |
|  | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского |  |  | §1, 2, с.8-21, индивидуальные задания |  |  |
|  | 2 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. |  |  | §3, с.22-27, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 3 | Отечественная война 1812 г. |  |  | §4, с.27-34, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 4 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. |  |  | §5, с.34-39, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 5 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. Национальная политика Александра |  |  | §6 с. 40-49, индивидуальные задания |  |  |
|  | 6 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. |  |  | §7, с.49-54, , пересказ, вопросы |  |  |
|  | 7 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Тест итоговый |  | 1 | §8,9, с.55-64, , пересказ, вопросы |  |  |
|  | **7** | **Россия во второй четверти XIX в.** | **6** |  |  |  |  |
|  | 1 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I |  |  | §10, с.66-69, , пересказ, вопросы |  |  |
|  | 2 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. |  |  | §11, с.69-74, , пересказ, вопросы |  |  |
|  | 3 | Общественное движение при Николае I Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны |  |  | §12, с.75-86, пересказ, вопросы,  индивидуальные задания |  |  |
|  | 4 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. |  |  | §13, с.86-91 Сравнительная таблица |  |  |
|  | 5 | Крымская война 1853— 1856 гг. |  |  | §14, с.91-97 Сравнительная таблица |  |  |
|  | 6 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Тест итоговый |  | 1 | §15,16, с.97-110, индивидуальные задания |  |  |
|  | **8** | **Россия в эпоху Великих реформ** | **7** |  |  |  |  |
|  | 1 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России |  |  | §17, с.112-116, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 2 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. |  |  | §18, с.117-123, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 3 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация |  |  | §19, с.124-130, составить таблицу Либеральные реформы. |  |  |
|  | 4 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период |  |  | §20, с.130-137, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 5 | Общественное движение при Александре II и политика правительства |  |  | §21,22, с.137-146, индивидуальные задания |  |  |
|  | 6 | Национальная и религиозная политика Александра II. |  |  | §23, с.146-152, пересказ, вопросы |  |  |
|  | 7 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  | §24, с.152-160, пересказ, вопросы |  |  |
|  | **9** | **Россия в 1880—1890-е гг.** | **7** |  |  |  |  |
|  | 1 | Александр III: особенности внутренней политики |  |  | §25, с.4-10, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 2 | Перемены в экономике и социальном строе |  |  | §26, с.11-20, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 3 | Общественное движение при Александре III |  |  | §27, с.20-25, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 4 | Национальная и религиозная политика Александра III |  |  | §28, с.25-30, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 5 | Внешняя политика Александра III |  |  | §29, с.31-36, рубрика Думаем вопрос 4 письменно |  |  |
|  | 6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |  |  | §30, 31, 32 стр.36-62. Проект |  |  |
|  | 7 | **Контрольная работа по теме «Россия в 1880—1890-е гг.»** |  | 1 |  |  |  |
|  | **10** | **Россия в начале XX в.** | **8** |  |  |  |  |
|  | 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития |  |  | §33,с.64-71, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 2 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. |  |  | §34, с.71-75, индивидуальные задания, сообщение «Денежная реформа С.Ю. Витте |  |  |
|  | 3 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. |  |  | §35, с.75-82, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 4 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг |  |  | §36, с.82-87, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 5 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. |  |  | §37, с.88-97, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 6 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина |  |  | §38, с.98-104, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 7 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. |  |  | §39, с.104-109, вопросы, пересказ |  |  |
|  | 8 | Серебряный век русской культуры |  |  | §40, с.111-118 индивидуальные задания, сообщения по пунктам |  |  |
|  | **11** | **Повторение** | **2** |  |  |  |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса** |  | 1 |  |  |  |
|  |  | Повторительно - обобщающий урок за курс истории в 9 классе |  |  |  |  |  |
|  |  | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8 |  |  |  |