Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа№3»

Чамзинского муниципального района  
Республики Мордовия

Рассмотрена и одобрена на Утверждена

заседании методического объединения директором МБОУ « КСШ № 3»

учителей истории и географии Чамзинского муниципального

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г. района Республики Мордовия

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.Ю.Ерошкин/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В.Акимова/ 31 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЭЛЕКТИВНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**« ГЕОГРАФИЯ В ЕГЭ»**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

на 2022-2023 учебный год

**Составитель:** учитель географии

Акимова Наталья Викторовна

п. Комсомольский, 2022г.

**Пояснительная записка**

В условиях реформирования российской системы образования, поисков объективных оценок качества образования актуализировались проблемы подготовки учащихся и успешного прохождения ими итоговой аттестации в форме Единого Государственного экзамена. Элективный курс «География в ЕГЭ» разработан для учащихся 10 классов с использованием материала школьной программы и дополнен материалом книги «Географическая картина мира» Максаковского В.П.Так как в 10 классе всего 1 час географии этот курс позволяет расширить и углубить знания по экономической географии, систематизировать полученные знания.. В этом курсе особая роль отводится практическим работам. На уроках учащиеся будут учиться анализировать статистические материалы, добывать их самостоятельно и применять в практических работах; делать выводы из полученных данных.

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для подготовки учащихся 10 классов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (Вики-учебник «Вместе готовимся к ЕГЭ по географии»).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География за сто часов» (Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина) и комплекта рабочих тетрадей-тренажеров «География. Практикум по подготовки к ЕГЭ» издательского центра «Вентана-Граф».

При реализации программы используются различные образовательные технологии (технология деятельностного подхода, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы.

**Планируемые результаты освоения элективного предмета**

***Личностные***

*1.* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню экономико-

географических знаний в части осознанного отношения к проблемам стран современного мира, места

и роли человека в решении этих проблем;

2. формирование позиции обучающегося в сфере гражданской общественной деятельности «Я –гражданин мира», умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения;

3. формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего ценностное отношение к человеку в обществе.

***Метапредметные***

1. владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя) в условиях относительной ограниченности природных ресурсов в странах мира;

2. владение умением разрабатывать и реализовывать проекты социально-экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;

3. владение базовыми методами научного познания, используемыми в географии, включая умения:

осуществлять поиск актуальной географической информации, включая карты, оригинальные тексты, нормативные акты, научную и учебную литературу,

статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета

делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию стран мира;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между явлениями и социально-экономическими процессами:

прогнозировать и моделировать развитие данных процессов.

4. владение умением решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

5. владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

***Предметные:***

1.формирование представления об особенностях современной экономики стран, месте конкретной страны в мировой экономике

2.формирование умения объяснять причины изменений на политической карте мира

3. овладение системой знаний о социально-экономических проблемах современности, для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества, особенностях этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества; политической анатомии современного мира, культурно-исторических регионов мира; экономической дифференциации мира.

*Основные принципы организации курса:*

- научность;

- практикоориентированность;

- открытость;

- активность на основе внутренней мотивации;

- совместная деятельность;

- партнерство.

**Содержание учебного предмета**

**1. Особенности экзаменационной работы по географии**.**(1ч)** Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланками ЕГЭ и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**2.География населения мира.(3ч)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

**3. География промышленности**.(**13ч)** Изучение основных отраслей промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Определить структуру добычи минерального сырья; основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Объяснить изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Охарактеризовать проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР, география автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Определение основных отраслей химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Практические работы:

* + - 1. Анализ запасов нефти, газа и угля в мире.
      2. Анализ мировых запасов и добычи минеральных ресурсов мира.
      3. Анализ способа выплавки черных металлов и изменение географии черной металлургии в эпоху НТР.

**4.Сельское хозяйство мира.(6)**

Агробизнес. Зеленая революция. Аквакультура. Марикультура. Анализ структуры растениеводства; география мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Практические работы:

1. Страны-лидеры по производству важнейших сельскохозяйственных культур.
2. Сравнение стран-производителей и стран-потребителей животноводческой продукции.

**5.Транспорт мира.(6)**

Динамика развития мировой транспортной сети; влияние НТР; уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

**6.Международные экономические отношения.(5)**

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Транснациональные банки. Международные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа.

1. Анализ изменения товарооборота по основным регионам мира в середине ХХ – начале ХХI вв.

**7.Итоговый урок.(1ч)** Анализ работ. **Зачет – 1 час.**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе | |
| теории | Прак  тики |
| 1 | 1. **Введение.**  Особенности экзаменационной работы по географии. | **1** | 0,5 | 0,5 |
|  | **2.География населения мира(3ч)** |  |  |  |
| 2 | Население мира. | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Городское и сельское население | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  | 1 |
|  | **3.Промышленность мира.** | **13** |  |  |
| 5-6 | Топливная промышленность мира. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Электроэнергетика. | 2 | 1 | 1 |
| 9-10 | Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Цветная промышленность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Машиностроение мира. | 1 | 1 |  |
| 13 | Химическая промышленность. | 1 | 1 |  |
| 14 | Легкая промышленность. | 1 | 1 |  |
| 15 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Анализ трудных заданий. | 1 |  | 1 |
|  | **4.Сельское хозяйство мира.** | **6** |  |  |
| 18 | Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция». | 1 | 1 |  |
| 19 | Растениеводство мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | Животноводство мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 1 |  |
| 22 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  | 1 |
| 23 | Анализ трудных заданий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | **5.Транспорт мира.** | **6** |  |  |
| 24 | Характеристика транспорта мира. | 1 | 1 |  |
| 25 | Сухопутный транспорт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | Водный транспорт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  | 1 |
| 28 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. | 1 |  | 1 |
| 29 | Анализ трудных заданий. | 1 |  | 1 |
|  | **6.Международные экономические отношения.** | **4** |  |  |
| 30 | Международные экономические отношения. | 1 | 1 |  |
| 31 | Мировая торговля. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  |  |
| 33 | Решение вариантов ЕГЭ | 1 |  | 1 |
| 34 | **7.Итоговый урок. Анализ работ** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | В том числе | | Дата | |
| теории | Прак  тики | По плану | По факту |
| 1 | 1. **Введение.**  Особенности экзаменационной работы по географии. | **1** | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **2.География населения мира(3ч)** |  |  |  |  |  |
| 2 | Население мира. | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Городское и сельское население | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 4 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **3.Промышленность мира.** | **13** |  |  |  |  |
| 5-  6 | Топливная промышленность мира. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 7-  8 | Электроэнергетика. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 9-10 | Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 11 | Цветная промышленность. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 12 | Машиностроение мира. | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Химическая промышленность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Легкая промышленность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 16 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 17 | Анализ трудных заданий. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **4.Сельское хозяйство мира.** | **6** |  |  |  |  |
| 18 | Мировое сельское хозяйство. «Зеленая революция». | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Растениеводство мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 20 | Животноводство мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 21 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом | 1 | 1 |  |  |  |
| 22 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом | 1 |  | 1 |  |  |
| 23 | Анализ трудных заданий. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
|  | **5.Транспорт мира.** | **6** |  |  |  |  |
| 24 | Характеристика транспорта мира. | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | Сухопутный транспорт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 26 | Водный транспорт. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом. | 1 |  | 1 |  |  |
| 29 | Анализ трудных заданий. | 1 |  | 1 |  |  |
|  | **6.Международные экономические отношения.** | **5** |  |  |  |  |
| 30 | Международные экономические отношения. | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Мировая торговля. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Решение вариантов ЕГЭ | 1 |  | 1 |  |  |
| 34 | Решение вариантов ЕГЭ. | 1 |  | 1 |  |  |
| 35 | **7.Итоговый урок. Анализ работ** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **35** |  |  |  |  |

**Контроль реализации программы**

Проверка достигаемых учениками образовательных результатов производится в следующих формах:

-текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;

- взаимооценка учащимися работ друг друга, выполненных в группах;

- выполнение заданий пробного ЕГЭ по географии.

**Список литературы**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва, Просвещение, 2005 г.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса, Москва «Просвещение», 2011г.
3. Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.: География: Экономическая и социальная география мира: В 2-х частях. Часть 1. 10-11 классы – издательство «Русское слово», 2011г.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение», 2011г.

Дополнительная литература:

1. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. 1: Общая характеристика мира. – Москва «Дрофа», 2008г.
2. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. В 2 кн. Кн.1. – Москва, «Дрофа», 2011г.
3. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (CDpc) – Серия: Образовательная коллекция, издательство 1C, 2005г.
4. Сиротин В. И., Курчина С.: География: учебное пособие. Материалы для докладов и рефератов. – Москва, «Дрофа», 2007г.

Интернет-ресурсы:

* http:// [www.un.org-Интернет-портал](http://www.un.org-интернет-портал/) ООН (русскоязычная версия)
* [http://www.oecd.org-Организация](http://www.oecd.org-Организация/) Экономического сотрудничества
* Сайт кафедры экономической и социальной географии мира МГУ <http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs>
* http:// [www.geo.1september.ru](http://www.geo.1september.ru)Газета география.