

**ЧАМЗИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКА МОРДОВИЯ  
МБОУ «КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от « 28 » марта 2025 года

**СОГЛАСОВАНО**

С Управляющим советом

 /Дрыгина Н.Ю./

Протокол № 7 от «28» марта 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

« 18 » апреля 2025 года

 /А.Ю.Ерошкин/



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
ЗА 2024 ГОД  
(отчетный период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года)**

**П. КОМСОМОЛЬСКИЙ**  
2025 год

## Оглавление

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	5
3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	14
4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	24
5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	25
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	30
7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 2024 ГОД.....	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ «КСШ №3» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

## 1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», Уставом МБОУ «КСШ №3».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

Координация деятельности органов управления реализуется через административные

совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы Школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами Школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году всеми педагогами программный материал пройден в полном объёме.

### Успеваемость учащихся школы по классам за 2024 год Качество знаний по параллелям, %

Классы	III четверть		IV четверть		год		I четверть		II четверть	
	Кач-во	Успев.	Кач-во	Кач-во	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.	Кач-во	Успев.
1										
2	70,9	100	54,5	100	66	100	74,5	100	62,5	100
3	61	100	61,5	100	61,5	100	66	100	67	100
4	50	100	67	100	73,5	100	60,5	100	62,5	100
<b>1-4</b>	<b>60,6</b>	<b>100</b>	<b>59,8</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
5	53	100	42,05	100	44,2	100	56,5	100	45,5	100
6	54	100	42,5	100	47,25	100	31,5	100	34	100
7	29,5	100	30,5	100	31	100	36,5	100	29,5	100
8	24	100	17,5	100	28	100	29,5	100	41,5	100
9	25	100	25	100	25	100	24	100	31,5	100
<b>5-9</b>	<b>37,1</b>	<b>100</b>	<b>31,6</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>35,6</b>	<b>100</b>	<b>33,9</b>	<b>100</b>
10			46,7	100	46,7	100			36	100
11			55	100	55	100			36	100
<b>10-11</b>			<b>50,85</b>	<b>100</b>	<b>50,85</b>	<b>100</b>			36	<b>100</b>
<b>Итого по школе:</b>	<b>48,8</b>	<b>100</b>	<b>47,4</b>	<b>100</b>	<b>50,95</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>

### Показатели уровня обученности и качества знаний учащихся по школе

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества	%успеваемости	% качества
2 классы	100	62,5	100	65,8	66	100
3 классы	100	61	100	56,5	61,5	100
4 классы	100	50	100	50	73,5	100

<b>Начальная школа</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>57,4</b>	<b>67</b>	<b>100</b>
5 классы	100	64,9	100	49	44,2	100
6 классы	100	27,9	100	56	47,25	100
7 классы	100	23,4	100	29,5	31	100
8 классы	100	21	100	28,6	28	100
9 классы	100	24,3	100	38	25	100
<b>Основная школа</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>40,2</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
10 классы	100	52,9	100	50	46,7	100
11 классы	100	63,6	100	64,7	55	100
<b>Средняя школа</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	<b>57,3</b>	<b>50,85</b>	<b>100</b>
<b>По школе</b>	<b>100</b>	<b>45,5</b>	<b>100</b>	<b>51,6</b>	<b>50,95</b>	<b>100</b>

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов

В 2024 году в 9 классе обучались 46 учащихся. 45 обучающихся 9-ого класса были допущены к государственной (итоговой) аттестации, и успешно ее прошли. 1 ученик закончил 9 класс со свидетельством. Обязательным условием допуска к ОГЭ было устное собеседование. С этой задачей все выпускники успешно справились.

### Результаты ОГЭ по основным предметам

Предмет	Кол-во сдававших	5		4		3		2		Средняя отметка	Качество обученности
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык	45	14	31,1	17	37,8	14	31,1	0	0	4	68,9
Математика	45	5	11,1	24	53,3	16	35,6	0	0	4	64,4

100% обучающихся 9-х классов успешно закончили год и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 3 аттестата об основном общем образовании с отличием, что составило 6,5% от общей численности выпускников.

Результаты экзаменов по всем предметам в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость обучающихся, 100% обучающихся сдали ОГЭ по данным предметам в основной период.

### Результаты ЕГЭ

В 2024 году в 11-м классе обучались 18 учеников. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации, все успешно ее выдержали и получили документ о среднем общем образовании.

Обязательным условием допуска к ГИА было написание сочинения. С этой задачей все выпускники успешно справились.

Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением

о государственной итоговой аттестации и др. нормативными документами, своевременно был проведен педсовет о допуске к экзаменам, изданы приказы, регламентирующие проведение итоговой государственной аттестации.

### Показатели ЕГЭ по основным предметам

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Всего уч-ся	24-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-100 баллов	Средний балл по школе	Минимальное к-во баллов, установленное Рособрнадзором	Наивысший результат по школе
18	3	6	2	5	2	0	54	24	75- Столярова Д., Семенова Т.

#### Результаты ЕГЭ по математике за 2023-2024 учебный год (профильный уровень)

Всего уч-ся	18-26 баллов	27-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	Средний балл по школе	Минимальное к-во баллов, установленное Рособрнадзором	Наивысший результат по школе
8	0	0	1	0	3	4	2	58	27	74- Семенова Т.

#### Результаты ЕГЭ по выбору

Обществознание 2024 год (426)			История 2024 год (326)			География 2024 год (376)		
сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл
15	0	51	2	0	62	1	0	55

  

Биология 2024 год (366)			Физика 2024 год (36 б)			Физика 2024 год (36 б)		
сдавали	сдавали	сдавали	сдавали	не сдали	ср.балл	сдавали	не сдали	ср.балл
1	1	1	1	0	58,3	2	0	50

1 выпускник (5%) награжден медалью «За особые успехи в обучении»

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (22% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 0 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: преодолели порог – 3 человека.

#### Результаты ВПР

С целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в

соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

### Результаты ВПР в 4-х классах

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты, %				Успеваемость, %	Качество, %
			2	3	4	5		
Русский язык	46	44	11,36	15,91	61,36	11,36	86	72,7
Математика	46	45	0	31,11	44,44	24,44	100	68,9
Окружающий мир	46	44	0	13,64	65,91	20,45	100	86,3

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что наиболее распространёнными ошибками оказались:

1. Соблюдение норм речевого этикета и правил устного общения в повседневной жизни. Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств в устной речи на уроке, в школе, в быту, при общении со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.
2. Подбор синонимов для устранения повторов в тексте.
3. Распознавание грамматических признаков слов и отнесение их к определённой группе основных частей речи, таких как имя существительное.
4. Распознавание грамматических признаков слов и отнесение их к определённой группе основных частей речи, таких как имя прилагательное.
5. Определение темы и главной мысли текста.
6. Деление текстов на смысловые части и составление плана текста.
7. Выделение предложений с однородными членами.
8. Написание текстов под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания. Проверка предложенного текста на наличие орфографических ошибок и их исправление.

#### **Выводы и рекомендации:**

В рамках образовательного процесса необходимо осуществлять отбор текстов, представляющих различные стили, роды и жанры. Особое внимание следует уделить работе с информационными текстами, а также уделить пристальное внимание процессу выделения темы и главной мысли в тексте.

Необходимо организовать работу по формированию навыков извлечения информации из текстов для различных целей. На уроках по развитию речи следует уделить внимание составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.

Кроме того, необходимо продолжить работу по морфемному анализу слов и углублению понимания лексического значения слова.

#### **Наиболее распространёнными ошибками по математике оказались:**

1. Трудности с переводом величин из одной системы измерения в другую.
2. Проблемы с построением геометрических фигур с помощью линейки и угольника.
3. Трудности с переводом времени из одной системы измерения в другую.

4. Затруднения в установлении взаимосвязи между данными в задаче и выборе правильного решения.

5. Сложности с применением логического и алгоритмического мышления.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Включить в программу внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, а также задачи, связанные с повседневными ситуациями.

2. Усилить работу по анализу текстовых задач с использованием схем и таблиц.

3. Скорректировать содержание текущих тестов и контрольных работ для более эффективного мониторинга прогресса и выявления пробелов в знаниях учеников.

4. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР и текущих успехах учеников.

5. Уделить особое внимание формированию навыков решения задач, связанных с переводом величин.

6. Акцентировать внимание на развитии логического и алгоритмического мышления при решении задач.

#### **Наиболее распространёнными ошибками по окружающему миру оказались:**

1. Овладение базовыми знаниями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений окружающего мира.

2. Выявление простых взаимосвязей между живой и неживой природой, а также взаимосвязей в живой природе.

3. Овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, а также построения рассуждений.

4. Проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования.

5. Оценка характера взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Формирование уважительного отношения к родному краю и осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

7. Упоминание сельскохозяйственных животных, которых разводят в регионе, а также рассказ об известном земляке.

Для улучшения навыков и повышения эффективности работы можно предпринять следующие шаги:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и включение соответствующих заданий в уроки.

2. Развитие навыков логического мышления и обоснования утверждений на конкретных примерах.

3. Проведение наблюдений и опытов с использованием простейшего лабораторного оборудования как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. Включение большего количества тем, связанных с регионом, в учебный план.

5. Включение большего количества сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе для развития навыков построения речевых высказываний в письменной форме.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР и текущих образовательных достижениях учащихся.

#### **Результаты ВПР в 5-х классах**

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты, %				Успеваемость, %	Качество, %
			2	3	4	5		
Русский язык	45	43	32,56	37,21	23,26	6,98	67,5	30,2

Математика	45	41	24,39	19,51	26,83	29,27	75,6	56,1
Биология	45	44	9,09	29,55	47,73	13,64	90,9	61,3
История	45	44	20,45	31,82	45,45	2,27	79,5	47,7

### Результаты ВПР в 6-х классах

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты, %				Успеваемость, %	Качество, %
			2	3	4	5		
Русский язык	40	33	15,15	39,39	39,39	6,06	84,8	45,5
Математика	40	38	31,58	42,11	26,32	0	68,4	26,3
Биология	26	25	12	44	36	8	88	44
История	14	12	8,33	33,33	33,33	25	91,7	58,3
География	14	12	8,33	16,67	66,67	8,33	91,7	75
Обществознание	26	24	12,5	20,83	45,83	20,83	87,5	66,7

### Результаты ВПР в 7-х классах

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты, %				Успеваемость, %	Качество, %
			2	3	4	5		
Русский язык	37	33	27,27	33,33	33,33	6,06	72,7	39,4
Математика	37	27	25,93	44,44	22,22	7,41	74,1	29,6
Физика	16	16	25	37,5	37,5	0	75	37,5
История	21	19	15,79	21,05	31,58	31,58	84,2	63,1
Обществознание	16	16	18,75	31,25	50	0	81,3	50
Биология	21	14	14,29	28,57	35,71	21,43	85,7	57,1

### Результаты ВПР в 8-х классах

Предмет	Всего учащихся	Выполняли работу	Результаты, %				Успеваемость, %	Качество, %
			2	3	4	5		
Русский язык	37	26	30,77	19,23	46,15	3,85	69	50
Математика	37	26	34,62	53,85	7,69	3,85	65,4	11,5
Химия	16	14	7,14	71,43	14,29	7,14	92,8	21,4
История	16	13	0	46,15	46,15	7,69	100	53,8
География	21	18	5,56	44,44	33,33	16,67	94,4	50
Биология	16	16	18,75	31,25	37,5	12,5	81,3	50

### Результаты ВПР в 11-м классе

Предмет	Всего	Выполняли	Результаты, %	Успеваемость	Качество
---------	-------	-----------	---------------	--------------	----------

	учащихся	работу	2	3	4	5	, %	, %
География	18	14	0	0	78,57	21,43	100	100

### **Выводы и рекомендации:**

1. Основываясь на результатах анализа, необходимо разработать план коррекционной работы для устранения выявленных пробелов. Это включает в себя организацию дополнительных занятий для повторения материала на уроках и введение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учеников.

2. Для формирования устойчивых навыков решения задач следует использовать тренировочные задания. Также необходимо систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений и развивать вычислительные навыки через систему упражнений разного уровня сложности.

3. Для работы с учениками, которые слабо мотивированы к учёбе, следует разработать индивидуальный план.

4. Необходимо провести работу над ошибками, как фронтальную, так и индивидуальную, рассматривая два способа решения задач. Важно уточнить составные части задачи и правила её оформления, чтобы ответ строго соответствовал вопросу задачи.

5. Следует выполнять различные задания, направленные на определение правильной последовательности временных отношений.

6. Необходимо усилить работу по формированию универсальных учебных действий (УУД) и применять изученные понятия, результаты и методы для решения практических задач и задач из смежных дисциплин.

7. Требуется более глубокое и тщательное изучение сложных для понимания тем математики.

8. Необходимо совершенствовать навыки нахождения процента от числа, числа по его проценту, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или повышения величины. Это поможет развивать коммуникативные и познавательные УУД.

9. Важно формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации и извлекать из неё необходимые данные.

10. Нужно развивать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания и извлекать из него информацию, необходимую для решения задачи.

11. Следует регулярно проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета, чтобы выявить оставшиеся у обучающихся трудности.

Администрация школы должна:

1. Провести методическую учёбу для усиления практической направленности уроков.

2. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям-предметникам на основе результатов ВПР следует:

1. Руководствоваться требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, выявить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, которые были определены как «дефицитные».

#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Предметы	Количество победителей и призеров олимпиад	
	Районный (городской) уровень	
Технология	9	
Математика	1	
Физика	4	
Химия	1	
История	4	
Обществознание	6	
Право	2	
Иностранный язык	2	
Физическая культура	13	
Мордовский язык	4	
МХК	2	
Литература	2	
Русский язык	5	
Биология	5	
Астрономия	1	
Республиканский		
Русский язык	1	
Технология	1	
Эрзянский язык	1	

**Вывод:** Повышение эффективности образовательного процесса представляет собой ключевой результат, к достижению которого направлены инновационные преобразования в образовательной системе школы.

Образовательный эффект деятельности школы связан, в первую очередь, с позитивными изменениями в профессиональных компетенциях педагогических работников. Педагогический коллектив школы демонстрирует готовность к инновационной деятельности, что выражается в повышении мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, ответственности и работоспособности, а также в стремлении внедрять новые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс. Эти меры способствуют повышению результативности образовательного процесса и успешности обучающихся.

#### Рекомендации:

- Организовать деятельность педагогического коллектива таким образом, чтобы они систематически применяли системно-деятельностный подход в образовательном процессе.
- Стимулировать педагогов к активной работе.
- Постоянно контролировать и анализировать эффективность образовательной деятельности.

#### Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

В 2024 году в Школе обучались 16 детей с ОВЗ и инвалидностью. Для них были разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы:

АОП НОО для обучающихся ЗПР;

АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью;

АОП НОО для обучающихся с РАС;

АОП ООО для слабовидящих детей;

АОП ООО для обучающихся ЗПР  
АОП ООО для обучающихся с НОДА

Для четверых обучающихся с ОВЗ было организовано обучение на дому. Для каждого ребёнка был составлен индивидуальный учебный план, который включал в себя коррекционно-развивающие занятия. Обучение проходило на дому с учётом особенностей физического и психического состояния учеников.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья в течение года работал педагог-психолог.

Учителя-предметники, которые работали с детьми с ограниченными возможностями здоровья, использовали здоровьесберегающие технологии, создавали благоприятные условия для занятий с больными детьми и тесно сотрудничали с родителями. Они также выполняли рекомендации врачей.

### **Содержание подготовки обучающихся**

Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО Школы каждая в отдельности представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание

образования каждого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа НОО, ООО, СОО школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

ООП НОО ФГОС 1-4 класс - 4 года

ООП ООО ФГОС 5-9 класс - 5 лет

ООП СОО ФГОС 10-11 - 2 года.

Школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования. Структура образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. Были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд

(технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### Профили обучения

В 2024 году Школа на уровне среднего общего образования реализует ФГОС СОО. Для учащихся 10-х-11-х классов были сформированы социально-экономические профили с углубленным изучением учебных предметов «География» и «Обществознание».

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В работе с учащимися Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих профильных организаций, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательного деятельности.

В школе имеются все необходимые условия для получения бесплатного качественного образования обучающихся.

На конец 2024 года в школе 20 классов-комплектов, обучалось 392 обучающихся, в том числе:

начальная школа - 147 чел.

основная школа – 210 чел.

средняя школа - 35 чел.

В течение года наблюдалось небольшое движение учащихся. Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменой места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справками из других ОУ.

Набор в школу осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положением о порядке приёма граждан в МБОУ «Комсомольская СОШ №3».

#### Перечень образовательных программ в ОУ:

Наименование образовательных программ	I уровень (кол. классов)	II уровень (кол. классов)	III уровень (кол. классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	8		
Общеобразовательная программа основного общего образования		10	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			2

Модель режима обучения (5-дневная учебная неделя):

1-11-ые классы – 5-дневная учебная неделя

Сменность:

Занятия проводятся в одну смену

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2-4-х классов – 34 недели.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:  
I четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов);

II четверть – 8 учебных недель (для 1–11 классов);

III четверть – 11 учебных недель (для 2–11 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть – 7 учебных недель (для 1–11 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 10 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 10 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04 ноября – День народного единства, 23 февраля – День защитника Отечества, 08 марта – Международный женский день, 01 мая – Праздник весны и труда, 09 мая – День Победы.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе:

сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь-май – 4 урока по 40 минут.

Во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут.

Объём максимально допустимой нагрузки в течение дня:

для 1-х классов – не более четырех уроков;

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

### Групп продленного дня – 3

#### Режим работы в ГПД 1 -х классов:

Вид занятий	Время
Встреча детей	11.45 – 12.00
Прогулка. Игры на свежем воздухе.	12.00– 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30– 13.30
Внеурочная работа (кружки) (в зависимости от расписания)	13.30 - 15.00
Самоподготовка ( со 2-го полугодия)	15.00 - 16.00
Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры	16.00 – 16.30
Клубный час, игры по интересам.	16.30 – 17.40

Уборка рабочих мест. Уход детей домой.	17.40 – 18.00
--	---------------

### Режим работы в ГПД 2, 3 классы

Вид занятий	Время
Сбор в группу.	12.50 – 13.00
Подготовка к обеду, обед. Прогулка. Игры на свежем воздухе.	13.00 – 13.30
Прогулка. Игры на свежем воздухе. Спортчас	13.30– 14.00
Внеурочная работа (кружки) (в зависимости от расписания )	14.00 – 15.00
Самоподготовка	15.00 - 16.30
Клубный час	16.30 – 17.10
Прогулка. Игры на свежем воздухе.	17.10 – 17.40
Уборка рабочих мест. Уход детей домой.	17.40 – 18.00

### Единое расписание звонков МБОУ «КСШ №3» на 2023-2024 учебный год

Понедельник – пятница

7.55 – первый звонок

1 урок – 08.00 – 08.45 Перемена – 08.45 – 09.00

2 урок – 09.00 – 09.45 Перемена – 09.45 – 10.00

3 урок – 10.00 – 10.45 Перемена – 10.45 – 11.05

4 урок – 11.05 – 11.50 Перемена – 11.50 – 12.10

5 урок – 12.10 – 12.55 Перемена – 12.55 – 13.15

6 урок – 13.15 – 14.00 Перемена – 14.00 – 14.10

7 урок – 14.10 – 14.55 Перемена – 14.55 – 15.00

8 урок – 15.00 – 15.45

15.45 – окончание занятий

### Расписание звонков для учащихся 1-ых классов

1 полугодие	2 полугодие
1 урок – 8.00 - 8.35, перемена 10 мин. 2 урок – 8.45 – 9.20, динамическая пауза 40 мин., 3 урок – 10.00 – 10.35, перемена 15 мин., 4 урок – 10.50 – 11.25	1 урок – 8.00 – 8.45, перемена 10 мин., 2 урок – 8.55 – 9.40, динамическая пауза – 40 мин., 3 урок – 10.20 – 10.55, перемена 15 мин., 4 урок – 11.10 - 11.55

### Режим работы 1-го класса

	месяц	Количество уроков в неделю	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность перемены (мин)
Первая половина дня первоклассника	Сентябрь -октябрь	3 и один урок в нетрадиционной форме	35	10
	Ноябрь -	4 и один день 5	35	10

	декабрь	уроков		
	Январь - май	4 и один день 5 уроков	45	10
В середине учебного дня динамическая пауза 40 мин (прогулка, питание, двигательная активность)				

### **Пояснительная записка о режиме работы 1 класса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10**

Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.10.5 2.4.2.2821-10) – “Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях”, зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Продолжительность учебного года в 1 классе общего образования составляет 33 недели.

Продолжительность урока для 1 класса в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии 40 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.117802). Число уроков в день: в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – 4. Максимальная нагрузка учащихся 1 класса согласно обязательной части учебного плана – 21 час. В связи с чем в ноябре – мае один раз в неделю проводится 5 уроков.

Реализуя рекомендации п.2.9.7. СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, динамическая 40-минутная пауза после первого урока, спортивные игры.

Динамическая пауза для учащихся 1 классов проводится после 1-ого урока в связи с завтраком учащихся и удалённостью столовой от здания начальной школы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в среднем 330 часов, оно не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **График работы школьного бассейна**

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
13.00-14.00	1 кл.	2 кл.	2 кл.		
14.00-15.00		4 кл.	3 кл.	1 кл.	1 кл.
15.00-16.00	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.
16.00-17.00			8 кл.	10 кл.	11 кл.

### **Режим работы библиотеки**

День недели	Время работы
Понедельник	9.40.-10.40.
Вторник	8.00.- 15.00.
Среда	8.00.- 15.00.
Четверг	8.00.- 15.00.
Пятница	8.00.- 15.00.

### **Режим организации питания на 2023- 2024 учебный год**

Классы	Время
1А, 1Б, 2А, 2Б (завтрак)	08:45 – 09:00

3А, 3Б, 4А, 4Б (завтрак)	09:45 – 10:00
5-11 (льготники, завтрак)	10:45 – 11:05
5-11 (родительская плата, обед)	11:50 – 12:10
1-4 ГПД (обед)	12:55 – 13:15

**График проведения «Дней здоровья»:**

«День здоровья» запланирован на 8 апреля 2024 года (понедельник) во Всемирный День Здоровья.

Юноши 10 класса проходят учебные сборы по графику.

**Проведение промежуточной аттестации:**

**в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8,10 классах) проводится по всем предметам учебного плана без прекращения общеобразовательного процесса в период с 15 по 25 мая.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

**Регламентирование дежурства администрации учреждения:**

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Симонова В.С.	Советник директора по ВР	понедельник	7.10 – 16.00
Шабаетва К.О.	Зам. директора по ВР	вторник	7.10 – 16.00
Бояркина М.В.	Зам. директора по УВР	среда	7.10 – 16.00
Калугина И.Н.	Педагог-психолог	четверг	7.10 – 16.00
Ерошкин А.Ю.	Директор	пятница	7.10 – 16.00

**Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп и др. при условии снятия ограничений во втором полугодии.

**Родительские собрания:**

Проводятся по плану не реже четырёх раз в год (классные), при условии снятия ограничений.

Проводятся по плану не реже двух раз в год (общешкольные), при условии снятия ограничений.

Педагогическому коллективу рекомендовано запланировать родительские собрания в онлайн режиме.

**Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет – не менее 4 раз в год

Производственное совещание – не реже 1 раза в месяц (четверг)

Совещание при директоре – не реже 1 раза в месяц (понедельник)

Административное совещание - каждую пятницу (еженедельно)

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе рабочей программы воспитания и календарных планов, разработанных с учетом Федеральной рабочей программы воспитания. Работа была направлена на развитие личности школьников, их социализацию, формирование патриотизма, гражданственности, уважения к труду, культуре и истории России.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитания — создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств, способности к саморазвитию и социальной ответственности.

#### **Задачи включают:**

- усвоение норм и ценностей;
- развитие личностного отношения к ним;
- приобретение социокультурного опыта;
- достижение личностных результатов в соответствии с ФГОС.
- Основные направления воспитательной деятельности и реализованные модули

### **Классное руководство**

Классные руководители реализовали планы воспитательной работы, проводили «Разговоры о важном», классные часы, профориентационные занятия, мероприятия патриотической, правовой, трудовой и духовно-нравственной направленности. Проведены праздники: День знаний, День Победы, Последний звонок, День учителя, День матери, «Прощание с начальной школой». Активно применялись тренинги на сплочение коллектива, поздравления и творческие акции внутри классов.

#### **На протяжении года каждый классный руководитель проводил:**

##### **Ежедневно:**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

##### **Еженедельно:**

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Профориентационные уроки по программе «Билет в будущее»
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

##### **Ежемесячно:**

1. Встреча с родителями (по ситуации).

##### **Один раз в четверть:**

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. ШМО классных руководителей

##### **Один раз в год:**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

### **Урочная деятельность**

Учителя включали воспитательные элементы в содержание предметов, используя проектные, игровые и исследовательские формы уроков. Предметные недели сопровождались викторинами, конкурсами, театрализованными постановками. Широко применялись методы патриотического и нравственного воспитания.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» осуществлялось

по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

На каждый класс на занятия внеурочной деятельностью отводилось 10 часов.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3» осуществлялась через:

- дополнительные образовательные программы кружков учреждений дополнительного образования детей;
- дополнительные образовательные программы предметных кружков в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»;
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня (спортивные и клубные часы);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- исследовательскую деятельность.

#### **Сетка часов внеурочной деятельности начального общего образования**

Названия кружков, секций	ФИО преподавателей	Количество обучающихся, посещающих кружки и секции		Дети, состоящие на различных видах профилактического учета
Внеурочная деятельность				
«Занимательная грамматика»	Лисицина Е.	20	1а	
«Легко ли писать без ошибок»	Письмарова А.С.	10	1б	
«Умники и умницы»	Кротова Л.А.	23	2а	
«Умники и умницы»	Власова И.Н.	17	2б	
«Я шагаю по родному краю»	Ховатова Е.В.	18	3а	
«Грамотный читатель»	Бояркина М.В.	20	3б	
«Родная речь»	Митрофанова М.Н.	25	4а	
«Удивительная математика»	Девяткина О.В..	23	4б	
Театр Шекспира	Бондаренко О.В	23	5а	
Тайны русского языка	Архипова С.В.	22	5б	Пушечников Кирилл
«По ступенькам русского языка»	Эрзяйкина С.А.	15	6а	
«Загадки истории»	Хуснутдинова С.В.	27	6б	
«Интересные свойства чисел»	Столярова Н.А.	16	7а	
«Алиса в стране чудес»	Неклюдова О.Н.	21	7б	
«Интересный мир информатики»	Сергеева Ю.С.	17	8а	Минеев Виктор
«Музыкальная гостиная»	Бузинова М.Н.	23	8б	Ерофеев Никита
«Друзья немецкого языка»	Бояркина С.Н.	21	9а	
«Химия вокруг нас»	Пиксайкина Е.Н.	25	9б	
«Избранные вопросы математики»	Вальцова Е.А.	15	10	
«Формула успеха»	Елисеев Ю.Н.	18	11	
«От простого к сложному. Отличник ЕГЭ»	Эрзяйкина С.А.	18	11	
проектно-исследовательскую деятельность	Новикова О.В.	18	11	
проектно-исследовательскую деятельность	Бузинова М.Н.	15	10	

Разговоры о важном	Классные руководители		1-11	
«Орлята России»	Учителя		1-4	
«Читаем, считаем, наблюдаем» (функциональная грамотность)	начальных классов			
«Тропинка профессию»(профорентация)	в			
«Изучаем эрзянский язык»	Ковайкина Е.Ю., Митрофанова М.Н.	40	40	
«Развитие функциональной грамоты»	Акимова Н.В	25	25	
«Формирование функциональной грамоты»	Новикова О.В.	25	25	
«Основы функциональной грамоты»	Шилова А.М.	25	25	
«Мир вокального искусства»	Бузинова М.Н.	15	15	
«Я и мир профессий»	Калугина И.Н.	25	25	
Россия –мои горизонты	Классные руководители	6-11		
Школьный спортивный клуб «Прогрес» (2 часа)	Елисеев Ю.Н.	45		5-11
«Технологи добра» школьный волонтерский отряд	Медов А.А.	33		5-11
ЮИД «Перекресток»	Климов В.П.	20		5-7
Отряд юнармии МБОУ "КСОШ №3" имени Е.В. Гаврилина	Медов А.А.	24		5-11
Кружки				
«Экологическая мониторинг»	Власова Е.Ф.	20		
ДДТ	Цаплина Т.А.	20		
Национальная мозаика	Куторкина Н.Г.	20		
«Радиотехника ДДТ	Федоськин В.Г.	20		
Секции				
Плавание «КСШ№3»	Шишканов В.М.	50		
Легкая атлетика ДЮСШ	Храмов С.Н.	25		
Теннис ДЮСШ	Иконников В.В.	15		
Волейбол	Иванова М.В.	20		

Организованы кружки и секции: театральная студия, спортивные секции, кружки по предметам. Реализуются программы: «Орлята России», «Россия – мои горизонты», функциональная грамотность, профорентация, экологические и духовно-нравственные направления. Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

#### **Основные школьные дела**

В течение 2024 года в МБОУ «Комсомольская СОШ №3» была реализована масштабная программа тематических мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, укрепление гражданской позиции, формирование нравственных ориентиров и приобщение к культурно-историческим ценностям России. Проведены насыщенные

тематические недели, каждая из которых имела собственный акцент и охватывала все возрастные группы:

Неделя психологии включала тренинги на развитие коммуникативных навыков, интерактивные занятия по профилактике стресса, арт-терапевтические мастер-классы, беседы с психологами, флешмобы добрых пожеланий, «День комплиментов», а также мероприятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта и устойчивости к конфликтным ситуациям.

Неделя профориентации включала экскурсии в учреждения СПО и ВУЗы, встречи с представителями профессий, викторины «Угадай профессию», профтестирования и онлайн-уроки проекта «Билет в будущее». Для старшеклассников были проведены мастер-классы и деловые игры по выбору профессионального пути.

Неделя здорового образа жизни (ЗОЖ) включала спортивные мероприятия, тематические классные часы, анкетирование, конкурсы плакатов и рисунков, флешмобы «Я выбираю ЗОЖ», а также совместные занятия родителей и детей в рамках «Семейных стартов». Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, вопросам гигиены, питания и режима дня.

В рамках календаря памятных дат и государственных праздников в школе были организованы всероссийские и региональные акции патриотической направленности, в которых активно участвовали обучающиеся всех возрастов, педагоги и родители: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Час Земли»

Выставки, оформленные в рекреациях школы, были приурочены к каждому из значимых событий: «Дети войны», «Герои среди нас», «Моя семья в истории Победы», «Россия — страна возможностей», «Здоровье в твоих руках». Оформлены фотозоны, посвященные Новому году, Дню учителя, 8 марта, а также информационные стенды по безопасности, профориентации, охране здоровья.

Проведены интеллектуальные квесты и викторины, такие как «История России в датах», «Символика Отечества», «ЭкоГрамотность», «Профтурнир». Организованы торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню знаний, Последнему звонку, Дню Конституции РФ, а также праздничные концерты, литературно-музыкальные композиции, театральные постановки и флешмобы.

Все мероприятия сопровождались активным участием ученического самоуправления, родительской общественности, волонтеров, педагогов и социальных партнеров. Такая комплексная работа позволила объединить учащихся, воспитать в них уважение к истории и культуре своей страны, развить эмпатию, чувство долга и социальной ответственности.

#### **Самоуправление и детские объединения**

Работал выборный Совет старшеклассников, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Технологи добра», первичное отделение РДДМ. Учащиеся организовывали акции, флешмобы, вели школьные СМИ, участвовали в проектах, театральных постановках и культурных событиях школы и своего края.

#### **Профориентация**

Реализуются курсы «Мир профессий» и «Россия – мои горизонты». Учащиеся 6–11 классов проходили профпробы, участвовали в профориентационных ярмарках. Психологи и педагоги вели консультации и тренинги по профессиональному самоопределению.

#### **Работа с родителями**

Организованы родительские собрания, индивидуальные консультации, участие в мероприятиях школы. Родители были задействованы в работе родительских чатов, профилактических встречах, дежурствах, акциях. Проведены мероприятия ко Дню семьи, Дню матери, Дню отца, организованы встречи со специалистами. Родители участвовали в мероприятиях по безопасному питанию, профилактике правонарушений и правовому просвещению.

## **Безопасность и профилактика**

Осуществлялась работа по предупреждению правонарушений, проведены беседы, рейды, встречи с инспекторами ПДН, участие в акции «Дети России». На конец 2024 одна семья является СОП: семья Еделева, с ними ведется активная работа администрации, педагога-психолога и сотрудников КДНиЗП.

Также на конец года, на учете в ПДН состоит Минеев Виктор Андреевич (9 «А» класс), ВШУ: Ерофеев Никита Евгеньевич (9 «А» класс). С ними ведется постоянная внутришкольная работа совместно с сотрудниками ПДН. Пушечников Кирилл Вячеславович (6 «Б» класс), был снят с учета ПДН 28.11.2024 г.

Ведется активная профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ, ПДД, безопасного поведения в сети и на улице. Еженедельно поднимается и опускается флаг РФ.

## **Участие в конкурсах и достижения**

Учащиеся заняли более 250 призовых мест на различных уровнях. Победы получены в конкурсах: «Чарующая осень», «Новогодний фейерверк», муниципальный конкурс прикладного творчества «Фантастика», «Экология. Дети. Творчество», «Люблю тебя, мой край родной», «Неопалимая Купина», «Непокорённый Ленинград», Конкурс «Круче всех», «Благовест», региональный конкурс «Звезда спасения» «Все профессии важны»

Активно развивались театральное и декоративно-прикладное творчество, волонтерство, экологическое направление.

## **Социальное партнёрство**

Школа сотрудничала с вузами, техникумами, КДНиЗП, ПДН, муниципальными структурами, музеями и театрами. Реализованы совместные профориентационные, культурные и профилактические мероприятия. Расширилось участие детей в социальных акциях и благотворительных инициативах.

## **Выводы и рекомендации**

Воспитательная система школы показала устойчивость, включенность всех участников образовательного процесса. Обучающиеся активно проявляли себя в школьной жизни, родительская общественность демонстрировала высокую вовлеченность, коллектив педагогов успешно реализовывал поставленные задачи.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с учащимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательной деятельности Школа использует Концепцию информационной безопасности детей. В содержание рабочих программ учебных предметов, курсов урочной и внеурочной деятельности включена информация, направленная на формирование информационной безопасности обучающихся.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые включены в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Труд. Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

Дистанционные образовательные технологии применяются для учащихся 1-11 классов в рамках функционирования электронных журналов и дневников на базе АИС «Сетевой город. Образование». Электронное обучение применяется выборочно для учащихся Школы при согласии родителей. Сетевые формы обучения не применяются.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Таким образом:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в Школе ограничили использование мобильных телефонов обучающимися. Запрет на использование мобильных телефонов обучающимися прописан в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, ООП НОО, ООО, СОО и приказе об ограничении мобильных устройств в школе. На уроках в каждом учебном кабинете определены места для хранения смартфонов обучающихся.

Таким образом, организация учебного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

#### 4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

##### Распределение выпускников основной школы в 2023-2024 уч. году

Наименование школы	Общее количество выпускников 9кл.	Продолжение обучения									Итого чел./ %
		10 класс		СПО РМ			10 класс		СПО РМ		
		Чел	%		Чел	%		Чел	%		
МБОУ «Комсомольская СОШ№3»	46	23	50	46	23	50	46	23	50	46	23

##### Распределение выпускников средней школы в 2023-2024 уч. году

Наименование ОУ	Общее количество выпускников 11кл.	Продолжение обучения									Служба в армии
		Вузы (в т.ч., за пределы РМ)		СПО		Трудоустройство		Не определились		Итого Чел/ %	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
МБОУ КСШ№3	18	16	88,9	2	11,1	0	0	0	0	18/100	0

Выводы: все выпускники 11 класса распределены: 88,9% выпускников поступили в

ВУЗы, 11,1% - в профессиональные образовательные организации.

Среди выпускников 9-х классов, получившие аттестаты об основном общем образовании распределение прошло следующим образом: (50%), продолжили обучение в Школе на уровне среднего общего образования. 50% успешно поступили в средние профессиональные образовательные организации.

## 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Кадровое обеспечение

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	31		
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100		
Внешних совместителей	0	0	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	29	100	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	0	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	11	35,4
	первую	0	0
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	20	64,5	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	31	100	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	1		

### Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа Школы строилась на основе годового плана работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать формы, которые способствовали реализации программы развития Школы.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Организатором и координатором методической работы в Школе выступает Методический совет.

Методическая тема Школы: «Управление процессом достижения нового качества образования в рамках реализации обновленных ФГОС».

В 2024 году методический совет рассматривал следующие вопросы: работа методических объединений по введению обновленных ФГОС, анализ урока в рамках системно-деятельностного подхода, анализ результатов Всероссийских проверочных работ, оценка метапредметных результатов, выступления педагогов в рамках аттестации, отчеты руководителей методических объединений по выполнению планов, обсуждение рабочих

программ, система работы с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

В 2024 году план работы методического совета выполнен полностью.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития Школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

#### **Состояние библиотечного и учебно-информационного фонда.**

Библиотека занимает 2 комнаты: читальный зал и помещение книжного фонда, оснащена стеллажами. Фонд библиотечных ресурсов МБОУ «КСШ№3» представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: - младшего школьного возраста, (1-4 классы); - среднего школьного возраста, (5-9 классы); - старшего школьного возраста (10-11 классы); - периодическими изданиями, а также учебниками, литературой для педагогических работников.

#### **Библиотечно-информационные ресурсы**

Объем фондов библиотеки	30934
Количество посадочных мест в библиотеке	16
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
из него:	
учебники	11596
учебные пособия	524
художественная литература	17672
справочный материал	231
Из строки 01:	
печатные издания	30023
аудиовизуальные документы	0
документы на микроформах	0
электронные документы	911
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	84

Библиотека является непосредственным участником запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы для проведения уроков, мероприятий, написания рефератов, для работы над исследовательскими проектами.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

В 2024 году все учащиеся МБОУ «КСШ №3» с 1 по 11 класс обеспечены бесплатным комплектом учебников.

#### **Наличие школьного сайта (ссылка на адрес сайт в сети Интернет).**

<https://shkola3komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа стремится к максимальной прозрачности и открытости в своей деятельности. В связи с этим, помимо официального сайта школа ведет официальную страницу в

социальной сети «ВКонтакте». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В МБОУ «КСШ №3» внедрена автоматизированная информационная система Сетевой Город. Образование (АИС СГО). Все учителя школы своевременно выставляют оценки в электронный журнал, что способствует повышению прозрачности в выставлении оценок, оперативному информированию родителей об успеваемости их детей, характере и тематике текущих работ, повышает ответственность педагогов за выставленные отметки.

**Информационное обеспечение** учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме:

**педагогическому коллективу:**

- управлять учебным процессом;
- проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие школы с Управлением образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы);

**учащимся:**

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности;
- визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.).

**Вывод:**

- МБОУ «КСШ №3» оснащено учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы

(детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

### **Материально-техническая база**

Школа размещена в четырехэтажном здании. В 2024 учебном году в школе обучалось 400 (среднегодовой показатель) учащихся; учебный процесс осуществлялся в одну смену.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 35 классных комнат, библиотека с книжным фондом 30934 экземпляра, 1 кабинет информатики на 12 машин, актовый зал, спортивный зал, столовая.

В 2024 году на базе МБОУ «КСШ №3» функционировал образовательный центр «Точка Роста», который оснащен современным оборудованием: 12 ноутбуков, 3-д принтер, манекены, для отработки навыков оказания первой помощи, квадрокоптер и другое оборудование. Три раза в году работал передвижной образовательный центр «Кванториум», открыт кабинет «Беспилотные авиационные системы».

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает достаточным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 90% согласно типовому перечню.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса в МБОУ «КСШ №3», приспособленное для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

<b>Специализированные кабинеты:</b>	Кабинет информатики - 1 Кабинет физики - 1 Кабинет химии - 1 Кабинет биологии - 1 Кабинет искусства - 1 Кабинет русского языка и литературы - 2 Кабинет истории - 2 Кабинет географии - 1 Кабинет математики - 3 Кабинет иностранного языка - 3 Мастерская - 1 Сенсорная комната - 1 Кабинет эрзянского языка - 1 Кабинет технологии - 1 Кабинет нач. классов – 8 медицинский кабинет - 1 кабинет педагога-психолога - 1 актовый зал – 1 спортзал -1 библиотека -1 Кабинет БАС -1
<b>Средства обучения и воспитания</b>	В соответствии со ст. 35. ФЗ РФ "Об образовании" обучающимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

	Учебные кабинеты оснащены необходимыми для реализации образовательных программ средствами обучения и воспитания: материалами, устройствами, реактивами, средствами демонстрации и визуализации.
<b>Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети</b>	<p>В Школе имеется доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Возможно обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «КСШ№3» и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Выход в Интернет обеспечивает провайдер «Ростелеком». Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется в библиотеке, в кабинете информатики. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в Школе действует система контент - фильтрации.</p> <p>Созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов во время занятий. В Школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), мультимедийные проекторы, электронные доски</p>
<b>Показатели материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса</b>	<p>Обучение и воспитание детей-инвалидов и лиц с ОВЗ организовано в соответствии с заключениями ПМПК и рекомендациями ИПР. Для слабовидящих обучающихся предоставлено средство просмотра (видеоувеличитель), закуплены учебники. Центральный вход приспособлен для беспрепятственного доступа в здание Школы для маломобильных групп. Конструктивные особенности здания МБОУ «КСШ№3» не предусматривают наличие подъемников. Для обучающихся МБОУ «КСШ№3» предусматривается организация горячего питания по цикличному меню. При необходимости для учащихся по медицинским показаниям могут быть составлены рационы диетического питания. В столовую обеспечен беспрепятственный доступ для маломобильных групп.</p>

### Информационно-образовательная среда

#### Информационно-технические ресурсы

Персональные компьютеры – всего	126
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	67
имеющие доступ к Интернету	61
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	67
Мультимедийные проекторы	9
Интерактивные доски	14
Принтеры	8
Сканеры	4
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5

Уроки с использованием компьютерных технологий проводятся по всем предметам учебного плана.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса находится на высоком уровне. Норматив: один персональный компьютер на 7 учащихся школы. Кабинет информатики позволяет вести обучение информационным технологиям на современном уровне. В школе создана локальная сеть, что позволяет максимизировать количество ПК, имеющих выход в Интернет. В учебных кабинетах имеются персональные компьютеры преподавателя, интерактивные доски и мультимедиапроекторы. По всем предметам учебного плана ведутся уроки с применением информационных технологий. Доля таких уроков составляет около 95% всех учебных часов, реализуемых в школе.

**Вывод:** материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

## **6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, зафиксированному в плане работы МБОУ «КСШ№3» на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер. К осуществлению контроля привлекаются руководители методических объединений.

В течение учебного года собирается и анализируется информация по основным показателям работы Школы. Система информационных потоков обеспечивает обратную связь на всех уровнях между субъектами управления. Например, оперативно проводится обмен информацией о заболеваемости детей и их посещаемостью, что позволяет своевременно прогнозировать и предупредить появление проблем.

МБОУ «КСШ№3» – образовательное учреждение. Поэтому важно накопление информации о динамике качества знания, диагностике развития личности.

Методы сбора информации разнообразны: срезы, тестирования, выпускные экзамены, проверка техники чтения, анкетирование, отчеты учителей, классных руководителей. Вся информация обрабатывается в виде справок, графиков, сводных таблиц, диагностических карт и т.д.

Работа Школы спланирована на всех уровнях. Планы строятся на основе мониторинга, анализа и прогноза состояния учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг позволяет сделать анализ и далее планировать работу.

Наиболее конкретный материал о состоянии дел в Школе администрация получает в ходе проведения контроля. Организация внутришкольного контроля строится во времени (предупредительный, текущий, итоговый); по объему (фронтальная проверка, тематический контроль, классно-обобщающий контроль); по целям (оказание помощи учителю, подготовка материала к совещанию, проверка выполнения ранее принятых решений).

В МБОУ «КСШ№3» сложилась система контроля, есть вопросы, изучаемые ежегодно: списочный состав учащихся, сохранение контингента, обеспеченность учащихся учебниками, вопросы преемственности обучения, промежуточная, итоговая аттестация, оптимальная нагрузка детей и т.д.

Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественных особенностей обученности учащихся.

Большое внимание уделено контролю результатов обучения учащихся, испытывающих

трудности в учёбе. Этот контроль включает: контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков учителей; проверку тетрадей учащихся; проверку электронных журналов.

В Школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает: административные контрольные работы (входные, итоговые); срезы по предметам, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачёты.

В Школе ежегодно осуществляются мониторинг сформированности у обучающихся 4-х классов личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, мониторинг сформированности у обучающихся 9-х классов личностных результатов

освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Их результаты анализируются, выявляются типичные ошибки, пробелы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, после чего вносятся изменения в планирование. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Основной формой диагностики профессионального мастерства, методического уровня учителя остаётся посещение уроков, которое носит дифференцированный характер.

Серьезное внимание в Школе уделяется работе по отслеживанию успеваемости и качества знаний учащихся. Планируются административные контрольные работы, итоги которых обсуждаются на заседаниях методических объединений.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2021 учебном году являлись:

выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество знаний учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума практических работ; подготовка и проведение ГИА за курс средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля: обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, контроль рабочих программ по предметам, рабочих программ элективных курсов; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими учащимися; готовность к новому учебному году; административный контроль уровня знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль по русскому языку и математике (алгебре); тематический контроль по важным разделам учебной программы по русскому языку, математике (алгебре), геометрии, истории, биологии, химии, физике, географии; рубежный итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах) по русскому языку, математике (алгебре), биологии, химии, физике; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах) по русскому языку и алгебре, итоговый контроль (ОГЭ и ЕГЭ); тематически-обобщающий контроль – контроль преподавания иностранного языка, элективных курсов;

комплексно-обобщающий контроль – контроль состояния методической работы в Школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией МБОУ «КСШ№3» посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные направления посещений и контроля уроков: формы и методы, применяемые учителями на уроках; самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация; классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.



**7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ НА 2024 ГОД**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	392 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	210 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	150 человек/ 44,6 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /2,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	362 человек / 92 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек / 54,8 %
1.19.1	Регионального уровня	48 человек /12,2%
1.19.2	Федерального уровня	137 человек / 34,9%
1.19.3	Международного уровня	39 человек /9,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человека/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/93,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	23 человек/79,3%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/35,4%
1.29.1	Высшая	11 человек/35,4%
1.29.2	Первая	0 человек/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/25,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/19,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	79 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	392 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1740/4,2 кв.м.