

СОГЛАСОВАНА  
И.о. начальника Управления по  
социальной работе администрации  
Чамзинского муниципального  
района  
Горюшкина С.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Управляющий совет  
протокол № 11  
от «07» ноября 2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «КОСШ №3»  
№ 275 от «07» ноября 2024  
Ерошкин А.Ю.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КОМСОМОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»  
НА 2025-2030 ГОДЫ

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Постановление Правительства Республики Мордовия от 27.12.2023 № 780 "Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия»;</li><li>– Устав МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3»</li></ul>
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование школьников, их всестороннее развитие, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li><li>3. Выбор управленческого трека развития ОО</li><li>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</li><li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li><li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных</li></ol>

	предметов в практическом применении. 8. Развитие направления работы с семьей
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> <p>4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, программа методического сопровождения педагогических работников, индивидуальные маршруты отдельного педагога) ; повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, и т.п.</p> <p>5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с ДЮСШ, Молодежным центром, организациями сферы культуры, центром дополнительного образования.</p> <p>7. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи): внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «КСШ №3»
Период реализации	2025-2030 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь-апрель 2025 г.), Этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2029г.), Обобщающий этап (январь-декабрь 2030 г.)

<p>I этап – подготовительный январь-апрель 2025 г.</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2025г. – декабрь 2029г.</p>	<p>Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий январь-декабрь 2030 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения» России». Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное название: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №3», МБОУ «КСШ №3»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1988 г.</p> <p>3. ИНН: 1322116717</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Чамзинского Муниципального района Республики Мордовия</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 4079 от 03.04.2019г Приложение к лицензии от 03.04.2019, регистрационный №0001215 (приказ Министерства образования Республики Мордовия от 03.04.2019 № 361)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 431722, РМ, Чамзинский район, п. Комсомольский, микрорайон-2, д.13</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(834)373-10-13 адрес электронной почты ОО: sch.komsomol.3@e-mordovia.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkola3komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola3komsomolskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 143</li> <li>2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4</li> <li>3. Обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования – 201</li> <li>4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 9</li> <li>5. Обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования – 35.</li> </ol>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) директор;</li> <li>2) Управляющий совет школы;</li> <li>3) общее собрание работников школы;</li> <li>4) педагогический совет;</li> <li>5) Совет старшеклассников.</li> </ol> <p>В МБОУ «КСШ №3» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основная общеобразовательная программа начального общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа основного общего образования;</li> <li>– основная общеобразовательная программа среднего общего образования;</li> <li>– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.);</li> <li>- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ранним детским аутизмом (вариант 8.2.);</li> </ul>

	<p>– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( вариант 7.1);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата ( вариант 6.2);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2);</p> <p>- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения ( вариант 4.1);</p> <p>– программа внеурочной деятельности:</p> <p>-«Разговоры о важном»;</p> <p>-«Функциональная грамотность»;</p> <p>-«Россия-мои горизонты»;</p> <p>-Программы по профориентации;</p> <p>Физкультурно -спортивные программы.</p> <p>– Программы дополнительного образования детей.</p> <p>На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной.</p> <p>Материально-технические условия:</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 37 кабинетов, в том числе кабинеты «Точки роста», «Беспилотных авиационных систем»..</p> <p>Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в МБОУ «КСШ №3» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-10 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1, 9 и 11 классов с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования и на 2 полугодия на уровне среднего общего образования.</p> <p>Сменность: занятия проводятся в одну смену</p> <p>Продолжительность уроков: 1 класс (1-е полугодие) – 35 минут, 2-11 класс – 45 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Общее количество работников: 45;</p> <p>педагогических работников: 31;</p> <p>учителей: 27;</p> <p>воспитателей: 3;</p> <p>педагог-психолог: 1.</p> <p>Педагоги, имеющие ведомственные награды:</p> <p>Заслуженный учитель РМ - 1</p> <p>Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 5</p>

	<p>Почетная грамота Министерства Просвещения РМ - 5</p> <p>93,5% педагогов имеют высшее образование;</p> <p>31% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>5 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «КСШ №3» расположена в рп Комсомольский Чамзинского муниципального района Республики Мордовия и является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы.</p> <p>Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.</p> <p>Организовано взаимодействие с МБУ ДО "ЦДТ", МБУ ДО "ДЮСШ" Чамзинского муниципального района, МБУ "ЦРБ" Чамзинского муниципального района.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями различных конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрацией МБОУ «КСШ №3» была самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определен средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (149 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



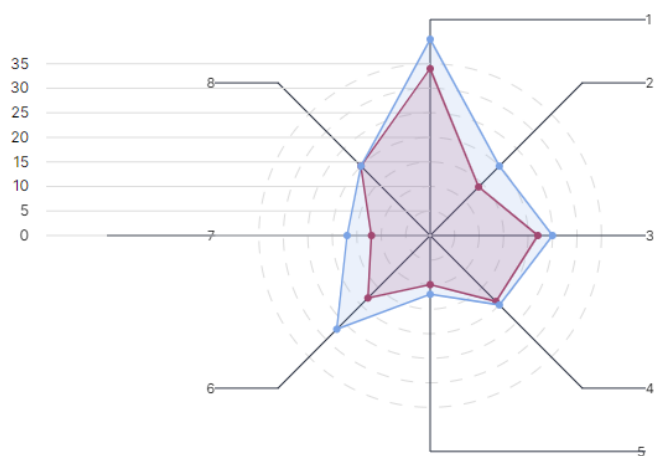
Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали

**149 баллов**



#### Легенда

■ Средний

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



## 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (64% от максимально возможного количества баллов), средний уровень. Основные дефициты данного направления связаны с реализацией углубленного обучения на уровне основного образования, профильного обучения на уровне среднего образования, а также с обеспечением условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
2	Воспитание	19 баллов (86% от максимально возможного количества баллов), средний уровень. В организации воспитательной деятельности отмечены следующие дефициты: отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.), недостаточное взаимодействие с родителями обучающихся, недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма.	+ 1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
3	Здоровье	14 баллов (58% от максимально возможного количества баллов), средний уровень. Дефициты связаны с созданием условий для занятий физической культурой и спортом: в школьном спортивном клубе реализуется 2 вида спорта, низкий процент участия обучающихся в физкультурно-спортивных	+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации

		мероприятиях, отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. Также, в МБОУ «КСШ №3» отсутствуют учитель-логопед и учитель-дефектолог.	магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	22 балла (76% от максимально возможного количества баллов) Средний уровень обусловлен наличием следующих дефицитов: в критерии «Развитие талантов» отмечается недостаточный процент охвата учащихся программами дополнительного образования, на базе школы действует только один технологический кружок, реализуются программы дополнительного образования по 4 направлениям. По критерию «Школьные творческие объединения» отмечено отсутствие школьного хора.	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
5	Профориентация	10 баллов (71% от максимально возможного количества баллов), средний уровень. Выделены следующие дефициты. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов , Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (58% от максимально возможного количества баллов), средний уровень.  Основные дефициты в критерии «Развитие и повышение квалификации»: недостаточная доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, участвующих в	+9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации

		конкурсном движении. Также отмечается недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
7	Школьный климат	12 баллов (63% от максимально возможного количества баллов), средний уровень  В штате отсутствуют социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Отсутствие специальных тематических зон. Профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся реализуются в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений.	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень  (90% от максимально возможного количества баллов) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	+1 балл до достижения максимального уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	
		Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	
		Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
		Отсутствие системы формирования запроса.	
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
		Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы

			организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
3	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 20-29%	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.
			Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.		
4	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

		Функционирование школьного хора	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.		
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.		
5	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.		
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.		
6	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
		Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
		Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
		Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.



		тестировании(критический показатель)	
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
		Профилактика травли в образовательной среде	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

8	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.
---	-----------------------	---	---

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; -Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;	Обучающиеся не принимают активное участие в реализации проектной или исследовательской деятельности; Недостаточная нормативно-правовая, материально – техническая база для внедрения профильного обучения.	Введение модели «Профильная школа полного дня». Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно исследовательской деятельности учащихся □	- Отсутствие интереса, потребности педагогов обучаемых заниматься проектированием в сфере образования; - Недостаточное финансирование для стимулирования, поощрения за результативное участие в проектной деятельности; - Выражение несогласия предприятий, организаций в сетевом взаимодействии по внедрению профильного обучения.
Воспитание	-реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного	-непонимание части родительской общественности стратегических целей	-создание штаба воспитательной работы; - участие в реализации	перераспределение приоритетов в общечеловеческих

	<p>плана воспитательной работы;</p> <p>-Реализация программы работы с родителями;</p> <p>-организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>развития школы;</p> <p>-перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.</p>	<p>проекта «Орлята России»;</p> <p>-разработка положения об организации внутришкольного пространства;</p> <p>- создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p>	<p>ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
Здоровье	<p>-Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p>	<p>-проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);</p> <p>- в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</p>	<p>- заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями спортивной направленности для использования материально-технических ресурсов/помещений</p> <p>-возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях</p> <p>- увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО.</p>	<p>-отсутствие системы работы по данному направлению;</p> <p>-высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей;</p> <p>-нездоровый образ жизни ряда семей;</p> <p>-недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p>
Творчество	<p>-участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций;</p> <p>-функционирование школьного театра, музея,</p>	<p>- дополнительные образовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям;</p> <p>- Недостаточное количество технологических кружков на базе школы (1 кружок);</p>	<p>-организация ярмарок кружков и секций для обучающихся и родителей;</p> <p>-проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного образования;</p> <p>-разработка и реализация программ кружков технологической и</p>	<p>-нехватка помещений;</p> <p>-удаленность учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования;</p> <p>-обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования</p>

	<p>медиацентра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждое школьное творческое объединение проводит более двух мероприятий в год</li> </ul>		<p>естественно-научной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение охвата обучающихся посещающих школьные творческие объединения.</li> </ul>	<p>(ДШИ, спорт.школы и т.д).</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>- заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий;</li> <li>- систематическое использование дополнительных материалов по профориентации;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися экскурсий в организациях спо и во;</li> <li>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности;</li> <li>-заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия;</li> <li>- предпрофильная подготовка и наличие нескольких профилей обучения;</li> <li>- разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.</li> <li>-разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</li> <li>- увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях «Билет в будущее»</li> <li>- тематические родительские собрания по профориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</li> <li>- отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- недостаточная осведомленность образовательных организаций и проведении чемпионатов профессионального мастерства.</li> </ul>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;  - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов;  - развита система наставничества;  - наличие методических объединений и классных руководителей и учителей-предметников.</p>	<p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;  - низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  - недостаточный охват педагогических работников программами повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), в том числе по инструментам ЦОС;  - недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);  -отсутствие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне</p>	<p>обучающихся.</p> <p>-система мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;  -ИОМ педагога;  - единый график прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций;  - перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;  -организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;  - локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</p>	<p>-педагоги, не желающие принимать участие в диагностике и разработке ИОМ.  - Переизбыток программ повышения квалификации педагогом с учетом потребности ОУ, что не отвечает требованиям прохождения программы повышения квалификации один раз в три года.  - Временные затраты на повышение, с отрывом от образовательного процесса и невозможностью заменить педагога.  - Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирования участников профессиональных конкурсов  - Временные затраты на подготовку к конкурсам могут сказаться на количестве желающих.</p>
----------------------------------	--	--	---	---

			синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие педагога-психолога;</li> <li>- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций;</li> <li>- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие социального педагога,</li> <li>учителя-дефектолога,</li> <li>учителя-логопеда;</li> <li>- недостаточное количество учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании;</li> <li>- недостаточная профилактика травли в образовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в спт;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;</li> <li>-зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>-программа профилактики школьного буллинга на уровне образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отказ родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании;</li> <li>- отсутствие единой программы профилактики школьного буллинга на уровне региона, муниципалитета;</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>- Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету;</li> <li>- 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-предоставление безопасного доступа к сети Интернет;</li> <li>-возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</li> <li>-оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточное финансирование обновления материально-технической базы;</li> <li>-низкая активность педагогов в сетевых сообществах;</li> <li>-дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</li> <li>-несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий.</li> </ul>

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «КСШ №3», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	Название подпроекта	Современная школа
	Задачи	Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>• рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;</li> <li>• рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.</li> </ul>
	Сроки реализации	2025-2030 гг
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>



необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul> </li> </ul>
Ресурсное обеспечение		Бюджетные средства
Руководитель проектной группы		Директор школы
Целевые индикаторы результативности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.</li> </ul>

Магистральное направление Воспитание	Название подпроекта	Развитие воспитательного потенциала школы
	Задачи	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, жизнь детей и так и на уровне классных сообществ. Создание условий для взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе</li> </ul>

		<p>реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение		Бюджетные средства
Руководитель проектной группы		Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности		Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях
Система оценки результатов и контроля реализации		Внутренняя и внешняя оценка

Магистральное направление Здоровье	Название подпроекта	Развитие физкультурно-спортивного движения
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек,</li> <li>• Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов.</li> </ul>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. -</li> <li>Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</li> <li>• Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.</li> </ul>
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и призовые места в спортивных соревнованиях.</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих ШСК.</li> <li>• Получение обучающимися удостоверений ГТО.</li> </ul>

Магистральное направление Творчество	Название подпроекта	Развитие творческой активности
	Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта.</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</li> <li>• Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</li> </ul>
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам</li> </ul>

		<p>дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение		Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы		Директор школы
Целевые индикаторы результативности		Увеличение доли участников конкурсов и проектов муниципального уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.



	Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио
Магистральное направление Профориентация	Название подпроекта	Успех каждого ребенка
	Задачи	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию
	Планируемые результаты	- Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с</li> </ul>

		<p>использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение		Стимулирование классных руководителей через премиальный ФОТ.
Руководитель проектной группы		Директор школы
Целевые индикаторы		Осознанный выбор выпускниками будущей профессии, участие в профессиональных чемпионатах.

	результативности	
	Система оценки результатов и контроля реализации	Портфолио
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Название подпроекта	Проект «Учитель–главное слово»
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>• Повышение квалификации управленческой команды школы.</li> <li>• Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</li> </ul>
	Планируемые результаты	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы.
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации</li> </ul>

		<p>диагностика, разьяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разьяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор школы
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>• Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ul>
	Система оценки результатов и контроля реализации	ИОМ педагогов
	Название подпроекта	Школа-территория комфорта
Ключевое условие «Школьный климат»	Задачи	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
	Планируемые результаты	Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки. Организация тематических зон.
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение		Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности		Высокая доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата



	Система оценки результатов и контроля реализации	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый). Аналитическая справка по результатам опроса
Ключевое условие «Образовательная среда»	Название подпроекта	Образовательная среда
	Задачи	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
	Планируемые результаты	Наличие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС
	Сроки реализации	2025-2030
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
	Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Руководитель проектной группы	Директор
	Целевые индикаторы результативности	Создание школьного библиотечного информационного центра
	Система оценки результатов и контроля реализации	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый).

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
Повышение уровня до 171 балла по результатам самодиагностики		
<b>1</b>	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
<b>2</b>	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
<b>3</b>	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
<b>4</b>	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; Региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; Сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования РМ, Администрация Чамзинского муниципального района
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов)	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогических работников – 31, количество учителей – 27, воспитателей-3, педагог-психолог-1	-	-
4. Финансовые ресурсы	средства федерального, областного, муниципального бюджета			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям	149 б.
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	2. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
3. Выбор управленческого трека развития ОО	3. Составление дорожной карты	1
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	4. Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	5. Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	6. Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

<p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>7. Количество проектов, реализуемых с участием социальных партнеров;</p>	
<p>8. Развитие направления работы с семьей</p>	<p>8. Повышение мотивации педагогов и родителей учащихся к повышению эффективности взаимодействия по вопросам организации и осуществлению образовательного процесса (процент родителей, принимающих участие в жизни организации, количество совместных мероприятий, уменьшение количества конфликтов и др.)</p>	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	Исполнитель
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)		
подпроект/задача				
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>				
Проведение самодиагностики готовности МБОУ «КСШ №3» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	1-15 ноября 2024 г	1 ноября 2024 г	Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявлены зоны развития по направлениям	администрация МБОУ «КСШ №3»
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024 г		Издан приказ «О создании рабочей группы»	Директор МБОУ «КСШ №3»
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление дорожной карты	ноябрь 2024 г		Составлена дорожная карта апробации и внедрения проекта «Школа Минпросвещения России»;	Рабочая группа

**2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

**Магистральное направление «Знание»**

<p>Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг</p>	<p>В течение учебного года</p>		<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний</p>	<p>Учителя-предметники, Заместитель директора по УВР</p>
---	--------------------------------	--	--	--

<p>Стартовая диагностика:  - в 1-х классах,  - в 5-8-х классах  (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),  - в 10-х классах.  Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.</p>	<p>Октябрь</p>		<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования  Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ  (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ГИА:  - ОГЭ,  - ЕГЭ,  - ГВЭ.  Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>Август</p>		<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании,  в 11-х классах – наличие медалистов.  Анализ результатов ГИА</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.</p>	<p>По графику</p>		<p>Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности  Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 55%.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)</p>	<p>Март</p>		<p>Анализ отчетов руководителей МО    35% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>



Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Май		Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях  Не менее 5% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	2 раза в год (сентябрь, май)		Тестирование или анкетирование школьников  Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Май		Анкетирование Удовлетворенность (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 80%	Заместитель директора по ВР
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027г.		Договор о сетевом взаимодействии	Директор

Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025г.г.		Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
Внедрение программ краеведения.	2025-2026 уч. г.		Разработана программа краеведения.	Заместитель директора по ВР
Создание Штаба воспитательной работы	2025-2026 уч. г.		Положение оШтабе воспитательной работы. Штаб создан, полномочия определены	Заместитель директора по ВР
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Май 2025 г		Положение об организациивнутришкольных пространств	Заместитель директора по ВР

Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»	Сентябрь 2025 г.		Гимн школы (стихотворный текст и музыка)	Заместитель директора по ВР
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	1 раз в год (апрель)		Анкетирование Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по ВР
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	1 раз в год (апрель)		Опрос классных руководителей Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Заместитель директора по ВР

Доля обучающихся-участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	1 раз в год (апрель)		Анкетирование Увеличение численности обучающихся включенных деятельность программ краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	до 01.09.2023		Единый календарный план План разработан и реализуется	Заместитель директора по ВР
Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров наставки педагогов дополнительного образования	С сентября 2025		Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация проведение конкурсных мероприятий, Дней	Заместитель директора по ВР

			спорта.)	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	С сентября 2025 г		Увеличение количества обучающихся, получивших удостоверение ГТО	Завуч по ВР, учителя физической культуры
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Развитие дополнительного образования.	Сентябрь 2025	Открыты новые места ДОД	Приказ о создании Дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор»	Заместитель директора по ВР
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2025		Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Директор школы

			образовательные организации высшего образования и др).	
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	1 раз в 2 года		Тестирование, анкетирование Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>				
Психологическое сопровождение выбора профессии	2025-2026 уч. год		Программа профориентационной работы для учащихся. Психологическое сопровождение выбора профессии	Педагог-психолог
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	До 2030 г.		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Заместитель директора по УВР

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	С 2025-2026 уч. года		Рост числа участников  Количество участников до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2025		Родительские собрания Протоколы родительских собраний	Классные руководители, Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
Повышение квалификации педагогов	2025-2026 уч. год		Удостоверения о прохождении КПК Педагоги школы успешно прошли КПК	Заместитель директора по УВР
Система наставничества	2024-2025 учебный год		Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров.	Заместитель директора по УВР

Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях. Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»				
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог



Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2025		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. Увеличение охвата прохождения тестирования обучающимися.	педагог-психолог
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	педагог-психолог
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций	Директор школы

Ключевое условие «Образовательная среда»				
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Заместитель директора по УВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместитель директора по УВР
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2026		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Заместитель директора по УВР, руководители МО

Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек- лист	Директор школы
---	------------------------------	--	--	----------------